

COURSE MODULE OUTLINE

(1) General Information

SCHOOL	School of Humanities		
PROGRAM COURSE	Current Trends in Linguistics for Teachers (ADE)		
LEVEL OF STUDY	Postgraduate		
COURSE UNIT CODE	ADE61	SEMESTER	2nd
COURSE TITLE	Sociolinguistics issues for teachers		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>in case credits are awarded for separate components/parts of the course, e.g. in lectures, laboratory exercises, etc. If credits are awarded for the entire course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
Workload for students: 21,55 hours x 13 weeks		280	10 ECTS
<i>Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail under section 4</i>			
COURSE TYPE Compulsory, Optional, Optional mandatory	Compulsory		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMS:	Greek		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.eap.gr/en/current-trends-in-linguistics-for-teachers/topics/#a61 Each module has its own space in the Learning Management System of EAP (https://courses.eap.gr/login/index.php), with controlled access (use of code) for students and teaching staff.		

2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate (certain) level, which students will acquire upon successful completion of the course, are described in detail. It is necessary to consult:

APPENDIX A

- *Description of the level of learning outcomes for each level of study, in accordance with the European Higher Education Qualifications' Framework.*
- *Descriptive indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and*

APPENDIX B

- *Guidelines for writing Learning Outcomes*

Upon successful completion of ADE61, students are expected to:

- Possess up-to-date linguistic knowledge, based on the recent developments in linguistics
- Be able to recognize the interdependence between language and society
- Understand the importance of recognizing the heterogeneity of a given linguistic system
- Understand the complex concept of linguistic diversity
- Understand at both the theoretical and the practical level issues of language and gender, issues of language and power, and attitudes towards the language used by younger people
- Be able to utilize the findings of modern sociolinguistics within a teaching context

General Competences

Taking into consideration the general competences that students/graduates must acquire (as those are described in the Diploma Supplement and are mentioned below), at which of the following does the course attendance aim?

<i>Search for, analysis and synthesis of data and information by the use of appropriate technologies,</i>	<i>Project planning and management</i>
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for diversity and multiculturalism</i>
<i>Decision-making</i>	<i>Environmental awareness</i>
<i>Individual/Independent work</i>	<i>Social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>
<i>Group/Team work</i>	<i>Critical thinking</i>
<i>Working in an international environment</i>	<i>Development of free, creative and inductive thinking</i>
<i>Working in an interdisciplinary environment (Other.....citizenship, spiritual freedom, social</i>	<i>.....</i>
<i>Introduction of innovative research</i>	<i>awareness, altruism etc.)</i>

Search for, analysis and synthesis of data and information by the use of appropriate technologies
 Respect for diversity and multiculturalism
 Social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues
 Individual/Independent work
 Group/Team work
 Critical thinking
 Development of free, creative and inductive thinking

3) COURSE CONTENT

T.U. Subject Matter: • Sociolinguistics • Educational Linguistics General Description of the unit: • Facets of geographical, social, and functional diversity • Vertical differentiation: the linguistic diversity of sociolects • Issues of language and gender, language and power • Attitudes towards the language used by younger people • Modern sociolinguistic findings and language teaching

4)TEACHING METHODS--ASSESSMENT

MODES OF DELIVERY <i>Face-to-face, in-class lecturing, distance teaching and distance learning etc.</i>	• Distance learning • 3 Group Feedback Meetings • Personal communication and feedback, when students ask for it.														
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, Laboratory Education, Communication with students</i>	We use: Remote meetings tools (webex) and Presentation software (e.g., PowerPoint). Additionally, the students use office automation tools, web browsers, and e-readers for digital books.														
COURSE DESIGN <i>Description of teaching techniques, practices and methods: Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, Internship, Art Workshop, Interactive teaching, Educational visits, projects, Essay writing, Artistic creativity, etc.</i> <i>The study hours for each learning activity as well as the hours of selfdirected study are given following the principles of the ECTS.</i>	<table> <tr> <th><i>Activity/Method</i></th><th><i>Semester workload</i></th></tr> <tr> <td>Personal Study (12 hours x 13 educational weeks)</td><td>156</td></tr> <tr> <td>3 weekly activities (2 x 16 hours + 1 x 22 hours)</td><td>54</td></tr> <tr> <td>3 Group Feedback Meetings (3 x 4 hours)</td><td>12</td></tr> <tr> <td>1 semester essay</td><td>54</td></tr> <tr> <td>Written exams</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>280</td></tr> </table>	<i>Activity/Method</i>	<i>Semester workload</i>	Personal Study (12 hours x 13 educational weeks)	156	3 weekly activities (2 x 16 hours + 1 x 22 hours)	54	3 Group Feedback Meetings (3 x 4 hours)	12	1 semester essay	54	Written exams	4	Total	280
<i>Activity/Method</i>	<i>Semester workload</i>														
Personal Study (12 hours x 13 educational weeks)	156														
3 weekly activities (2 x 16 hours + 1 x 22 hours)	54														
3 Group Feedback Meetings (3 x 4 hours)	12														
1 semester essay	54														
Written exams	4														
Total	280														

