

CV of Konstantinos Petrogiannis

Professor (“Child development in social context”)

Address: Hellenic Open University, School of Humanities, par. Aristotelous 18, Perivola, 26335 Patra

Τηλέφωνο: +30 2610 367683

FAX: +30 2610 367124

e-mail: kpetrogiannis@eap.gr

Studies

Ptychion [B.A.]	Philosophy-Pedagogics-Psychology, Specialization in Psychology (with Excellence, 9 4/49), University of Ioannina, Greece, 1989
M.Sc.	“Research Methods in Social and Developmental Psychology”, Dept. of Psychology, University of Strathclyde (Glasgow, UK), 1991
Postgrad. Cert.	“Counseling Theory & Practice”, University of Cardiff (UK), 1995
Ph.D.	“Applied Developmental Psychology”, School of Social Sciences, University of Cardiff (UK), 1995

Vocational certifications

- Chartered Psychologist (CPsychol) - British Psychological Society (BPS)
- Licensed Psychologist –Ministry of Health & Social Welfare, Greece

Academic career

- Lecturer of Developmental Psychology (1999–2005), Dpt. of Philosophy-Pedagogics-Psychology, Section of Psychology, University of Ioannina
- Associate Professor of Developmental Psychology, Dpt. of Early Childhood Education, Democritus University of Thrace (2005–2011)
 - Deputy Head of the Department (2008–2011)
- Associate Professor of Developmental Psychology (2011-2014), School of Humanities, Hellenic Open University
- Professor of Developmental Psychology (2015-), School of Humanities, Hellenic Open University
 - Head of the Master of Education postgraduate program (2016-2020) [2500 students, 150+ tutors]
 - Head of the Centre for Counselling and Psychological Support of H.O.U. (2014-2019)

Research experience – Member of research teams (inter/national funding bodies)

- Provision of primary health care for the promotion of children's early psychosocial development [1993-1994, European Commission – BIOMED I]
- European Longitudinal Study for Pregnancy And Childhood (ELSPAC). Member of the research team [1993, European Commission – BIOMED I]
- The prenatal screening in Europe: The past, the present and the future. Member of the research team [1996-1999, European Commission - BIOMED II]
- Computers and socio-emotional development of young children. Research coordinator [2003–2007, “Supportive Programs of Research and Technology – 2001” – General Secretariat of Technology]
- Evaluation of the learning efficiency of the various forms of digitized material by the Hellenic Open University's students. Operational Programme for Education and Initial Vocational Training (EPEAEK-II) and supported by the Hellenic Open University's Governing Board (“Development and improvement of the services provided by the H.O.U.” Project). Member of the research team [2007-2008]
- Adaptation of the Strategy Inventory for Language Learning (S.I.L.L.) in Greece and foreign language learning strategies of elementary and secondary education students [2012–2015, Thales Project]. Research team coordinator.

- Curriculum Quality Analysis and Impact Review of European ECEC [CARE]. EU FP7-SSH-2013-2 Collaborative Projects & Coordination and Support Actions. Grant agreement No 613318. Country coordinator [2014-2017]
- Inclusive education and social support to tackle inequalities in society [ISOTIS]. Ευρωπαϊκή Ένωση HORIZON 2020. H2020-SC6-REV-INEQUAL research and innovation programme under Grant agreement No 727069. Country coordinator [2017-2019]
-

Publications (selected refs. and international publications)

Books - Monographs

- Petrogiannis, K. & Melhuish, E.C. (Eds.) (2001). *Preschool: Care – Education – Development*. Athens: Kastaniotis. [in Greek]
- Petrogiannis, K. (2003). *The study of human development: Ecosystemic perspective*. Athens: Kastaniotis. [in Greek]
- Melhuish, E.C., & Petrogiannis, K. (Eds.) (2006). *Early childhood care and education: International perspectives*. London: Routledge.
- Petrogiannis, K., & Androussou, A. (2009). *Observation in educational research*. Patra: Hellenic Open University. [in Greek]
- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (in press). *Parental involvement and cooperation between school and family: Roles, relationships, and practices of parents and teachers in kindergarten and primary school*. Athens: Gutenberg [in Greek].

