

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΑΓΓ36	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο & 2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Μαθησιακές δυσκολίες στη Διδασκαλία της Αγγλικής ως Ξένης/Διεθνούς Γλώσσας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες μελέτης ανά εβδομάδα (30 ώρες) x 14 εβδομάδες	420	15	
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag36 Η κάθε Θεματική Ενότητα έχει τον δικό της χώρο στο διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης του ΕΑΠ (http://courses.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση βάσει μυστικού κωδικού από φοιτητές και διδάσκοντες.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. οι φοιτητριες/φοιτητές αναμένεται να:</p> <p><input type="checkbox"/> να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις αδυναμίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες στην ανάγνωση, και συγκεκριμένα στην</p>

αποκωδικοποίηση, την ευχέρεια και την κατανόηση.

□ να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να αξιολογούν τις αδυναμίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες στην γραφή, και συγκεκριμένα στην ορθογραφία και στην γραπτή έκφραση.

□ να έχουν κατανοήσει το περιεχόμενο και τον τρόπο εφαρμογής των αποτελεσματικών πρακτικών που συμβάλουν στην ενίσχυση των δεξιοτήτων ανάγνωσης στην Αγγλική ως δεύτερη, ξένη και διεθνή γλώσσα.

– να έχουν κατανοήσει το περιεχόμενο και τον τρόπο εφαρμογής των αποτελεσματικών πρακτικών που συμβάλουν στην ενίσχυση των δεξιοτήτων γραφής στην Αγγλική ως δεύτερη, ξένη και διεθνή γλώσσα.

– να είναι σε θέση να σχεδιάζουν δραστηριότητες αξιολόγησης της επίδοσης στην ανάγνωση και στη γραφή.

– να είναι σε θέση να εφαρμόζουν πρωτότυπα μαθήματα που ενισχύουν την επίδοση των παιδιών στην ανάγνωση και τη γραφή.

– να είναι σε θέση να ενσωματώνουν στο μάθημά τους και στις δραστηριότητες που σχεδιάζουν τις αποτελεσματικές διδακτικές προσεγγίσεις που συμβάλουν στην αποτελεσματική εφαρμογή του μαθήματος.

– να είναι σε θέση να προσαρμόζουν και να αξιολογούν διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της ανάγνωσης και της γραφής με βάση το επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Στόχος της ΘΕ είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις αδυναμίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες κατά τη διδασκαλία της αγγλικής ως δεύτερης, ξένης και

διεθνούς γλώσσας και, στη συνέχεια, να τους ενδυναμώσει διδακτικά ώστε να τους υποστηρίζουν στην διδασκαλία της ανάγνωσης (αποκωδικοποίηση, ευχέρεια και κατανόηση) και της γραφής (ορθογραφία και παραγωγή γραπτού λόγου) βάσει των σύγχρονων και αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών.

Γνωστικά Αντικείμενα της Θ.Ε.:

- Εισαγωγή στα βασικά χαρακτηριστικά των δυσκολιών μάθησης στην ανάγνωση και τη γραφή της Αγγλικής ως δεύτερης/ξένης/διεθνούς γλώσσας.
- Διδασκαλία των δεξιοτήτων ανάγνωσης και γραφής στην Αγγλική ως δεύτερη/ξένη/διεθνή γλώσσα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Συχνές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις)</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email, συναντήσεων Webex και τηλεφώνου</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>1 μικρή γραπτή εργασία</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td> <td>420</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8	1 μικρή γραπτή εργασία	40	1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50	Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10	Ατομική Μελέτη	300	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ																	
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12																	
2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8																	
1 μικρή γραπτή εργασία	40																	
1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50																	
Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10																	
Ατομική Μελέτη	300																	
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%. • Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%. • Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 50%. • Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ. 																	

	<ul style="list-style-type: none"> • Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον καθηγητή-σύμβουλο. • Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε.. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 15% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίας προσμετράται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 15%. • Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στην τελική προφορική παρουσίαση. <p>Τα εν λόγω κριτήρια προκύπτουν από τον Κανονισμό Σπουδών του ΕΑΠ (https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf) και υπάρχουν αναρτημένα, τόσο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος (https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/), όσο και στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses) της Θ.Ε..</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Abedi, J. (2021). Accommodations and universal design. In *The Routledge Handbook of Language Testing* (pp. 306-321). Routledge.

Andreou, G., & Baseki, J. (2012). Phonological and Spelling Mistakes among Dyslexic and Non-Dyslexic Children Learning Two Different Languages: Greek vs English. *Psychology*, 3(8), 595-600.

Arndt, E.J., & Foorman, B.R. (2010). Second Graders as Spellers: What Types of Errors Are They Making? *Assessment for Effective Intervention*, 36(1) 57–67.