STUDENT PERFORMANCE EVALUATION/ASSESSMENT METHODS <i>Detailed description of the evaluation procedures:</i> <i>Language of evaluation, assessment methods, formative or summative (conclusive), multiple choice tests, short- answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral exam, presentation, laboratory work, other.....etc.</i> <i>Specifically defined evaluation criteria are stated, as well as if and where they are accessible by the students.</i>	• Three (3) Educational activities, with a weighting factor to the class unit's final grade 20% (6%, 6% and 8% respectively). • One (1) Written Assignment (Semester Essay) with a weighting factor to the class unit's final grade 20%. • Written Examinations with a weighting factor to the class unit's final grade 60%. The grade of the assignments (educational activities and semester essay) is activated only with a grade equal to, or above the base (≥ 5) in the final or repeated exams. All criteria are posted in each module's webpage, as well as in the programme's general page: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf
---	---

5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY:

- Ανδρουλάκης, Γ. & Ξυδόπουλος, Γ. 2008. *Γλωσσική Ανάπτυξη. Εισαγωγικά θέματα Γλωσσολογίας*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 81-86, 127-137.
- Ανδρουτσόπουλος, Γ. 2001. Γλώσσα των νέων. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (σε συνεργασία με τη Μ. Θεοδωροπούλου) (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 108-113. Διαθέσιμο στο: http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_b9/
- Αρχάκης, Α. 2006. Το φαινόμενο της διακοπής στη διεπίδραση της τάξης και η κατά φύλα διαφοροποίησή του. Στο Θ.-Σ. Παυλίδου (επιμ.), *Γλώσσα - Γένος - Φύλο*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, 118-137.
- Αρχάκης, Α. & Κονδύλη, Μ. 2011. *Εισαγωγή σε ζητήματα Κοινωνιογλωσσολογίας*. Αθήνα: Νήσος, 160-175, 188-197.
- Αρχάκης, Α. & Τσάκωνα, Β. 2011. *Ταυτότητες, Αφηγήσεις και Γλωσσική Εκπαίδευση*. Αθήνα: Πατάκης, 21-56, 57-70, 209-246.
- Βασιλοπούλου, Α. 2014. Ανάλυση Συνομιλίας: Η μελέτη της κοινωνικής δράσης μέσα από την διεπιδραστική ομιλία. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού & Β. Τσάκωνα (επιμ.), *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος, 81-118.
- Βελούδης, Γ. 2001. Άνισες εξισώσεις: Η γλώσσα των νέων. Στο Γ. Χάρης (επιμ.), *Δέκα μύθοι για την ελληνική γλώσσα*. Αθήνα: Πατάκης, 73-82.
- Γεωργαλίδου, Μ. 2009. Η γλωσσική κατασκευή του φύλου κατά τη διάρκεια δραστηριοτήτων παιδικού παιχνιδιού. Πρακτικά του *8th International Conference on Greek Linguistics*, Ioannina, 30-2 September 2007, 714-727.