Papers in international journals

- Bardos, A., Softas, L.C., & Petrogiannis, K. (1989). Comparison of the Goodenough-Harris and Naglieri's Draw-A-Person scoring system for Greek children. *School Psychology International Journal*, 10, 205-209.
- Petrogiannis, K., & Melhuish, E.C. (1996). Aspects of quality in Greek day care centres. *European Journal of Psychology of Education*, 11(2), 177-191.
- Dragonas, T., Petrogiannis, K., & Adam, E. (1997). Working women, their emotional well-being and pregnancy in Greece. *Journal of Infant & Reproductive Psychology*, 15, 239-256.
- Petrogiannis, K., Bardos, A., & Randou, E. (1999). Performance of Greek and American students on the Matrix Analogies Test: A measure of non-verbal ability. *School Psychology International Journal*, 20(2), 233-238.
- Dragonas, T., Androussou, A., Petrogiannis, K., & Inglessi, Ch. (1999). Évaluation d'une formation sur le terrain dans le domaine de l'éducation interculturelle. *Carrefours de l'éducation*, 8, 56-83.
- Petrogiannis, K. (2002). Greek day care centre's quality, caregiver's behaviour and children's development. *International Journal of Early Years Education*, 10(2), 137-148.
- Davis, A.S., Bardos, A.N., & Petrogiannis, K. (2002). Cognitive processing gender differences in planning, attention, simultaneous and successive processing [Abstract]. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 17(8), 830-831.
- Davis, A.S., Bardos, A.N., & Petrogiannis, K. (2002). Concurrent validity of the General Ability Measure for Adults [Abstract]. *Archives of Clinical Neuropsychology*, 17(8), 831.
- Petrogiannis, K. (2002). Risk, resilience and development: A brief overview through the ecosystemic perspective. *Cahiers de Psychopédagogie Curative et Interculturelle*, 1, 129-148.
- Baldo, T.D., Softas-Nall, B., & Petrogiannis, K. (2004). Suicide assessment: A solution focused approach. *AWARENESS-Journal of the Colorado Counseling Association*, 3-6.
- Petrogiannis, K. & Softas-Nall, L.C. (2010). The Family of Origin Scale in Greece. *International Journal of Psychological Studies*, 2(1), 3-11.
- Petrogiannis, K. (2010). The relationship between perceived preparedness for computer use and other psychological constructs among kindergarten teachers with and without computer experience in Greece. *Journal of Information Technology Impact*, 10(2), 99-110.
- Petrogiannis, K. (2010). Early childhood care and education in Greece: Some facts on research and policy. *International Journal of Early Childhood*, 42(2), 131-139.

- Petrogiannis, K. (2011). Conceptions of the transition to adulthood in a sample of Greek higher education students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(1), 121-137.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2011). Parental ethnotheories and customs of childrearing in two Roma urban communities in Greece: Examining the developmental niche of the 6 year old child. *The Journal of Social, Evolutionary, & Cultural Psychology*, 5(1), 32-50.
- Rekalidou, G., & Petrogiannis, K. (2012). Criteria for selection and rejection of social relationships among children in urban and rural kindergartens in Greece. *Education 3-13*, 39(4), 1-16.
- Hatzinikita, V., Katsis, A., & Petrogiannis, K. (2011). Hellenic Open University student views on Supplementary Digitized Educational Material. *Open Education: The Journal for Open and Distance Education and Educational Technology*, 7(2), 5-19.
- Petrogiannis, K. (2013). Early childhood education and care in Greece: In search of an identity. *Nordisk barnehageforskning: Nordic Early Childhood Education Research*, 6(7), 1-9.
- Petrogiannis, K., Papadopoulou, K., & Papoudi, D. (2013). Greek mothers' views regarding the developmental significance of preschool children's daily activities: development of a scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 40-55.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K., & McDermott, P. (2014). The Greek version of the Preschool Learning Behavior Scale: An exploratory factor analysis with a national sample of kindergarteners. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 271-282.
- Petrogiannis, K., & Penderi, E. (2014). The Quality of Parent-Teacher Relationship Scale in the kindergarten: A Greek study. *International Research in Education*, 2(1), 1-21.
- Petrogiannis, K., Papadopoulou, K., & Papoudi, D. (2013). Measuring Parental Beliefs about the Developmental Significance of Preschool Children's Daily Activities: The Children's Daily Activities-Parental Beliefs Scale. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 3(2), 40-55.
- Petrogiannis, K. (2013). Early childhood education and care in Greece: In search of an identity. *Nordisk barnehageforskning: Nordic Early Childhood Education Research*, 6(7), 1-9.
- Penderi, E., & Petrogiannis, K., & McDermott, P. (2014). Psychometric Properties and Factor Structure of the Greek Version of the Preschool Learning Behavior Scale. *International Journal of School & Educational Psychology*, 2(4), 271-282.
- Petrogiannis, K., & Penderi, E. (2014). The Quality of Parent-Teacher Relationship Scale in the kindergarten: A Greek study. *International Research in Education*, 2(1), 1-21.
- Karousou, A. & Petrogiannis, K. (2014). Communication Development Report [CDR]: A parent report instrument for the early screening of communication and language development in Greek-speaking infants and toddlers. *Ψυχολογία*, 21(4), 395-420.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2016). Language learning strategy use of English FL learners in Greek schools: The role of school type and educational level. *International Journal of Research Studies in Language Learning*, 5(4), 67-81.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling strategy use of upper elementary vs. junior secondary minority school children learning English as a second language. *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, 22, 146-159.
- Afthentopoulou, A., Venetsanou, F., Zounhia K., & Petrogiannis, K. (2018). Physical activity, motor competence, and perceived physical competence: what is their relationship in children aged 6–9 years?. *Human Movement*, 19(1), 51-56.
- Afthentopoulou, A., Venetsanou, F., Zounhia K., & Petrogiannis, K. (2018). Gender differences in perceived movement competence in childhood. *European Psychomotricity Journal*, 10(1), 16-26.
- Psaltou-Joycey, A., Agathopoulou, E., Joycey, E., Sougari, A-M., Kazamia, V., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2018). Promotion of language learning strategies in the classroom: EFL teachers' perceptions. *The Language Learning Journal*, 46(5), 557-568.
- Penderi, E. & Petrogiannis, K. (2018). Assessing young children's social competence: The Greek version of the Social Competence Scale for Preschoolers-Parent version. *European Journal of Educational and Development Psychology*, 6(4), 16-28.
- Karela, C., & Petrogiannis, K. (2018). Risk and resilience factors of divorce and young children's emotional well-being: A correlational study in Greece. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 8(2), 68-81.

