

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΑΓΓ31	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο & 2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Ώρες μελέτης ανά εβδομάδα (30 ώρες) x 14 εβδομάδες		420	15
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag31 Η κάθε Θεματική Ενότητα έχει τον δικό της χώρο στο διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης του ΕΑΠ (http://courses.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση βάσει μυστικού κωδικού από φοιτητές και διδάσκοντες.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναμένεται να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • αποδεικνύουν στην πράξη την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους η τεχνολογία χρησιμοποιείται για τη διευκόλυνση της εκμάθησης ξένων γλωσσών.

- περιγράφουν τις διάφορες φάσεις εξέλιξης της εκπαιδευτικής τεχνολογίας στον τομέα της διδασκαλίας και εκμάθησης ξένων γλωσσών.
- προσδιορίζουν τους τρόπους υπέρβασης των εμποδίων στη χρήση της τεχνολογίας.
- προσδιορίζουν τρόπους αξιοποίησης πόρων όπως το βίντεο, η αυτο-πρόσβαση (self-access), το διαδίκτυο και τα ψηφιακά εργαλεία δικτύωσης με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων στη διδακτική της αγγλικής ως δεύτερης, ξένης και διεθνούς γλώσσας.
- αξιολογούν λογισμικά και μαθησιακές δραστηριότητες που υλοποιούνται με τη βοήθεια των τεχνολογιών και προάγουν την εκμάθηση της ξένης γλώσσας, τη δια βίου μάθηση, την ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας του μαθητή, των στρατηγικών μάθησης καθώς και την καλλιέργεια των διαφορετικών μορφών εγγραμματοσμού.
- αποδεικνύουν στην πράξη την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους οι υπολογιστές χρησιμοποιούνται στην ξενόγλωσση τάξη και τα διαφορετικά είδη διαθέσιμου λογισμικού που θα μπορούσαν να συμβάλλουν στη διδακτική της ξένης γλώσσας.
- αποδεικνύουν στην πράξη την κατανόηση των τρόπων με τους οποίους το Διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο στην ξενόγλωσση τάξη.
- συνδυάζουν περισσότερες από μια εφαρμογές κοινωνικής δικτύωσης και λογισμικά στο πλαίσιο δημιουργίας σχεδίων εργασίας και συνθετικών διαθεματικών εργασιών που ενισχύουν την ικανότητα σύλληψης νοημάτων του μαθητή, την εμπέδωση γνώσεων και τη χρήση της διδαγμένης ύλης σε καινούργιες καταστάσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η ΘΕ επικεντρώνει στη σε βάθος και έμπρακτη κατανόηση των διαφορετικών τρόπων με τους οποίους οι τεχνολογίες της πληροφορίας και της επικοινωνίας (ΤΠΕ) μπορούν να συμπράξουν στη διδασκαλία και εκμάθηση της αγγλικής ως δεύτερης, ξένης και διεθνούς γλώσσας.

Γνωστικό Αντικείμενο της Θ.Ε.:

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αξιοποίηση των σύγχρονων εφαρμογών των ΤΠΕ ως εργαλείων στην εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας.
- Συνθετική εφαρμογή γνώσεων, αξιολόγηση λογισμικών και δημιουργία πολυμεσικού οπτικοακουστικού υλικού, σχεδιασμός εκπαιδευτικών σεναρίων, και ανάπτυξη οριζοντίων (δημιουργικότητα, κριτική σκέψη) και στοχαστικών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Συνδυασμός των ΤΠΕ με σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και θεωρίες μάθησης/διδασκαλίας των γλωσσών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Συχνές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις)</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email, συναντήσεων Webex και τηλεφώνου</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="695 810 1011 863">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1027 810 1344 863">Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="695 873 1011 905">3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td> <td data-bbox="1027 873 1344 905">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 915 1011 968">2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)</td> <td data-bbox="1027 915 1344 968">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 978 1011 1010">1 μικρή γραπτή εργασία</td> <td data-bbox="1027 978 1344 1010">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1020 1011 1073">1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία</td> <td data-bbox="1027 1020 1344 1073">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1083 1011 1136">Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις</td> <td data-bbox="1027 1083 1344 1136">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1146 1011 1178">Ατομική Μελέτη</td> <td data-bbox="1027 1146 1344 1178">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="695 1188 1011 1199">Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td> <td data-bbox="1027 1188 1344 1199">420</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8	1 μικρή γραπτή εργασία	40	1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50	Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10	Ατομική Μελέτη	300	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ																	
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12																	
2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8																	
1 μικρή γραπτή εργασία	40																	
1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50																	
Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10																	
Ατομική Μελέτη	300																	
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%. • Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%. • Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 50%. • Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ. • Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από 																	

