

COURSE MODULE OUTLINE

(1) General Information

SCHOOL	HUMANITIES		
PROGRAM COURSE	CURRENT TRENDS IN LINGUISTICS FOR TEACHERS		
LEVEL OF STUDY	POST-GRADUATE		
COURSE UNIT CODE	AΔE62		
COURSE TITLE	DIALECTS AND LANGUAGE TEACHING		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>in case credits are awarded for separate components/parts of the course, e.g. in lectures, laboratory exercises, etc. If credits are awarded for the entire course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHNG HOURS	CREDITS
Workload for students: 21,55 hours x 13 weeks		280	10 ECTS
Add rows if necessary. The organization of teaching and the teaching methods used are described in detail under section 4			
COURSE TYPE Compulsory, Optional, Optional mandatory	COMPULSORY		
PREREQUISITE COURSES:	None		
LANGUAGE OF INSTRUCTION AND EXAMS:	GREEK		
THE COURSE IS OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	No		
COURSE WEBSITE (URL)	https://www.eap.gr/en/current-trends-in-linguistics-for-teachers/topics/#a62 Each module has its own space in the Learning Management System of EAP (https://courses.eap.gr/login/index.php), with controlled access (use of code) for students and teaching staff.		

(2) LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes

The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate (certain) level, which students will acquire upon successful completion of the course, are described in detail. It is necessary to consult:

APPENDIX A

- Description of the level of learning outcomes for each level of study, in accordance with the European Higher Education Qualifications' Framework.
- Descriptive indicators for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and

APPENDIX B

- Guidelines for writing Learning Outcomes

Upon successful completion of THE ADE 62, the student is expected to:

- Possess up-to-date linguistic knowledge, based on the recent developments in linguistics
- Know the philosophical foundations and historical reasons for why most state education systems focus on teaching the official state language,
- Recognize the adverse effects of accepting the official language as the only acceptable – and therefore “correct” – language system in education,
- Understand the beneficial effects of knowledge of the different language systems with which students enter school, even for the teaching of the official language,
- Understand the benefits of teaching dialects in the course of language lessons
- Recognize the need to abolish negative stereotypes regarding dialect speakers, in the context of critical linguistics
- Be able to utilize the findings of modern dialectology within a teaching context

(3) COURSE CONTENT

- (4) WEEK 1: WELCOME
- (5) WEEK 2: LANGUAGE - DIALECT
- (6) WEEK 3: LANGUAGE VARIETIES
- (7) WEEK 4: DIALECT ATTRITION/RECESSION
- (8) WEEK 5: MODERN GREEK LANGUAGE ENCLAVES
- (9) WEEK 6: LANGUAGE POLICIES IN THE EUROPEAN UNION
- (10) WEEK 7: MODERN GREEK DIALECTS
- (11) WEEK 8: LANGUAGE IDEOLOGY AND ATTITUDES TOWARDS DIALECT SYSTEMS
- (12) WEEK 9: ISSUES OF SOCIOLINGUISTIC STIGMATIZATION IN DIALECT SPEAKERS
- (13)
- (14) WEEK 10: INTEGRATION OF DIALECTS INTO THE EDUCATIONAL SYSTEM
- (15) WEEK 11: METHODOLOGY OF MODERN GREEK DIALECTS' TEACHING
- (16) WEEK 12: TEACHING THE DIALECTS WITHIN THE CONTEXT OF CRITICAL LITERACY I
- (17) WEEK 13: TEACHING THE DIALECTS WITHIN THE CONTEXT OF CRITICAL LITERACY II