- Karela, C., & Petrogiannis, K. (2020). Young children's emotional well-being after parental divorce: Discrepancies between “resilient” and “vulnerable” children. *Journal of Educational and Developmental Psychology*, 10(1), 18-28.
- Vasileiadis, K.N., Kompiadou, E.D., Tsioumis, K.A., & Petrogiannis, K. (2020, in press). A multicultural citizenship education program through a virtual learning environment platform: a Greek study under the EU ISOTIS project. *International Journal of Learning and Development*
- Skamnakis, Ch., & Petrogiannis, K. (in press). Trying to bypass embedded inadequacies in social protection, options and dead-ends. The case of inter-agency in addressing early school leaving of Roma children. *Social Cohesion and Development*, 2020, 14(2).
- Gkaintartzi, A., Kompiadou, E., Petrogiannis, K., Tsioumis, E., & Tsokalidou, R. (under review). Supporting inclusion and family involvement in early childhood education through ISOTIS: A case study in Greece. *Journal of Early Childhood Teacher Education*.
- Skamnakis, Ch., & Petrogiannis, K. (under submission). Emergence of inter-agency to address social needs in Greece in the period of economic crisis. New practice or new paradigm in local social policy? *Social Policy & Administration*

National journals [in Greek]

- Μπάρδος, Α.Ν., Σοφτά, Λ., & Πετρογιάννης, Κ. (1991). Σύγκριση των συστημάτων βαθμολόγησης των Goodenough-Harris και του “Draw-A-Person” του Naglieri για Ελληνόπουλα. *Ψυχολογικά Θέματα*, 4(4), 363-368.
- Φακίνος, Μ., & Πετρογιάννης, Κ. (1997). Δημογραφικά δεδομένα που επηρεάζουν τις φοιτητικές στάσεις απέναντι στην ψυχική αρρώστια και τους ψυχικά ασθενείς. *Ψυχιατρική*, 8, 33-40.
- Πετρογιάννης, Κ., Δραγώνα, Θ., & Αντσακλής, Α. (1999). Εκτίμηση των γνώσεων των γυναικών που προσέρχονται για την τριπλή βιοχημική εξέταση. *Ιατρική*, 76(5), 445-452.
- Πετρογιάννης, Κ. (2001). Η μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης του Urie Bronfenbrenner. *Δωδώνη*, 30(μερ. Γ), 129-212.
- Πετρογιάννης, Κ. (2002). Εξελικτική ψυχολογία και κοινωνία. *Ενημερωτικό Δελτίο ΕΛΨΕ*, 17, 8-9.
- Πετρογιάννης, Κ. (2002). Στρεσογόνοι παράγοντες και στρατηγικές αντιμετώπισης σε ένα δείγμα του φοιτητικού πληθυσμού. *Παιδί & Έφηβος – Ψυχική Υγεία και Ψυχοπαθολογία*, 4(1), 37-58.
- Πετρογιάννης, Κ. (2003). Διαχείριση του στρες και ανάπτυξη παιδιών και εφήβων: Συνοπτική ανασκόπηση της βιβλιογραφίας και ερωτήματα. *Δωδώνη*, 32, 159-190.
- Πετρογιάννης, Κ., & Παπαδιώτη-Αθανασίου, Β. (2004). Εκτιμήσεις των μητέρων για τη συμπεριφορά των παιδιών και ψυχοκοινωνικές παράμετροι του οικογενειακού πλαισίου. *Ψυχολογία*, 11(4), 529-552.
- Πετρογιάννης, Κ. (2008). Η ψυχολογική αναπτυξιακή έρευνα στο πεδίο της προσχολικής αγωγής: Οι διεθνείς τάσεις και η ελληνική εμπειρία. *Ερευνώντας τον κόσμο του παιδιού*, 8, 140-154.
- Μάντζιου, Σ., & Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η ποιότητα των κέντρων προσχολικής αγωγής και η υποβολή ερωτήσεων από τα παιδιά. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 2, 101-128.
- Melhuish, E.C., & Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η σημασία της ποιότητας στα προσχολικά πλαίσια φροντίδας και εκπαίδευσης – Το παράδειγμα της Μεγ. Βρετανίας. *Νέα Παιδεία*, 129, 17-30.