	<p>έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον καθηγητή-σύμβουλο.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε.. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 15% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίασης προσμετράται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 15%. • Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στην τελική προφορική παρουσίαση. <p>Τα εν λόγω κριτήρια προκύπτουν από τον Κανονισμό Σπουδών του ΕΑΠ (https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf) και υπάρχουν αναρτημένα, τόσο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος (https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/), όσο και στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses) της Θ.Ε..</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Suggested bibliography*

- Arfé, B., Oakhill, J., & Pianta, E. (2014). 'The Text Simplification in Terence.' In T. Di Mascio, R. Gennari, P. Vittorini, R. de la Prieta, R. Vicari, & F. de la Prieta (eds.), *Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning*. New York:Springer, 165-172.
- Gimeno-Sanz, A. (2016) Moving a step further from "integrative CALL". What's to come?, *Computer Assisted Language Learning*, 29:6, 1102-1115.
- Gonglewski, M., Meloni, C. and J. Brant (2001). Using e-mail in foreign language teaching: Rationale and suggestions. *The Internet TESL Journal* VII(3). Available at <http://iteslj.org/Techniques/Meloni-Email.html>
- Berners-Lee, T. (1998). 'The World Wide Web: A very short personal history'. <http://www.w3.org/People/Berners-Lee/ShortHistory.html>
- Bax, S. (2003). CALL-past, present and future. *System*, 31:13-28. <http://www.iateflcompsig.org.uk/media/callpresentpastandfuture.pdf>

- Blake, R. (2016). Technology and the four skills. *Language Learning & Technology*, 20(2),129–142. Retrieved from <http://ilt.msu.edu/issues/june2016/blake.pdf>
- Chapelle, C. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing and research*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chapelle, C. A. (2008). Technology and Second Language Acquisition. *Annual Review of Applied Linguistics* 27, 98–114.
- Crossley, S. A., Allen, D., & McNamara, D. S. (2011). 'Text Readability and Intuitive Simplification: A comparison of readability formulas.' *Reading in a Foreign Language* 23:86–101.
- Cope, B. & Kalantzis, M. (2009). 'Multiliteracies': New literacies, New Learning *Pedagogies: An International Journal*, 4(3), 164-195.
- Cummins, J. (2000). *Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Cummins, J., Brown, K. & Sayers, D. (2007). *Literacy, technology, and diversity: Teaching for success in changing times*. New York: Pearson.
- Cummins, J. & Sayers, D. (1995). *Brave new schools: challenging cultural illiteracy through global learning networks*. New York: St. Martin's Press.
- Doulgeri, M. & Antoniou, L. (2018). "The effectiveness of a parallel syllabus that uses WebQuests to enhance the New Literacies of 6th grade primary school EFL learners". In N. Sifakis (eds.) *Research Papers for Language Teaching and Learning (RPLTL)*, Volume 8, (pp. 56-76), Hellenic Open University. Available at: <https://rpltl.eap.gr/previous-issues/volume-9-february-2018/volume-9-february-2018/165-the-effectiveness-of-a-parallel-syllabus-that-uses-webquests-to-enhance-the-new-literacies-of-6th-grade-primary-school-efl-learners-maria-doulgeri-and-leda-antoniou> .
- Godwin-Jones, R. (2013). 'Integrating intercultural competence into language learning through technology'. *Language Learning & Technology*, Volume 17, Number 2 pp. 1–11. Available at: <https://www.iltjournal.org/item/2804> .
- Goodman, K. S., Goodman, Y. M., & Allen, K. L. (2017). 'Research on Helping Readers Make Sense of Print.' In S. E. Israel (Eds.), *Handbook of Research on Reading Comprehension (2nd ed.)* (pp 84-106). New York: Guilford Press.
- Hoven, D. (1999). 'A model for listening and viewing comprehension in multimedia environments.' *Language learning and technology* 3/1:88-103.
- Hubbard, P. (2019). Five Keys from the Past to the Future of CALL. *International Journal of Computer-Assisted Language Learning and Teaching* 9:3, pages 1-13.
- Jonker, W. (2014). The future of ICT: Blended life. <https://ercim-news.ercim.eu/en99/keynote/the-future-of-ict-blended-life>
- Kalantzis, M. & Cope, B. (2008). *New Learning: Elements of a Science of Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kannan, J. & Munday, P. (2018). New Trends in Second Language Learning and Teaching through the lens of ICT, Networked Learning, and Artificial Intelligence. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, 76, 13- 30.
- Kim, S. Hee. (2014). Developing autonomous learning for oral proficiency using digital storytelling. *Language Learning & Technology*, 18(2), 20–35. <http://dx.doi.org/10125/44364>

