ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΑΔΕ62	**ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ**	$1^{Ο}$ ($2^{Ο}$ ΕΞΑΜΗΝΟ)
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΔΙΑΛΕΚΤΟΙ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ *σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων*	**ΩΡΕΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου: 21-22 ώρες x 13 εβδομάδες	**280**	**10 ECTS**

ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ *Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική*	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	-
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/current-trends-in-linguistics-for-teachers/topics/#a62

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- *Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης*
- *Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης*

και Παράρτημα Β

- *Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων*

Με την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ ΑΔΕ 62, η/ο φοιτήτρια/τής αναμένεται να:

- διαθέτει επικαιροποιημένες γλωσσολογικές γνώσεις με βάση τις πιο πρόσφατες εξελίξεις στη γλωσσική επιστήμη
- γνωρίζει τις φιλοσοφικές αφετηρίες και τους ιστορικούς λόγους έμφασης των περισσοτέρων εκπαιδευτικών συστημάτων στην επίσημη γλώσσα του κράτους
- αναγνωρίζει τις στρεβλές επιπτώσεις της αποδοχής της επίσημης γλώσσας ως μοναδικού αποδεκτού – άρα και «σωστού» – γλωσσικού συστήματος στο εκπαιδευτικό σύστημα

- γνωρίζει τις ευεργετικές επιδράσεις της αναγνώρισης των διαφορετικών γλωσσικών συστημάτων με τα οποία οι μαθητές εισέρχονται στο σχολείο, ακόμη και για την εκμάθηση της επίσημης γλώσσας
- αντιλαμβάνεται ποια μπορεί να είναι τα θετικά αποτελέσματα της διδασκαλίας διαλέκτων στο πλαίσιο του γλωσσικού μαθήματος
- αναγνωρίζει την ανάγκη αναίρεσης των αρνητικών στερεοτύπων για τους διαλεκτόφωνους, στο πλαίσιο του κριτικού γραμματισμού
- είναι σε θέση να αξιοποιεί τα πορίσματα της σύγχρονης διαλεκτολογίας στο πλαίσιο της γλωσσικής διδασκαλίας.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Αυτόνομη εργασία
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΚΑΛΩΣΟΡΙΣΜΑ
2Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΓΛΩΣΣΑ - ΔΙΑΛΕΚΤΟΣ
3Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΠΟΙΚΙΛΙΕΣ
4Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΗ ΣΥΡΡΙΚΝΩΣΗ/ΥΠΟΧΩΡΗΣΗ
5Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΟΙ ΘΥΛΑΚΕΣ
6Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
7Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΚΤΟΙ
8Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΙΔΕΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΙΣ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΑ ΔΙΑΛΕΚΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ
9Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΖΗΤΗΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΟΓΛΩΣΣΙΚΟΥ ΣΤΙΓΜΑΤΙΣΜΟΥ ΣΕ ΔΙΑΛΕΚΤΟΦΩΝΟΥΣ
10Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΕΝΤΑΞΗ ΤΩΝ ΔΙΑΛΕΚΤΩΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ
11Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΝΕΟΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΔΙΑΛΕΚΤΩΝ
12Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΛΕΚΤΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΙΡΤΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ Ι
13Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΩΝ ΔΙΑΛΕΚΤΩΝ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΚΙΡΤΙΚΟΥ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ ΙΙ

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ *Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.*	ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ *Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές*	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε.

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ *Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης.* *Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.* *Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS*	<table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th></tr><tr><td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td><td>12</td></tr><tr><td>3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (3 x 18 ώρες)</td><td>54</td></tr><tr><td>1 εργασία εξαμήνου</td><td>54</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>4</td></tr><tr><td>Ατομική Μελέτη (12 ώρες x 13 εβδομάδες)</td><td>156</td></tr><tr><td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td><td>280</td></tr></table>
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ *Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης* *Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες* *Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.*	3 ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ 500 ΛΕΞΕΩΝ (ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ) (20%) 1 ΕΞΑΜΗΝΙΑΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ 2.500 ΛΕΛΕΩΝ (20%) ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ (60%): ΓΡΑΠΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ 1000 ΛΕΞΕΩΝ ΜΕ ΑΚΟΙΚΤΕΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ (Project). Υπάρχουν όλα τα κριτήρια αναρτημένα, τόσο σε κάθε γραπτή εργασία (στο https://courses.eap.gr/login/index.php), όσο και στον γενικό κανονισμό: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Holmes, J. 2016. *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη (σσ. 106- 133).
2. Kretschmer, P. 1996. Γλωσσολογική περιήγηση στη νήσο Λέσβο. Στο *Λεσβιακά ήτοι συλλογή λαογραφικών περί Λέσβου πραγματειών*, (επιμ.-εισαγ.) Ρ. Δελβερούδη, (συντ.) P. Kretschmer (φωτομηχανική ανατύπωση), Μυτιλήνη: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, σσ. iii-xviii.
3. Mackridge, P. 1999. Η ελληνοφωνία στην περιοχή του Όφη (Πόντος). Στο *Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής*, επιμ. Α.-Φ. Χριστίδης et. al., 25-30. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ & Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Διαθέσιμο στο: http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/studies/dialects/thema_b_11_2/index.html.
4. Papazachariou, D. 1998. *Language Variation and the Social Construction of Identity: The Sociolinguistic Role of Intonation among Adolescents in Northern Greece*. (Unpublished Ph.D. Thesis), Colchester: University of Essex (pp. 202 - 214).
5. Papazachariou, D., A. Fterniati, A. Archakis & V. Tsami. 2018. "Metapragmatic stereotypes about geographical diversity in Greece. Evidence from elementary school pupils' responses to mass culture texts". *Journal of Greek Linguistics 18* (1), 124-154. https://brill.com/abstract/journals/jgl/18/1/article-p124_5.xml?rskey=mLSReG&result=5