- Πετρογιάννης, Κ. (2009). Ηλεκτρονικοί υπολογιστές στην προσχολική εκπαίδευση και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη του παιδιού: ο λόγος έχει αντίλογο. *Επιστήμες της Αγωγής*, 4, 127-139.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η μετάβαση των παιδιών ρομικής καταγωγής στο δημοτικό σχολείο: Απόψεις εκπαιδευτικών και τσιγγάνων μητέρων για την κοινωνική και γνωστική λειτουργικότητά τους. *Παιδαγωγικός Λόγος*, 15(1), 91-104.
- Νεοκοσμίδου, Π., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Σχέση προσδοκίων αυτο-αποτελεσματικότητας και τακτικών διαχείρισης του στρες σε παιδιά σχολικής ηλικίας. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 12, 95-108.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Αιτιακές αποδόσεις τσιγγάνων μητέρων για την επιτυχία ή αποτυχία των παιδιών τους αναφορικά με καθήκοντα που σχετίζονται με την εκπαίδευσή τους. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 12, 163-176.

- Σιδεράς, Β., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Η χρήση των υπολογιστών από μαθητές Δημοτικού σε σχολικά πλαίσια και η επίδρασή τους σε πτυχές της κοινωνικής τους συμπεριφοράς και αλληλεπίδρασης. *Επιστημονικό Βήμα του Δασκάλου*, 14, 89-104.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2010). Πολιτισμικές αξίες και αιτιακές αποδώσεις τσιγγάνων μητέρων για την ανάπτυξη των παιδιών τους σε δύο οικισμούς της Κομοτηνής. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 3, 104-119.
- Πετρογιάννης, Κ. (2012). Γονική εμπλοκή και η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο. *Σύγχρονη Κοινωνία, Εκπαίδευση και Ψυχική Υγεία*, 5, 5-29.
- Πετρογιάννης, Κ. & Πεντέρη, Ε. (2013). Η έννοια των μαθησιακών συμπεριφορών και η προσέγγισή τους στην προσχολική ηλικία: Η ελληνική εκδοχή της Κλίμακας Εκτίμησης των Μαθησιακών Συμπεριφορών για παιδιά Προσχολικής Ηλικίας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 1, 3-21.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2013). Σύνδεση σχολείου-οικογένειας και το ζήτημα της μεταξύ τους συνεργασίας: Μια βιβλιογραφική ανασκόπηση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 1, 4-28.
- Καρούσου, Α., & Πετρογιάννης, Κ. (2014). Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (TEA) - Κλίμακες για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης παιδιών ηλικίας 8-30 μηνών: Πιλοτικά δεδομένα και ψυχομετρικά χαρακτηριστικά. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση*, 2(1), 83-114.
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Η γονική εμπλοκή υπό το πρίσμα της θεώρησης του "εκπαιδευτικού θύλακα" του παιδιού. *Διάλογοι! Θεωρία και πράξη στις επιστήμες αγωγής και εκπαίδευσης*, 3, 97-122.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2018). Οικογενειακοί και περιβαλλοντικοί παράγοντες της διαδικασίας του διαζυγίου και η σχέση τους με παράγοντες συναισθηματικής ευεξίας στα μικρά παιδιά. *Διεπιστημονική Φροντίδα Υγείας*, 10(2), 105-116.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2019). Μια οικοσυστημική προσέγγιση των παραγόντων κινδύνου και ανθεκτικότητας στα παιδιά από διαζευγμένες οικογένειες. *Επιστημονική Επετηρίδα Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Ιωαννίνων*, 12, 67-94.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (υπό έκδοση). Ψυχική ανθεκτικότητα των μικρών παιδιών μετά το διαζύγιο: μια σύντομη ανασκόπηση της βιβλιογραφίας για τους παράγοντες προστασίας και τα συναφή προγράμματα παρέμβασης. *Hellenic Journal of Psychology*