Daloiso, M. (2017). *Supporting learners with dyslexia in the ELT classroom*. Oxford University Press.

Connelly, V., & Dockrell, J. (2016). Writing development and instruction for students with learning disabilities: Using diagnostic categories to study writing difficulties. In C. A. MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of Writing Research* (2nd ed., Epub edition). The Guilford Press.

- Fletcher, J. M., Lyon, G. R., Fuchs, L. S., & Barnes, M. A. (2018). *Learning disabilities: From identification to intervention*. Guilford Publications.
- Frith, U. (2017). Beneath the surface of developmental dyslexia. In *Surface dyslexia* (pp. 301-330). Routledge.
- Galuschka, K., Görgen, R., Kalmar, J., Haberstroh, S., Schmalz, X., & Schulte-Körne, G. (2020). Effectiveness of spelling interventions for learners with dyslexia: A meta-analysis and systematic review. *Educational Psychologist, 55*(1), 1-20.
- Graham, S., & Harris, K. R. (2003). Students with learning disabilities and the process of writing: A meta-analysis of SRSD studies. In H. L. Swanson, K. R. Harris, & S. Graham (Eds.), *Handbook of learning disabilities* (pp. 323-344). The Guilford Press.
- Harris, K. R., & Graham, S. (2009). Self-regulated strategy development in writing: Premises, evolution, and the future. *British Journal of Educational Psychology, 2*(6), 113-135.
- Harris, K. R., Graham, S., & Mason, L. H. (2006). Improving the writing, knowledge, and motivation of struggling young writers: Effects of self-regulated strategy development with and without peer support. *American educational research journal, 43*(2), 295-340.
- Harris, K. R., Ray, A., Graham, S., & Houston, J. (2019). Answering the challenge: SRSD instruction for close reading of text to write to persuade with 4th and 5th Grade students experiencing writing difficulties. *Reading and Writing, 32*(6), 1459-1482.
- Hulme, C., & Snowling, M. J. (2013). *Developmental disorders of language learning and cognition*. John Wiley & Sons.
- Kormos, J. (2016). *The second language learning processes of students with specific learning difficulties*. Routledge.
- Kormos, J. (2020). Specific learning difficulties in second language learning and teaching. *Language Teaching, 53*(2), 129-143.
- Kormos, J., & Smith, A. M. (2012). *Teaching languages to students with specific learning differences* (Vol. 8). Multilingual matters.
- Kormos, J., & Taylor, L. B. (2020). Testing the L2 of Learners with Specific Learning Difficulties. In *The Routledge Handbook of Second Language Acquisition and Language Testing* (pp. 413-421). Routledge.
- Kormos, J., Košak Babuder, M., & Pižorn, K. (2019). The role of low-level first language skills in second language reading, reading-while-listening and listening performance: A study of young dyslexic and non-dyslexic language learners. *Applied Linguistics, 40*(5), 834-858.
- Košak-Babuder, M., Kormos, J., Ratajczak, M., & Pižorn, K. (2019). The effect of read-aloud assistance on the text comprehension of dyslexic and non-dyslexic English language learners. *Language Testing, 36*(1), 51-75.
- Nijakowska, J. (2010). *Dyslexia in the foreign language classroom*. Multilingual Matters.
- Masterson, J. & Apel, K. (2010). Linking characteristics discovered in spelling assessment to intervention goals and methods. *Learning Disability Quarterly, 33*, 185-198.
- Nijakowska, J. (2014). Dyslexia in the European EFL teacher training context. In *Essential topics in applied linguistics and multilingualism* (pp. 129-154). Springer, Cham.
- Nijakowska, J. (2014). Dyslexia-Does it Mean Anything to a Foreign Language Teacher?. In *Multilingualism, literacy and dyslexia* (pp. 262-270). Routledge.
- Nijakowska, J. (2013). Multisensory structured learning approach in teaching foreign languages to dyslexic learners. In *Investigations in teaching and learning languages* (pp. 201-215). Springer, Heidelberg.
- Snowling, M. J., Hulme, C., & Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *Oxford Review of Education, 46*(4), 501-513.

Tribushinina, E., Berg, Z. O. T., & Karman, S. (2022). Facilitating positive L1 transfer through explicit spelling instruction for EFL learners with dyslexia: an intervention study. *Language awareness, 31*(3), 351-370.

- *Related scientific journals*

Annals of Dyslexia

Australian Journal of Learning Disabilities

British Journal of Learning Disabilities

Dyslexia

European Journal of Special Education Needs

International Journal of Special Education

Journal of Learning Disabilities (JLD)

Journal of Early Intervention (JEI)

Journal of Special Education Technology

Learning Disabilities Research & Practice (LDRP)

Learning and Individual Differences

The Journal of Special Education (JSE)