6. Τσιτσιπής Λουκάς Δ. (2001). Γλωσσική συρρίκνωση. Στο Α.-Φ. Χριστίδη & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.), Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 81-83. (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_b3/index.html) Πηγή: Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα (www.greek-language.gr).
7. Wolfram, Walt (1998). Επίγνωση διαλέκτων και μελέτη της γλώσσας. Στο Ann Egan-Robertson & David Bloom (επιμ.), Γλώσσα και Πολιτισμός. Αθήνα: Μεταίχμιο, 235-265.
8. Αγγελοπούλου, Δ. 2010. *Το γορτυνιακό ιδίωμα και η χρήση του στην εκπαίδευση.* Διδακτορική διατριβή. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 86-109.
9. Αγγελοπούλου, Δ. 2010. *Το γορτυνιακό ιδίωμα και η χρήση του στην εκπαίδευση.* (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστιακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (σσ. 165 - 191).
10. Δελβερούδη, Ρ. 1996. Διαλεκτολογικές μελέτες στη Λέσβο στις αρχές του αιώνα. Εισαγωγή στο *Λεσβιακά ήτοι συλλογή λαογραφικών περί Λέσβου πραγματειών*, (επιμ.-εισαγ.) Ρ. Δελβερούδη, (συντ.) Ρ. Kretschmer (φωτομηχανική ανατύπωση), Μυτιλήνη: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, σσ. vii-xxiv.
11. Δελβερούδη, Ρ. 2001α. Γλώσσα και διάλεκτος. Στο Χριστίδης, Α.-Φ. *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα.*Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σελ. 50-53, http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a8/index.html.
12. Δελβερούδη, Ρ. 2001β. Γλωσσική ποικιλία. Στο Χριστίδης, Α.-Φ. *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα.*Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σελ. 54-57, http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a9/index.html.
13. Κακριδή-Φερράρι, Μ. 2005. Οι νεοελληνικές διάλεκτοι στον δημόσιο λόγο: Δείγματα αντιμετώπισής τους. *Παρουσία 17/18* (1), 53 - 65.
14. Κατσούδα, Γ. 2016. Διδιαλεκτική εκπαίδευση και διδασκαλία της ξένης γλώσσας: παραδείγματα από τα ιδιώματα της Λέσβου. *Μέντορας 14*: 111-124, www.iep.edu.gr/library/images/uploads/psifiako_yliko/mentoras/issue14/Mentor1.pdf
15. Κατσούδα, Γ. 2017. Το Κυθηραϊκό ιδίωμα σε μη λογοτεχνικές πηγές του 16ου-19ου αιώνα. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 37: 375-386. (βλ. http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1097...).
16. Κατσούδα, Γ. 2019. Το ιδίωμα της Σκύρου σε αρχειακές πηγές (τέλη 15ου αι. - μέσα 19ου αι). *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 39: 331-346. (βλ. http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1214...)
17. Κουρδής, Ε. 1997. Παράγοντες κοινωνιογλωσσικού στιγματισμού του τοπικού ιδιώματος της Θεσσαλίας. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 17*, 577-590.
18. Κυριαζής Δ. Κ., Η σχέση του ελληνικού γλωσσικού ιδιώματος της Χιμάρας με τα άλλα νεοελληνικά ιδιώματα. Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 27, σελ. 198-209 (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_27_198_209.pdf).
19. Λιόσης, Ν. 2008. Θνησιφωνία: Τα εμπειρικά δεδομένα από την τσακωνική. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 28, σσ. 242–255 (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_28_242_255.pdf).
20. Λιόσης, Ν. 2019. Γλωσσική επαφή και γλωσσικός θάνατος: κριτική εξέταση με εμπειρικά δεδομένα από τα αρβανίτικα, τα τσακώνικα και τα καππαδοκικά. Στο Χρ. Τζιτζιλής & Γ. Παπαναστασίου

(επιμ.), *Γλωσσικές επαφές στα Βαλκάνια και στη Μικρά Ασία*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, σσ. 337-352.