Book chapters(international publications)

- Laurén, M., Petrogiannis, K., Adam, E., & Tymstra, T. (2001). Prenatal diagnosis in the lay press and professional journals in Finland, Greece and the Netherlands. Στο: E. Ettore (Ed.), *Before Birth: Understanding prenatal screening* (σελ. 17-37). Aldershot: Ashgate.
- Petrogiannis, K., Tymstra, T., Jallinoja, P., & Ettore, E. (2001). Review of policy, law and ethics. Στο: E. Ettore (Ed.), *Before Birth: Understanding prenatal screening* (σελ. 38-52). Aldershot: Ashgate.
- Santalahti, P., Petrogiannis, K., & Tymstra, T. (2001). Women's decision-making and experiences of prenatal Down's syndrome screening. Στο: E. Ettore (Ed.), *Before Birth: Understanding prenatal screening* (σελ. 112-126). Aldershot: Ashgate.
- Petrogiannis, K. (2006). Policy and research on early childcare and education in Greece. Στο: E.C. Melhuish, & K. Petrogiannis (Eds.), *Early childhood care and education: International perspectives* (σελ. 27-41). London: Routledge.
- Melhuish, E.C., & Petrogiannis, K. (2006). Introducing international perspectives on early childhood care and education. Στο: E.C. Melhuish, & K. Petrogiannis (Eds.), *Early childhood care and education: International perspectives* (σελ. 1-5). London: Routledge.
- Melhuish, E.C., & Petrogiannis, K. (2006). An international overview of early childhood care and education. Στο: E.C. Melhuish, & K. Petrogiannis (Eds.), *Early childhood care and education: International perspectives* (σελ. 167-177). London: Routledge.
- Petrogiannis, K., & Dragonas, T. (2013). Family support and early childhood education and care in Greece. Στο: V. Barnekow, B. Bruun-Jensen, C. Currie, A. Dyson, N. Eisenstadt, & E. Melhuish (Eds.),

Improving the lives of children and young people: case studies from Europe (vol. 1: Early years, pp. 2-14). Copenhagen: WHO European Office.

- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2015). Strategy Inventory for Language Learning: findings of a validation study in Greece. In M. Carmo (Ed.), *Education Applications & Developments* (pp. 223-236). Madrid: inScience Press.
- Karousou, A., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Methodological issues concerning the THALES research project on Language Learning Strategies. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 94-119). Kavala: Saita Publications.
- Penderi, E., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Parental involvement and English Language Learning: Parents and students' reports. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 57-70). Kavala: Saita Publications.
- Psaltou-Joycey, A., Agathopoulou, E., Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2017). Teachers' and learners' reported language learning strategy use: How do they match? In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.), *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 71-93). Kavala: Saita Publications.
- Gavriilidou, Z., Mitits, L., Kambakis-Vougiouklis, P., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling learners' strategy use and teachers' strategy promotion in minority primary and secondary schools. Implications for foreign language teaching. In Z. Gavriilidou, K. Petrogiannis, M. Platsidou, & A. Psaltou-Joycey (Eds.) (2017). *Language Learning Strategies: Theoretical issues and applied perspectives* (pp. 120-144). Kavala: Saita Publications.

Book chapters[in Greek]