- Γεωργαλίδου, Μ. 2014. Παιδικός λόγος. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού & Β. Τσάκωνα (επιμ.), *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος, 361-398.
- Γεωργαλίδου, Μ. & Λαμπροπούλου, Σ. 2016. Γραμματικό γένος και γλωσσικός σεξισμός στα έγγραφα της Ελληνικής δημόσιας διοίκησης. *Γλωσσολογία* 24, 23-43.
- Γεωργαλίδου, Μ., Σηφianού, Μ. & Τσάκωνα, Β. 2014. Εισαγωγή. Στο Μ. Γεωργαλίδου, Μ. Σηφianού & Β. Τσάκωνα (επιμ.), *Ανάλυση Λόγου. Θεωρία και Εφαρμογές*. Αθήνα: Νήσος, 9-36.
- Γούτσος, Δ. 2013. Γλώσσα και επικοινωνία. Στο Γ. Ι. Ξυδόπουλος (επιμ.), *Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση: Εγχειρίδιο Μελέτης*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, 202-220, 238-264.
- Δελβερούδη, Ρ. 2001α. Γλώσσα και διάλεκτος. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (σε συνεργασία με τη Μ. Θεοδωροπούλου) (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 50-53. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a8/index.html
- Δελβερούδη, Ρ. 2001β. Γλωσσική ποικιλία. Στο Α.-Φ. Χριστίδης (σε συνεργασία με την Μ. Θεοδωροπούλου) (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 54-57. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a9/index.html
- Holmes, J. 2016. *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη, 17-35, 39-79, 80-105, 106-133, 168-200, 201-218, 256-288, 291-330, 361-395, 486-518.
- Κανάκης, Κ. 2012α. Κοινωνική ποικιλία/κοινωνιόλεκτος. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=142
- Κανάκης, Κ. 2012β. Νόρμα. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=144&ur=3
- Κανάκης, Κ. 2012γ. Αρχή της συνεργασίας. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=128
- Κανάκης, Κ. 2012δ. Επικοινωνιακή ικανότητα. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=115
- Κανάκης, Κ. 2012ε. Προσλεκτική ισχύς/δύναμη. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=121
- Κανάκης, Κ. 2012στ. Συνομιλιακό υπονόημα. *Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ*. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=146

- Κανάκης, Κ. 2012ζ. Κοινωνική διγλωσσία/διμορφία. Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=141
- Κανάκης, Κ. 2012η. Πολυγλωσσία/πολύγλωσσο περιβάλλον. Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=161
- Μακρή-Τσιλιπάκου, Μ. 2010. Η «γυναικεία γλώσσα» και η γλώσσα των γυναικών. Στο Β. Καντσά, Β. Μουτάφη & Ε. Παπαταξιάρχης (επιμ.), *Φύλο και κοινωνικές επιστήμες στη σύγχρονη Ελλάδα*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 119-148.
- Μαρμαρίδου, Σ. 2007. Γλωσσική πράξη. Λεξικό γλωσσολογικών όρων, Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα του ΚΕΓ. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/show.html?id=34
- Μικρός, Γ. 2017. Η ποσοτική Ανάλυση της Κοινωνιογλωσσολογικής Ποικιλίας. Θεωρητικές και Μεθοδολογικές Προσεγγίσεις. Αθήνα: Μεταίχμιο, 58-102, 171-205, 237-246, 274-278.
- Παυλίδου, Θ.-Σ. 2006. Γλώσσα – γένος – φύλο: Προβλήματα, αναζητήσεις και ελληνική γλώσσα. Στο Θ.-Σ. Παυλίδου (επιμ.), *Γλώσσα – γένος – φύλο*. Θεσσαλονίκη: ΙΝΣ, 15-64.
- Παυλίδου, Θ.-Σ. 2007. Πραγματολογία. Λεξικό γλωσσολογικών όρων, Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα του ΚΕΓ. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/lexica/glossology/show.html?id=129
- Σκούρτου, Ε. 2011. *Η Διγλωσσία στο Σχολείο*. Αθήνα: Gutenberg, 31-48.
- Τσάκωνα, Β. 2012. Κειμενικά είδη. Λεξικό γλωσσολογικών όρων του ΚΕΓ. Διαθέσιμο στο: https://www.greek-language.gr/digitalResources/modern_greek/tools/lexica/glossology_edu/lemma.html?id=175
- Τσάκωνα, Β. 2013. *Η κοινωνιογλωσσολογία του χιούμορ*. Αθήνα: Γρηγόρης, 13-48.
- Τσιπλάκου, Σ. 2007. Γλωσσική εναλλαγή, ανταγωνιστικές πρακτικές και διαγλώσσα - ακόμα μια διάσταση του Κυπριακού. Στο *8ο Διεθνές Συνέδριο Ελληνικής Γλωσσολογίας, Ιωάννινα, 30 Αυγούστου-2 Σεπτεμβρίου 2007*. Ιωάννινα, 1195-1209.
- Φτερνιάτη, Α., Τσάμη, Β. & Αρχάκης, Α. 2016. Τηλεοπτικές διαφημίσεις και γλωσσική ποικιλότητα: Προτάσεις κριτικής γλωσσικής διδασκαλίας. *Προσχολική & Σχολική Εκπαίδευση* 4:1, 85-100.