21. Μια κρητική κριτική για το Game of Thrones: https://www.youtube.com/watch?v=XmMaB6WuvQY
22. Ντίνας, Κ. & Ε. Ζαρκογιάννη. 2009. *Διδακτική αξιοποίηση των νεοελληνικών διαλέκτων.* Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σσ. 101-129, 174-182.
23. Παπαζαχαρίου, Δ., Α. Φτερνιάτη, Α. Αρχάκης & Β. Τσάμη. 2016. «Στάσεις Μαθητών Δημοτικού προς την Αναπαριστώμενη Γεωγραφική Ποικιλότητα σε Κείμενα Μαζικής Κουλτούρας». *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 36*: 331-341.
24. Παπαναστασίου, Γ. 2015. Η σημερινή κατάσταση των Νεοελληνικών διαλέκτων, στο Μ. Τζακώστα (επιμ.) *Η διδασκαλία των νεοελληνικών γλωσσικών ποικιλιών και διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg, 23-48.
25. Πλάδη, Μ. 2001. "Γλωσσικές στάσεις και διαλεκτική υποχώρηση". *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα 21*: 618-629.
26. Πολίτης, Π. & Ε. Κουρδής. 2015. «Η χρήση γεωγραφικών διαλέκτων σε τηλεοπτικές διαφημίσεις: Μία πρόταση για τη διδακτική τους αξιοποίηση». Στο G. Kotzoglou et al. (eds), *Selected papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics* (Rhodes, 26-29 September 2013). Rhodes: Laboratory of Linguistics of the SE Mediterranean, Department of Mediterranean Studies, University of Aegean, 1377-1389.
27. Προφίλη, Ο. 1999. Η αναζωογόνηση της Grico Grecia Salentina. Στο Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής, επιμ. Α.-Φ. Χριστίδης et. al., 47-54 (Αθήνα: ΥΠΕΠΘ & Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/studies/dialects/thema_b_4_3/index.html) Πηγή: Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα (www.greek-language.gr).
28. Προφίλη, Ο. 2001. «Γλωσσική πολιτική στην Ε.Ε». Στο Α.-Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.). *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη γλώσσα,* 129-131. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.
29. Στάμου, Α. & Κ. Ντίνας. 2011. «Γλώσσα και τοπικότητες: η αναπαράσταση τοπικών ποικιλιών στην ελληνική τηλεόραση». Στο Γ. Πασχαλίδης, Ε. Χοντολίδου, Ι. Βαμβακίδου (επιμ.), *Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, 289-305.
30. Στάμου, Α., Π. Πολίτης, Α. Αρχάκης. 2016. (επιμ.). *Γλωσσική ποικιλότητα και κριτικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα.* Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα, 13-55. https://www.openbook.gr/glossiki-poikilotita-kai-kritikoi-grammatismoi/
31. Τζακώστα, Μ. 2014. Οι γλωσσικές ποικιλίες στην Ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση: σκέψεις και προβληματική για τον σχεδιασμό ενός προγράμματος διδασκαλίας. Στο *Μελέτες για ην Ελληνική Γλώσσα 34*: 422-430. Διαθέσιμο στο: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_34_422_430.pdf
32. Τσάμη, Β., Φτερνιάτη, Α., & Α. Αρχάκης. 2016. Μαζική κουλτούρα, γλωσσική ποικιλότητα και χιούμορ: Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού μαθητών/τριών Ε΄ και ΣΤ΄ Δημοτικού, στο Α. Στάμου, Π. Πολίτης & Α. Αρχάκης (επιμ.) *Γλωσσική ποικιλότητα και κριτικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα*, 95 - 124. Καβάλα: Σαΐτα. Διαθέσιμο στο: http://www.saitapublications.gr/2016/05/ebook.202.html.

33. Τσιπλάκου, Σ. & Ξ. Χατζηιωάννου. 2010. Η διδασκαλία της γλωσσικής ποικιλότητας: μια διδακτική παρέμβαση *Στο Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 30*: 617-629. Διαθέσιμο στο: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_30_617_629.pdf
34. Τσιπλάκου, Σ. 2007. Γλωσσική ποικιλία και κριτικός εγγραμματισμός: Συσχετισμοί και παιδαγωγικές προεκτάσεις. Ματσαγγούρας, Η. Γ. (επιμ.) *Σχολικός Εγγραμματισμός: Λειτουργικός, Κριτικός και Επιστημονικός*, 466-511. Αθήνα: Γρηγόρης.
35. Τσιπλάκου, Σ. 2015. 'Ακίνδυνη' εναλλαγή κωδίκων και διαγλωσσικότητα: It's complicated. Στο *Επιστήμες Αγωγής* 2015: 140 - 160.
36. Τσοκαλίδου, Ρ. 1999. «Οι ελληνόφωνοι Κρητικοί στον Λίβανο και τη Συρία: Η επιβίωση μιας ιδιαίτερης εθνοτικής ταυτότητας». Στο Α.-Φ. Χριστίδης et. al. (επιμ.), *Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής γλώσσας.* Θεσσαλονίκη: ΥΠΕΠΘ & Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 77-81. http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/studies/dialects/thema_b_6_1/index.html
37. Χριστίδης, Α.-Φ. 2001. «Πολυγλωσσία στην Ευρωπαϊκή Ένωση». Στο Α.-Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη γλώσσα,* 123-125, Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.