- Πετρογιάννης, Κ. (1999). Η ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών στην ηλικία των 18 μηνών ως λειτουργία της εμπειρίας της παιδικής φροντίδας στην Ελλάδα. Στο: Μ. Καϊλα, Α. Σιδέρη, Τ. Πατρώνη & Ε. Ντολιοπούλου (Επιμ.), *ΜΕΤΑ-πτυχιακά: Εξελίζεις και προοπτικές στην προσχολική και πρωτοσχολική αγωγή* (σελ. 69-79). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πετρογιάννης, Κ. (2001). Οι επιδράσεις της προσχολικής φροντίδας και αγωγής στην ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών: Ερωτήματα, προβληματισμοί, ευρήματα της διεθνούς έρευνας. Στο: Κ. Πετρογιάννης & Ε. C. Melhuish (Επιμ.), *Προσχολική ηλικία: Φροντίδα – Αγωγή – Ανάπτυξη* (σελ. 35-116). Αθήνα: Καστανιώτης.
- Πετρογιάννης, Κ. (2001). Η ημερήσια φροντίδα και οι επιδράσεις της στην ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών ηλικίας 18 μηνών. Στο: Κ. Πετρογιάννης & Ε. C. Melhuish (Επιμ.), *Προσχολική ηλικία: Φροντίδα – Αγωγή – Ανάπτυξη* (σελ. 349-393). Αθήνα: Καστανιώτης.
- Πετρογιάννης, Κ. (2004). Η ενδυνάμωση της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του παιδιού – Ψυχική ανθεκτικότητα. Στο: Σ. Τάνταρος (Επιμ.), *Οικογένεια και ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου* (σελ. 75-101). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Φαλάγγα, Κ., & Πετρογιάννης, Κ. (2008). Διερεύνηση της σχέσης μεταξύ της ικανοποίησης των αναγκών των παιδιών, των σχημάτων γονικής συμπεριφοράς και των ενδο-οικογενειακών διεργασιών. Στο: Λ. Μπεζέ (Επιμ.), *Έρευνες στην προσχολική και σχολική ηλικία* (σελ. 335-364). Αλεξανδρούπολη: Έκδοση του ΔΔΠΜΣ «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών»/ΠεριΤεχνών.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2008). «Εθνοθεωρίες» τσιγγάνων μητέρων για την ανάπτυξη και την εκπαίδευση των παιδιών τους. Στο: Λ. Μπεζέ (Επιμ.), *Έρευνες στην προσχολική και σχολική ηλικία* (σελ. 393-423). Αλεξανδρούπολη: ΔΔΠΜΣ «Κοινωνικο-πολιτισμική εκπαίδευση και κατάρτιση εμψυχωτών»/ΠεριΤεχνών.
- Πετρογιάννης, Κ. (2010). Μια ομάδα τσιγγάνων μητέρων μιλά για το μέλλον των παιδιών τους: Προσδοκίες και αναπτυξιακοί στόχοι. Στο: Μ. Μουμουλίδου & Γ. Ρεκαλίδου (Επιμ.), *Μικρές ομάδες στην εκπαίδευση – Παιδαγωγικές, μαθησιακές, εμψυχωτικές προσεγγίσεις* (σελ. 73-85). Αθήνα: Τυπωθήτω.

- Πετρογιάννης, Κ. (2010). Η οικοσυστημική προσέγγιση στη μελέτη της ανθρώπινης ανάπτυξης και συμπεριφοράς – Η συμβολή του Urie Bronfenbrenner. Στο: Μ. Πουρκός & Μ. Δαφέρμος (Επιμ.), *Ποιοτική έρευνα στην ψυχολογία και την εκπαίδευση – Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα* (σελ. 387-432). Αθήνα: Τόπος.
- Μάντζιου, Τ., Πετρογιάννης, Κ., & Παπακωνσταντίνου, Π. (2010). Υπολογιστές και κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη παιδιού προσχολικής ηλικίας. Στο Σ. Κανελλάκη, Κ. Μαριδάκη-Κασσωτάκη, & Β. Παπαβασιλείου (Επιμ.), *Διεργασίες σκέψης στο σχολείο και το περιβάλλον* (σελ. 227-240). Αθήνα: Πεδίο.
- Πετρογιάννης, Κ. (2011). Η ψυχική ανθεκτικότητα υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης. Στο: Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης, & Α. Βίκυ (Επιμ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (σελ. 437-467). Αθήνα: Σιδέρης.
- Πετρογιάννης, Κ., & Bardos, Α. (2011). Η ανάπτυξη της κλίμακας Συναισθηματικής Ευεξίας Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας. Στο: Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρίμης, & Α. Βίκη (Επιμ.), *Έρευνα και Εκπαιδευτική Πράξη στην Ειδική Αγωγή – II* (σελ. 263-288). Θεσσαλονίκη: Αφοι Κυριακίδη.
- Πετρογιάννης, Κ. (2015). Οικονομική ένδεια και οι επιπτώσεις της στην ανάπτυξη των παιδιών. Στο: Φ. Μόττη-Στεφανίδη (Επιμ.), *Το παιδί και ο έφηβος σε ένα μεταβαλλόμενο κόσμο: Ψυχοκοινωνικές προκλήσεις για την ανάπτυξη του*. Αθήνα: Εστία.
- Καρέλα, Χ., & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Διαζύγιο γονέων και συναισθηματική ευεξία παιδιών: Προγνωστικοί παράγοντες κίνδυνου και ανθεκτικότητας. Στο: Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά (Επιμ.), *Ψυχική υγεία παιδιού και εφήβου* (σελ. 140-157). Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.
- Πεντέρη, Ε., & Πετρογιάννης, Κ. (2020, υπό έκδοση). Φύση και σημασία της σχέσης σχολείου-οικογένειας. Στο: Ε. Παπαλεοντίου-Λουκά (Επιμ.), *Ψυχική υγεία παιδιού και εφήβου* (τομ. Β). Αθήνα: Εκδόσεις Αρμός.

