ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ (ΑΔΕ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΑΔΕ61	**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**	2ο εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΟΛΟΓΙΑΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΩΡΕΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου: 21-22 ώρες x 13 εβδομάδες	**280**	**10 ECTS**

ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ *Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική*	Υποχρεωτική
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	Κανένα
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/current-trends-in-linguistics-for-teachers/topics/#a61 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (https://courses.eap.gr/login/index.php), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές/φοιτήτριες και διδακτικό προσωπικό.

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ ΑΔΕ 61, η/ο φοιτήτρια/τής αναμένεται να:

- διαθέτει επικαιροποιημένες γλωσσολογικές γνώσεις με βάση τις πιο πρόσφατες εξελίξεις στη γλωσσική επιστήμη
- είναι σε θέση να αναγνωρίζει την αλληλεξάρτηση γλώσσας και κοινωνίας
- αντιλαμβάνεται την καίρια σημασία αναγνώρισης της ετερογένειας του γλωσσικού συστήματος
- γνωρίζει τη σύνθετη έννοια της γλωσσικής ποικιλότητας

- αντιλαμβάνεται σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο τα ζητήματα γλώσσας και φύλου, γλώσσας και εξουσίας καθώς και στάσεων απέναντι στη γλώσσα των νέων
- είναι σε θέση να αξιοποιεί τα σύγχρονα κοινωνιογλωσσολογικά πορίσματα στο πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Γνωστικά Αντικείμενα της ΘΕ:

- Κοινωνιογλωσσολογία
- Εκπαιδευτική γλωσσολογία

Βασικοί θεματικοί άξονες:

- όψεις της γεωγραφικής, κοινωνικής και λειτουργικής ποικιλότητας
- κάθετη διαφοροποίηση: γλωσσική ποικιλία των κοινωνιόλεκτων
- ζητήματα γλώσσας και φύλου, γλώσσας και εξουσίας
- στάσεις απέναντι στη γλώσσα των νέων
- σύγχρονα κοινωνιογλωσσολογικά πορίσματα και γλωσσική διδασκαλία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	• Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία συμπληρώνεται από: • 3 Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις 4 ωρών η κάθε μία • προσωπική επικοινωνία και ανατροφοδότηση, όπου χρειάζεται (συμβουλευτικός ρόλος μελών ΣΕΠ)

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</td><td>Δυνατότητες των ΤΠΕ αξιοποιούνται στη ψηφιακή πλατφόρμα courses που συνιστά ένα σύγχρονο περιβάλλον εξ αποστάσεως μάθησης (λ.χ. χώρος διαλόγου και υλοποίησης δημιουργικών δραστηριοτήτων).

Στις ΟΣΣ χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (cisco webex) και λογισμικά παρουσίασης (τύπου power point).</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης.
Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.

Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th></tr>
<tr><td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td><td>12</td></tr>
<tr><td>3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (3 x 18 ώρες)</td><td>54</td></tr>
<tr><td>1 εργασία εξαμήνου</td><td>54</td></tr>
<tr><td>Εξετάσεις</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Ατομική Μελέτη (12 ώρες x 13 εβδομάδες)</td><td>156</td></tr>
<tr><td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td><td>280</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ
Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</td><td>

Τελικές ή επαναληπτικές γραπτές εξετάσεις (ΤΕ) με συντελεστή βαρύτητας 60% στον τελικό βαθμό της ΘΕ.
Μία (1) Εργασία Εξαμήνου (ΓΕ) με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ 20%.
Τρεις (3) Δραστηριότητες με συντελεστή βαρύτητας στον τελικό βαθμό της ΘΕ 20%: μία (1) Δραστηριότητα (ΔΡ) με συντελεστή βαρύτητας 8% και δύο (2) Δραστηριότητες (ΔΡ) με συντελεστή βαρύτητας 6% αντίστοιχα στον τελικό βαθμό της ΘΕ.

Υπάρχουν όλα τα κριτήρια αναρτημένα, τόσο σε κάθε γραπτή εργασία (στο https://courses.eap.gr/login/index.php), όσο και στον γενικό κανονισμό: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf
</td></tr>
</table>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ανδρουλάκης, Γ. & Ξυδόπουλος, Γ. 2008. *Γλωσσική Ανάπτυξη. Εισαγωγικά θέματα Γλωσσολογίας*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 81-86, 127-137.
- Ανδρουτσόπουλος, Γ. 2001. Γλώσσα των νέων. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (σε συνεργασία με τη Μ. Θεοδωροπούλου) (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα.* Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 108-113. Διαθέσιμο στο: http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_b9/

