

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΑΓΓ32	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο & 2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΣΕ ΠΑΙΔΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες μελέτης ανά εβδομάδα (30 ώρες) x 14 εβδομάδες	420	15	
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag32 Η κάθε Θεματική Ενότητα έχει τον δικό της χώρο στο διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης του ΕΑΠ (http://courses.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση βάσει μυστικού κωδικού από φοιτητές και διδάσκοντες.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναμένεται να:</p>

- αναγνωρίζουν τη σημασία των διαφορετικών πλαισίων στην οποία η διδασκαλία της αγγλικής σε παιδιά λαμβάνει χώρα και να εξετάζουν τις διαφορετικές παραμέτρους σχεδιασμού τους.
- αναγνωρίζουν τις θεωρίες σκέψης και μάθησης με τη μεγαλύτερη επιρροή, κυρίως στη Δύση (κυρίως το έργο θεωρητικών όπως οι Thorndike, Skinner, Piaget, Vygotsky, Bruner και Gardner), και να επιδεικνύουν μια λειτουργική κατανόηση των επιπτώσεών τους για τη διδασκαλία της αγγλικής σε παιδιά.
- συσχετίζουν κριτικά τη θεωρία από τα επιστημονικά πεδία «Απόκτηση Γνώσης της Πρώτης Γλώσσας» και «Απόκτηση Γνώσης της Δεύτερης Γλώσσας» με τα δικά τους διδακτικά πλαίσια.
- αναγνωρίζουν βασικές διδακτικές μεθόδους και πρακτικές που μπορεί να χρησιμοποιεί στην τάξη (TPR, Multiple Intelligences, CLIL, etc).
- αναγνωρίζουν τους παράγοντες που διευκολύνουν την προφορική ανάπτυξη των παιδιών και να αναδεικνύουν τις δεξιότητες ανάπτυξης κατάλληλων δραστηριοτήτων για τα συγκεκριμένα διδακτικά και μαθησιακά πλαίσια τους.
- επιδεικνύουν μια λειτουργική κατανόηση της ανάπτυξης της ικανότητας ανάγνωσης και γραφής της πρώτης γλώσσας και να αναγνωρίζουν τις βασικές αρχές της ανάγνωσης και της γραφής στην δεύτερη/ξένη γλώσσα σε σχέση με τη μάθηση των παιδιών.
- να διαφοροποιούν τις προσεγγίσεις ανάμεσα στους αρχάριους και σε αυτούς που είναι σε ανώτερο επίπεδο και να εφαρμόζουν τις αρχές της διδασκαλίας δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής στην ανάπτυξη κατάλληλων δραστηριοτήτων.
- αναγνωρίζουν ζητήματα που αφορούν στην αξιολόγηση των μαθητών μικρής ηλικίας στα Αγγλικά.
- αξιολογούν με βάση συγκεκριμένα κριτήρια το υλικό που σχεδιάζεται για τους μαθητές μικρής ηλικίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η ΘΕ καλύπτει το πεδίο της διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης της γλωσσομάθειας των μαθητών μικρής ηλικίας, με αναφορά στις θεωρίες μάθησης και την απόκτηση της πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας.

Γνωστικό Αντικείμενο της Θ.Ε.:

- Μάθηση στο κοινωνικό περιβάλλον και μάθηση στο σχολείο.
- Εκμάθηση της αγγλικής γλώσσας και ρόλος της στην πρώιμη παιδική ηλικία και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση – θεωρητικές προσεγγίσεις και καλές πρακτικές.
- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών για τη διδασκαλία της αγγλικής σε παιδιά.
- Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Αγγλικής γλώσσας σε παιδιά.
- Σχεδιασμός, επιλογή και αξιολόγηση διδακτικού υλικού για τη διδασκαλία της αγγλικής σε παιδιά με χρήση ιστοριών, τραγουδιών, θεατρικού παιχνιδιού, ΤΠΕ και έμφαση στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, την διαπολιτισμική αντίληψη και την προσέγγιση CLIL.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Συχνές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις)</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email, συναντήσεων Webex και τηλεφώνου</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1 μικρή γραπτή εργασία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td> <td>420</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8	1 μικρή γραπτή εργασία	40	1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50	Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10	Ατομική Μελέτη	300	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ																	
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12																	
2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8																	
1 μικρή γραπτή εργασία	40																	
1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50																	
Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10																	
Ατομική Μελέτη	300																	
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία,</i></p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%. • Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%. 																	

<p>Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 50%. • Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ. • Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον καθηγητή-σύμβουλο. • Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε.. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 15% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίασης προσμετράται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 15%. • Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στην τελική προφορική παρουσίαση. <p>Τα εν λόγω κριτήρια προκύπτουν από τον Κανονισμό Σπουδών του ΕΑΠ (https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf) και υπάρχουν αναρτημένα, τόσο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος (https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/), όσο και στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses) της Θ.Ε..</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> - Alexiou, T. (2009). Young learners' cognitive skills and their role in foreign language vocabulary learning. In M. Nikolov (Ed.) Second Language Acquisition: Early learning of Modern Foreign Languages. Processes and Outcomes (pp. 46-61).Bristol: Multilingual Matters.