Papers in conference proceedings

- Πετρογιάννης, Κ. (1998). Οι παιδικοί σταθμοί και τα κέντρα προσχολικής αγωγής: Ερευνητικές εμπειρίες για την ψυχολογική ανάπτυξη των παιδιών. Πρακτικά του Συνεδρίου “Τοπική αυτοδιοίκηση και Παιδικοί σταθμοί: Προβληματισμοί – Προοπτικές” (σελ. 107-119). Αθήνα: Δημ. Αθηναίων.
- Πετρογιάννης, Κ., & Μπάρδος, Α.Ν. (2003). Προάγοντας τη κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη και μειώνοντας τις «ύποπτες» συμπεριφορές στην πρώιμη παιδική ηλικία: Το πρόγραμμα DECA. Στο: Π. Χηνάς (Επιμ.), *Ψυχολογία και εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα* (σελ. 78-88). Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ψυχολογίας “Ψυχολογία και εκπαίδευση στον 21^ο αιώνα”, 2-3 Νοεμβρίου 2001. Αθήνα: Δεγαϊτσης/Εταιρεία Ελλήνων Σχολικών Ψυχολόγων.
- Πετρογιάννης, Κ. (2009). Η ψυχολογική αναπτυξιακή έρευνα στο πεδίο της προσχολικής αγωγής – Η ελληνική εμπειρία. Στο: Κ. Πετρογιάννης (Επιμ.), *Η προσχολική αγωγή στην τοπική αυτοδιοίκηση στην Ευρώπη του 21^{ου} αιώνα* (σελ. 78-88). Πρακτικά 1^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου του Πανελληνίου Συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών ΤΕΙ. Αθήνα, 8-9 Απριλίου 2006. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.
- Penderi, E., Petrogiannis, K., & Tsioumis, K. (2009). The hypothesis of “cultural discontinuity” in the Greek primary education: An example of teachers and Roma mothers’ ideas and expectations about 1st grade students’ competencies, Session 07-S3B-D2 (38). Στο: N. Palaiologou (Ed.), *Intercultural Education: Paideia, Polity, Demoi. Cd-rom Proceedings of the International Conference co-organized by the International Association for Intercultural Education (IAIE) and the Hellenic Migration Policy Institute (IMEPO), under the aegis of Unesco*. ISBN: 978-960-98897-0-4 (GR) & ISBN/EAN: 978-90-814411-1-7 (NL)
- Πετρογιάννης, Κ. (2013). Η έρευνα-δράση – Μερικές σκέψεις για τη λειτουργία της και την σημασία της στα προσχολικά πλαίσια αγωγής. Στο Κ. Πετρογιάννης (Επιμ.), *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών* (σελ. 65 – 72). Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι., Θεσσαλονίκη 15-17 Ιανουαρίου. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.

