

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
<b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>	ΑΓΓ11	<b>ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	1ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ Π.Μ.Σ. ΚΑΙ ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΩΡΕΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Ώρες μελέτης ανά εβδομάδα (30 ώρες) x 14 εβδομάδες		420	15
<b>ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b> <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΑΓΓΛΙΚΗ		
<b>Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)</b>	<a href="https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag11">https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag11</a> Η κάθε Θεματική Ενότητα έχει τον δικό της χώρο στο διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης του ΕΑΠ ( <a href="http://courses.eap.gr">http://courses.eap.gr</a> ), με ελεγχόμενη πρόσβαση βάσει μυστικού κωδικού από φοιτητές και διδάσκοντες.		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. οι φοιτήτριες/φοιτητές αναμένεται να:

- κατέχουν μια πρακτική γνώση των βασικών στοιχείων της διδασκαλίας της ξένης γλώσσας, με έμφαση στην Αγγλική ως δεύτερη, ξένη και διεθνή γλώσσα
- είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις διεργασίες που εμπεριέχονται στην παραγωγή και την κατανόηση του προφορικού λόγου
- έχουν επίγνωση των εξελισσόμενων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη διδακτική του προφορικού λόγου
- έχουν κατανοήσει την έννοια της επικοινωνιακής προσέγγισης στη διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού λόγου στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Αγγλικής ως δεύτερης, ξένης και διεθνούς γλώσσας
- σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν πρωτότυπα μαθήματα που ενσωματώνουν την επικοινωνιακή διδακτική της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού λόγου με την κατάλληλη θεωρητική υποστήριξη
- προσαρμόζουν και να αξιολογούν διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του προφορικού λόγου με βάση το επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους
- έχουν αναπτύξει την ικανότητα του αναστοχασμού σε σχέση με τις διδακτικές πρακτικές και τη διδακτική μεθοδολογία τους γενικότερα
- έχουν μία καταρχήν επίγνωση των διαφορετικών λειτουργιών της διδακτικής, της εκμάθησης, της αξιολόγησης και της εξέτασης της ξένης γλώσσας
- έχουν κατανοήσει, μέσα από τη μελέτη της βιβλιογραφίας και την προετοιμασία και εκπόνηση των γραπτών εργασιών τους, τις βασικές αρχές της ακαδημαϊκής έρευνας και μελέτης, καθώς και του ακαδημαϊκού γραπτού λόγου.

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Στόχος της ΘΕ είναι να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και προβληματισμούς της διδακτικής της αγγλικής ως δεύτερης, ξένης και διεθνούς γλώσσας και, στη συνέχεια, να τους παράσχει επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τη διδασκαλία της κατανόησης και παραγωγής του προφορικού λόγου.

Γνωστικό Αντικείμενο της Θ.Ε.:

- Εισαγωγή στις βασικές παραμέτρους της διδασκαλίας της Αγγλικής ως δεύτερης/ξένης/διεθνούς γλώσσας.

- Διδασκαλία των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής του προφορικού λόγου στην Αγγλική ως δεύτερη/ξένη/διεθνή γλώσσα – θεωρία και πράξη.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Συχνές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις)</p>																	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email, συναντήσεων Webex και τηλεφώνου</p>																	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Δραστηριότητα</b></th> <th><b>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1 μικρή γραπτή εργασία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td> <td>420</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8	1 μικρή γραπτή εργασία	40	1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50	Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10	Ατομική Μελέτη	300	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b>																	
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12																	
2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8																	
1 μικρή γραπτή εργασία	40																	
1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50																	
Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10																	
Ατομική Μελέτη	300																	
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420																	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%.</li> <li>• Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%.</li> <li>• Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση</li> </ul>																	

<p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 50%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ.</li> <li>• Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον καθηγητή-σύμβουλο.</li> <li>• Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε.. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 15% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίασης προσμετράται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 15%.</li> <li>• Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (<math>\geq 5</math>) στην τελική προφορική παρουσίαση.</li> </ul> <p>Τα εν λόγω κριτήρια προκύπτουν από τον Κανονισμό Σπουδών του ΕΑΠ (<a href="https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf">https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf</a>) και υπάρχουν αναρτημένα, τόσο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος (<a href="https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/">https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/</a>), όσο και στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses) της Θ.Ε..</p>
---	--

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bygate, M. (1987). *Speaking*. Oxford: OUP.
- Bygate, M. (Ed.) (2016). *Domains and Directions in the Development of TBL: A Decade of Plenaries from the International Conference*. Philadelphia: John Benjamins.
- Graddol, D. (1997). *The future of English?* London: The British Council.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. London: Longman.

- Hughes, R. (2017). *Teaching and Researching Speaking*. (3<sup>rd</sup> edition). London: Pearson Education.
- Jenkins, J. (2000). *The Phonology of English as an International Language*. Cambridge: CUP.
- Johnson, K. (1982). 'Five Principles in a communicative exercise type'. In *Communicative Syllabus Design and Methodology*: Oxford/London: Pergamon/Prentice Hall.
- Kachru, B.B. (1985). 'Standards, codifications and sociolinguistic realism: The English Language in the Outer Circle'. In R. Quirk & H. Widdowson (eds). *English in the world: teaching and learning the language and literatures*. Cambridge: CUP.
- Levelt, W. J. M., (1989). *Speaking from Intention to Articulation*. (fifth edition). USA: MIT Press.
- Mc Donough, J. & Shaw, C. (2013). *Materials and Methods in ELT: a teacher's guide*. (3<sup>rd</sup> edition). Oxford: Wiley-Blackwell.
- Richards, J.C. & T.S. Rogers (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. (3<sup>rd</sup> edition). Cambridge: CUP.
- Rost, M. (2016). *Teaching and researching listening* (3<sup>rd</sup> edition). N. York: Routledge.
- Seidlhofer, B. (2011). *Understanding ELF*. Oxford: OUP.
- Ur, P. (1997). *Teaching listening comprehension*. Cambridge: CUP.

**Συναφή επιστημονικά περιοδικά:**

- Journal of Second Language Writing (Science Direct)
- System (Science Direct)
- Journal of Response to Writing (Brigham Young University)
- Reading in a Foreign Language (University of Hawaii)
- Scientific Studies of Reading (Taylor and Francis)
- Reading Research Quarterly (Wiley Online Library)
- Journal of Literacy Research (Literacy Research Association)
- International Journal of English Language Teaching (European Centre for Research Training and Development, UK)
- Studies in Second Language Acquisition (Cambridge University Press)
- English Language Teaching Journal (Oxford Academic)
- Language Learning (Wiley Online Library)
- Research Papers in Language Teaching and Learning (HOU)