- Alexiou, T. (2015). Vocabulary uptake from Peppa pig: a case study of preschool EFL learners in Greece. In C. Gitsaki, & T. Alexiou (Eds.) *Current Issues in Second/foreign Language Teaching and Teacher Development: Research and Practice* (pp. 285-301). Newcastle upon Tyne, UK: Cambridge Scholars Publishing.
- Alexiou, T. (2020). Introducing EFL in preschools: Facts and Fictions. In W. Zoghbor, & T. Alexiou, (Eds.). *Advancing English Language Education*. Dubai, p.61-74. UAE: Zayed University Publications.
- Alexiou, T. & Mattheoudakis, M. (2013). Introducing a foreign language at primary level: Benefits or lost opportunities? The case of Greece. In RPLTL 4 (1), pp.99- 119, <https://rpltl.eap.gr/images/2013/RPLTL-04-01-fulltext.pdf>
- Alexiou, T. & Mattheoudakis, M. (2015). A paradigm shift in EFL material development for young learners: Instilling pedagogy in teaching practice. In C. Giannikas, L. McLaughlin, N. Deutsch & G. Fanning (Eds.) *Children learning English: From research to practice* (pp.77-96). IATEFL YLT SIG book. Reading, UK: Garnet publishers Ltd.
- Alexiou, T. & Milton, J. (2020). 'Pic-Lex: A new tool of measuring receptive vocabulary for very young learners'. In W. Zoghbor & T. Alexiou *Advancing ELT Education*. Dubai, UAE: Zayed University publications.
- Anastasiadou, A. & Iliopoulou, K. (2017). Reconceptualising schooling: Implementing CLIL to cater for all types of Multiple Intelligences. In *Research Papers in Language Teaching and Learning*. Vol. 8/1, 74- 87.H.O.U.: Patras, ISSN 1792-1244.
- Brewster, J., Ellis, G. & Girard, D. (1992). *The Primary English Teacher's Guide*. Harmondsworth: Penguin.
- Cameron, L. (2001). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dendrinos, B. (2013). The "PEAP" programme: English for young learners in the Greek primary school. Athens: Research Centre for Language Teaching, Testing and Assessment (RCeL), National and Kapodistrian University of Athens.
- Donaldson, M. (1978). *Children's Minds*. London: Fontana.
- Edelenbos, P., Johnstoke, R., & Kubanek, A. (2006) The main pedagogical principles underlying the teaching of languages to very young learners. European Commission: Education and Culture Culture and Communication Multilingualism Policy.
- Eurydice (2012). *Key data on teaching languages at school in Europe*. 2012 Edition. Brussels: Eurydice.
- Fanning, G. & Deutsch Muller, N. (Eds.) (2015). *Children Learning English: from research to practice*. Reading, UK: Garnet Publishing Ltd pp. 77-96.
- Gardner, H. (2006). *Multiple Intelligences- New Horizons*. New York: Basic Books.
- Giannakopoulou, A. (2016). Making sense of new words and worlds: Early routes to L2 multiliteracies in the Greek context. In N. Tsantila, J. Mandalios and M. Ilkos

(Eds.), *ELF: Pedagogical and interdisciplinary perspectives* (pp. 283-292). Athens: Deree – The American College of Greece.

- Konstantakis, N. & Alexiou, T. (2012). Vocabulary in Greek young learners' English as a foreign language coursebooks. In *The Language Learning Journal*, 40(1), 35- 45.
- Mattheoudakis, M., Alexiou, T., & Laskaridou, C. (2014). To CLIL or not to CLIL? The case of the 3rd Experimental Primary School in Evosmos. In N. Lavidas, T. Alexiou, & A. Sougari (Eds.), *Selected papers from the 20th International Symposium of Theoretical and Applied Linguistics* (pp. 215-234). Versita Publications.
- Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Oxford: Macmillan.
- Nikolov, M. (2009a). *Early learning of modern foreign languages: Processes and outcomes*. Bristol: Multilingual Matters
- Phillips, S. (1993). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Psaltou-Joycey, A. (Ed.) (2015). *Foreign Language Learning Strategy Instruction: A Teacher's Guide*. Kavala (pp.52-115.) Saita Publications. Available on line at: <http://www.saitabooks.eu/2015/05/ebook.162.html>
- Reilly, V. & Ward, S. M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Tomlinson, B. (1998). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wood, D. (1991). *How Children Think and Learn*. Oxford: Blackwell.

- *Related scientific journals*

Journal of Second Language Writing (Science Direct)

Journal of Response to Writing (Brigham Young University)

Reading in a Foreign Language (University of Hawaii)

Scientific Studies of Reading (Taylor and Francis)

Reading Research Quarterly (Wiley Online Library)

Journal of Literacy Research (Literacy Research Association)

International Journal of English Language Teaching (European Centre for Research Training and Development, UK)

Studies in Second Language Acquisition (Cambridge University Press)

English Language Teaching Journal (Oxford Academic)

Language Learning (Wiley Online Library)

Research Papers in Language Teaching and Learning (HOU)