- Penderi, E., & Petrogiannis, K. (2013). *Mothers and kindergarten teachers' beliefs about their relationship: The issues of Trust and Communication*. Proceedings of the 15th International AIFREF Congress "Family, school and local societies: Policies and practices for children", Patras, 22-26 May
- Πετρογιάννης, Κ. (2013). Διερεύνηση των αναγκών, απόψεων, προθέσεων του φοιτητικού πληθυσμού του ΕΑΠ για τη δημιουργία και λειτουργία Υπηρεσίας Ψυχολογικής Συμβουλευτικής του Ε.Α.Π.. Στο: Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Πρακτικά του 7th International Conference in Open and Distance Learning "Learning methodologies"* (τομ. 4, σελ. 136-148), Αθήνα, 8-10 Νοεμβρίου.
- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2014). Strategy inventory for language learning: findings of a validation study in Greece. *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments 2014*, Madrid, 28-30 June.
- Petrogiannis, K., & Gavriilidou, Z. (2014). Strategy inventory for language learning: findings of a validation study in Greece. In: M. Carmo (Ed.), *Proceedings of the International Conference on Education and New Developments 2014* (pp. 195-199), Madrid, 28-30 June. Lisbon: W.I.A.R.S.
- Gavriilidou, Z., Petrogiannis, K., Bardos, A., Kambakis-Vougiouklis, P., Mitits, L., & Molla, N. (2014). Translation and cultural adaptation of the Strategy Inventory for Language Learning (SILL) into Turkish for measuring strategy use in Muslim students learning Greek as a second language. In G. Kotsoglou, K. Nikolou, E. Karatzola, A. Frantzi, I. Galantomos, M. Georgalidou, V. Kourti-Kazoulis, E. Papadopoulou, & E. Vlachou (Eds.), *Selected papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics* (pp. 479-487). Rhodes: Department of Mediterranean Studies, University of the Aegean.
- Καρούσου, Α., & Πετρογιάννης, Κ. (2017). Μελέτη στάθμισης του Τεστ Επικοινωνιακής Ανάπτυξης (ΤΕΑ), ενός ψυχομετρικού εργαλείου για την πρώιμη εκτίμηση της επικοινωνιακής και γλωσσικής ανάπτυξης ελληνόφωνων παιδιών (7-30 μηνών). Στο: Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης* (Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, σελ. 181-192). Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ. Αλεξανδρούπολη: Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Πετρογιάννης, Κ., & Μπάρδος, Α. (2017). Συναισθηματική Ευεξία Παιδιών Προσχολικής Ηλικίας: Αξιολόγηση και παρέμβαση. Στο: Α. Δημητρίου, Χ. Σακονίδης, Ε. Μαλκοπούλου, Χ. Μπουτζιλούδη, & Α-Ε. Τεμπρίδου (Επιμ.), *Εκπαιδύοντας πολίτες για ένα αειφόρο μέλλον: Ο ρόλος της προσχολικής και πρώτης σχολικής εκπαίδευσης* (Τόμος Α': Θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις, σελ. 200-209). Πρακτικά 10^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου Ο.Μ.Ε.Ρ. – Δ.Π.Θ. Αλεξανδρούπολη: Εργαστήριο Έρευνας και Επικοινωνίας για το Περιβάλλον και την Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Σχολή Επιστημών Αγωγής, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης.
- Gavriilidou, Z., & Petrogiannis, K. (2017). Profiling strategy use of upper elementary vs. junior secondary minority school children learning English as a second language. In E. Agathopoulou, T. Danavassi & L. Efstathiadi (Eds.), *Selected papers on Theoretical and Applied Linguistics from ISTAL 2015 (International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics, 24-26 April 2015)* (no 22, 146-159). Thessaloniki: School of English, Aristotle University of Thessaloniki.
- Πεντέρη, Ε. & Πετρογιάννης, Κ. (2020, υπό δημοσίευση). Καταγράφοντας καινοτόμες και αποτελεσματικές στρατηγικές επαγγελματικής ανάπτυξης στην Ευρώπη: Ευρήματα από το πρόγραμμα ISOTIS και η περίπτωση της Ελλάδας. Στα Πρακτικά του 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Δικτύου Πρακτικών Ασκήσεων «Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και Παιδαγωγικά Τμήματα 30 χρόνια μετά: Αντιμετωπίζοντας τις νέες προκλήσεις». Βόλος, 28-30 Σεπτεμβρίου

Editor of conference proceedings

- Πετρογιάννης, Κ. (Επιμ.) (2009). *Η προσχολική αγωγή στην τοπική αυτοδιοίκηση στην Ευρώπη του 21^{ου} αιώνα*. Πρακτικά 1^{ου} Ευρωπαϊκού Συνεδρίου του Πανελληνίου Συνδέσμου Βρεφονηπιαγωγών ΤΕΙ. Αθήνα, 8-9 Απριλίου 2006. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.

- Πετρογιάννης, Κ. (Επιμ.) (2013). *Η αξιολόγηση και η έρευνα δράσης σημαντικά εργαλεία για την ποιότητα και την ανανέωση των παιδαγωγικών πρακτικών*. Πρακτικά του 10^{ου} Πανελληνίου Μετεκπαιδευτικού Συνεδρίου Παιδαγωγών Προσχολικής Ηλικίας Τ.Ε.Ι., Θεσσαλονίκη 15-17 Ιανουαρίου. Αθήνα: ΠΑ.ΣΥ.ΒΝ.

Book translations [in Greek]

- Morris, D. (1996). *Babywatch*. Athens: Kastaniotis.
- Board, R. de (1997). *Counselling People at Work: An Introduction for Managers*. Athens: Kastaniotis.
- Alexander Hamilton Institute (2000). *Team organization and coordination*. Athens: Kriterio.
- Sheridan, M. D. (2014). *From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress*. Athens: Pedio

Member of scientific and professional bodies

- Hellenic Psychological Society [ΕΛΨΕ]
 - Member of the Executive Committee (2007-09, 2009-11, 2017-19)
 - Coordinator of the Division of Developmental Psychology (2001-03, 2003-05, 2005-2007, 2009-11)
 - Member of the EuroPsy Committee representing the Hellenic Psychological Society (2017-19)
- Psychological Society of Northern Greece
- Association of Greek Psychologists
- British Psychological Society
- Association for Child Psychology & Psychiatry
- International Society for the Study of Behavioural Development