- Αρχάκης, Α. 2006. Το φαινόμενο της διακοπής στη διεπίδραση της τάξης και η κατά φύλα διαφοροποίησή του. Στο Θ.-Σ. Παυλίδου (επιμ.), *Γλώσσα - Γένος - Φύλο*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 118-137.
- Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. 2011. *Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας*. Αθήνα: Νήσος, 160-175, 188-197.
- Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. 2011. *Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης, 21-56, 57-70, 209-246.
- Βασιλοπούλου, Α. 2014. Ανάλυση Συνομιλίας: Η μελέτη της κοινωνικής δράσης μέσα από την διεπιδραστική ομιλία. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφιανού & Β. Τσάκωνα (επιμ.), *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος, 81-118.
- Βελούδης, Γ. 2001. Άνισες εξισώσεις: Η γλώσσα των νέων. Στο Γ. Χάρης (επιμ.), *Δέκα μύθοι για την ελληνική γλώσσα.* Αθήνα: Πατάκης, 73-82.
- Γεωργαλίδου, Μ. 2009. Η γλωσσική κατασκευή του φύλου κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων παιδικού παιχνιδιού. Πρακτικά του *8th International Conference on Greek Linguistics*, Ioannina, 30-2 September 2007, 714-727.
- Γεωργαλίδου, Μ. 2014. Παιδικός λόγος. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφιανού & Β. Τσάκωνα (επιμ.), *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος, 361-398.
- Γεωργαλίδου, Μ. & Λαμπροπούλου, Σ. 2016. Γραμματικό γένος και γλωσσικός σεξισμός στα έγγραφα της Ελληνικής δημόσιας διοίκησης. *Γλωσσολογία* 24, 23-43.
- Γεωργαλίδου, Μ., Σηφιανού, Μ. & Τσάκωνα, Β. 2014. Εισαγωγή. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφιανού & Β. Τσάκωνα (επίμ.), *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος, 9-36.
- Γούτσος, Δ. 2013. Γλώσσα και επικοινωνία. Στο Γ. Ι. Ξυδόπουλος (επιμ.), *Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση: Εγχειρίδιο Μελέτης*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 202-220, 238-264.
- Δελβερούδη, Ρ. 2001α. Γλώσσα και διάλεκτος. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (σε συνεργασία με τη Μ. Θεοδωροπούλου) (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 50-53. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a8/index.html
- Δελβερούδη, Ρ. 2001β. Γλωσσική ποικιλία. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (σε συνεργασία με την Μ. Θεοδωροπούλου) (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 54-57. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a9/index.html

- Holmes, J. 2016. *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 17-35, 39-79, 80-105, 106-133, 168-200, 201-218, 256-288, 291-330, 361-395, 486-518.

- Κανάκης, Κ. 2012α. Κοινωνική ποικιλία/κοινωνιόλεκτος. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=142

- Κανάκης, Κ. 2012β. Νόρμα. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=144&ur=3

- Κανάκης, Κ. 2012γ. Αρχή της συνεργασίας. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ.* Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=128

- Κανάκης, Κ. 2012δ. Επικοινωνιακή ικανότητα. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ.* Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=115

- Κανάκης, Κ. 2012ε. Προσλεκτική ισχύς/δύναμη. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ.* Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=121

- Κανάκης, Κ. 2012στ. Συνομιλιακό υπονόημα. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ.* Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=146

- Κανάκης, Κ. 2012ζ. Κοινωνική διγλωσσία/διμορφία. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ.* Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=141

- Κανάκης, Κ. 2012η. Πολυγλωσσία/πολύγλωσσο περιβάλλον. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ.* Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=161

- Μακρή-Τσιλιπάκου, Μ. 2010. Η «γυναικεία γλώσσα» και η γλώσσα των γυναικών. Στο Β. Καντσά, Β. Μουτάφη & Ε. Παπαταξιάρχης (επιμ.), *Φύλο και κοινωνικές επιστήμες στη σύγχρονη Ελλάδα*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 119-148.
- Μαρμαρίδου, Σ. 2007. Γλωσσική πράξη. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων, Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/show.html?id=34
- Μικρός, Γ. 2017. *Η ποσοτική Ανάλυση της Κοινωνιογλωσσολογικής Ποικιλίας. Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις.* Αθήνα: Μεταίχμιο, 58-102, 171-205, 237-246, 274-278.
- Παυλίδου, Θ.-Σ. 2006. Γλώσσα – γένος – φύλο: Προβλήματα, αναζητήσεις και ελληνική γλώσσα. Στο Θ.-Σ. Παυλίδου (επιμ.), *Γλώσσα – γένος – φύλο.* Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ, 15-64.
- Παυλίδου, Θ.-Σ. 2007. Πραγματολογία. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων, Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/show.html?id=129
- Σκούρτου, Ε. 2011. *Η Διγλωσσία στο Σχολείο.* Αθήνα: Gutenberg, 31-48.
- Τσάκωνα, Β. 2012. Κειμενικά είδη. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ.* Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=175
- Τσάκωνα, Β. 2013. *Η κοινωνιογλωσσολογία του χιούμορ.* Αθήνα: Γρηγόρης, 13-48.
- Τσιπλάκου, Σ. 2007. Γλωσσική εναλλαγή, ανταγωνιστικές πρακτικές και διαγλώσσα - ακόμα μια διάσταση του Κυπριακού. Στο *8ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Ιωάννινα, 30 Αυγούστου-2 Σεπτεμβρίου 2007*. Ιωάννινα, 1195-1209.
- Φτερνιάτη, Α., Τσάμη, Β. & Αρχάκης, Α. 2016. Τηλεοπτικές διαφημίσεις και γλωσσική ποικιλότητα: Προτάσεις κριτικής γλωσσικής διδασκαλίας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση* 4:1, 85-100.