- Kourtis-Kazoullis, V. (2008). 'The teaching/learning of languages with the use of new technologies.' In I. Athanasiadis (Ed.), *Dimensions of research in the field of education and pedagogy*. Athens: New Technologies, 93-101 [in Greek].
- Kourtis-Kazoullis, V. and Vlachos, K. (Eds.) (February 2014). Special Edition: The evolution of CALL and current research in new media. *Research Papers in Language Teaching and Learning*, 5(1).
https://rpltl.eap.gr/images/2014/RPLTL_5_full.pdf
- Kourtis-Kazoullis, V. & Cummins, J. (2004). Supporting Language Proficiency and Identities of Learners through New Technologies. In R. Tsokalidou and M. Paparousi(Eds.) *Issues of Identity in the Greek Diaspora: Language and Literature* (pp. 93-114).Athens: Metahmio (in Greek).
- Levy, M. (2007). 'Research and Technological Innovation in CALL'. *Innovation in Language Learning and Teaching* 1:1, 180-190.
- Mitsikopoulou, B. (2022). *Digital Media in Foreign Language Education*. Pedio, Athens.
- Oulousidou, Chr. (2018). "WebQuests: Can they contribute towards the understanding of stories?". In N. Sifakis (eds.) *Research Papers for Language Teaching and Learning (RPLTL)*, Volume 8, (pp. 77-95), Hellenic Open University. Available at: <https://rpltl.eap.gr/previous-issues/volume-9-february-2018/volume-9-february-2018/166-webquests-can-they-contribute-towards-the-understanding-of-stories-christine-oulousidou> .
- Peachey, Nik (2019). *Digital Tools for Teachers*. Nik Peachey Publications.
- Pim, C. (2013). Emerging technologies, emerging minds: digital innovations within the primary sector. In: G. Motteram (ed.) *Innovations in learning technologies for English language teaching*. London: British Council.
https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/C607%20Information%20and%20Communication_WEB%20ONLY_FINAL.pdf
- Pennington, M. & Stevens, V. (1992). *Computers in Applied Linguistics*. Philadelphia:Multilingual Matters.
- Prensky, M. (2009). 'Sapiens digital: From digital immigrants and digital natives to digitalwisdom.' *Journal of Online Education*, 5/3: 1-9.
- Rinis, D. & K. Vlachos (2013). "Exploring electronic storybooks to enhance multiple intelligences". In N. Sifakis (eds.) *Research Papers for Language Teaching and Learning(RPLTL)*, Volume 4, (pp. 81-98), Hellenic Open University. Available at: <https://rpltl.eap.gr/previous-issues/volume-4-issue-1-february-2013/table-of-contents/13-dimitris-rinis-kosmas-vlachos>. Accessed 03/08/2019.
- Popota, Ch. (2014). Designing and implementing a Webquest in an EFL young learners context. In K. Vlachos, & V. Kazoullis (eds.) *Research Papers for Language Teaching and Learning (RPLTL)*, Volume 5, (pp. 278-306), Hellenic Open University. Available at: <https://rpltl.eap.gr/previous-issues/volume-5-issue-1-february-2014/table-of-contents/98-christina-popota>. Accessed 23/07/2019.
- Sharma, P., & Hannafin, M. J. (2007). Scaffolding in technology-enhanced learning environments. *Interactive Learning Environments*, 15(1), 27-46.
- Terantino, J. M. (2011). 'YouTube for foreign languages: You have to see this video'. *Language Learning & Technology*, Vol.15, No. 1. Available at: <https://www.iltjournal.org/item/2717> .
- Tschirner, E. (2011) Video clips, input processing and language learning. In Ana Uhl Chamot & Wai Men Chan (Eds) *Studies in Second and Foreign Language*

Education 4. De Gruyter. Inc. (pp. 25-42). Available at: <https://ebookcentral-proquest-com.proxy.eap.gr/lib/eapgr/reader.action?docID=799452&ppg=35>

- Tsotsoli, K., (2004). *Teaching and Learning Online*. Hillside Press.
- Warschauer, M. & Whittaker, P. (1997). 'The Internet for English Teaching: Guidelines for Teachers'. *The Internet TESL Journal* 3/10, 1-5.
- Windeatt, S., Hardisty D. & D. Eastment, (2000). *The Internet*. Oxford: OUP
- Yan, G., & Zhao, X. (2019). 'A review of the use of storytelling to improve students' oral proficiency in EFL teaching'. *European Journal of English Language Teaching*, 0. Available at <https://www.oapub.org/edu/index.php/ejel/article/view/2521>.

- *Related scientific journals*

Journal of Second Language Writing (Science Direct)

Journal of Response to Writing (Brigham Young University)

Reading in a Foreign Language (University of Hawaii)

Scientific Studies of Reading (Taylor and Francis)

Reading Research Quarterly (Wiley Online Library)

Journal of Literacy Research (Literacy Research Association)

International Journal of English Language Teaching (European Centre for Research Training and Development, UK)

Studies in Second Language Acquisition (Cambridge University Press)

English Language Teaching Journal (Oxford Academic)

Language Learning (Wiley Online Library)

Research Papers in Language Teaching and Learning (HOU)