4) TEACHING METHODS--ASSESSMENT

MODES OF DELIVERY <i>Face-to-face, in-class lecturing, distance teaching and distance learning etc.</i>	DISTANCE TEACHING AND LEARNING	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, Laboratory Education, Communication with students</i>	USE OF ICT IN TEACHING	
COURSE DESIGN <i>Description of teaching techniques, practices and methods: Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, Internship, Art Workshop, Interactive teaching, Educational visits, projects, Essay writing, Artistic creativity, etc.</i> <i>The study hours for each learning activity as well as the hours of selfdirected study are given following the principles of the ECTS.</i>	Activity/Method	Semester workload
	13 WEEK COURSES 3 DISTANCE LECTURES	
	Total	280 HOURS
	Activity/Method	
	Personal Study (12 hours x 13 educational weeks)	156
	3 weekly activities (2 x 16 hours + 1 x 22 hours)	54
	3 Group Feedback Meetings (3 x 4 hours)	12
	1 semester essay	54
	Written exams	4
	Total	280
STUDENT PERFORMANCE EVALUATION/ASSESSMENT METHODS <i>Detailed description of the evaluation procedures:</i> <i>Language of evaluation, assessment methods, formative or summative (conclusive), multiple choice tests, short- answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral exam, presentation, laboratory work, other.....etc.</i> <i>Specifically defined evaluation criteria are stated, as well as if and where they are accessible by the students.</i>	3 WEEK PROJECTS (500 WORDS) (20%) 1 SEMESTER PROJECT (2.500 WORDS) (20%) EXAMS: OPEN-NOTES PROJECT (1000 WORDS) (60%). All criteria are posted in each module's webpage, as well as in the programme's general page: https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf	

5) SUGGESTED BIBLIOGRAPHY:

1. Holmes, J. 2016. *Εισαγωγή στην Κοινωνιογλωσσολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη (σσ. 106- 133).
2. Kretschmer, P. 1996. Γλωσσολογική περιήγηση στη νήσο Λέσβο. Στο *Λεσβιακά ήτοι συλλογή λαογραφικών περί Λέσβου πραγματειών*, (επιμ.-εισαγ.) P. Δελβερούδη, (συντ.) P. Kretschmer (φωτομηχανική ανατύπωση), Μυτιλήνη: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, σσ. iii-xviii.
3. Mackridge, P. 1999. Η ελληνοφωνία στην περιοχή του Όφη (Πόντος). Στο *Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής*, επιμ. Α.-Φ. Χριστίδης et. al., 25-30. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ & Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. Διαθέσιμο στο: http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/studies/dialects/thema_b_11_2/index.html.
4. Papazachariou, D. 1998. *Language Variation and the Social Construction of Identity: The Sociolinguistic Role of Intonation among Adolescents in Northern Greece*. (Unpublished Ph.D. Thesis), Colchester: University of Essex (pp. 202 - 214).
5. Papazachariou, D., A. Fterniati, A. Archakis & V. Tsami. 2018. "Metapragmatic stereotypes about geographical diversity in Greece. Evidence from elementary school pupils' responses to mass culture texts". *Journal of Greek Linguistics* 18 (1), 124-154.
https://brill.com/abstract/journals/jgl/18/1/article-p124_5.xml?rskey=mLSReG&result=5
6. Τσιτσιπής Λουκάς Δ. (2001). Γλωσσική συρρίκνωση. Στο Α.-Φ. Χριστίδη & Μ. Θεοδοροπούλου (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 81-83. (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: https://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_b3/index.html) Πηγή: Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα (www.greek-language.gr).
7. Wolfram, Walt (1998). Επίγνωση διαλέκτων και μελέτη της γλώσσας. Στο Ann Egan-Robertson & David Bloom (επιμ.), *Γλώσσα και Πολιτισμός*. Αθήνα: Μεταίχμιο, 235-265.
8. Αγγελοπούλου, Δ. 2010. *Το γορτυνιακό ιδίωμα και η χρήση του στην εκπαίδευση*. Διδακτορική διατριβή. Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, 86-109.
9. Αγγελοπούλου, Δ. 2010. *Το γορτυνιακό ιδίωμα και η χρήση του στην εκπαίδευση*. (Αδημοσίευτη διδακτορική διατριβή). Αθήνα: Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (σσ. 165 - 191).
10. Δελβερούδη, P. 1996. Διαλεκτολογικές μελέτες στη Λέσβο στις αρχές του αιώνα. Εισαγωγή στο *Λεσβιακά ήτοι συλλογή λαογραφικών περί Λέσβου πραγματειών*, (επιμ.-εισαγ.) P. Δελβερούδη, (συντ.) P. Kretschmer (φωτομηχανική ανατύπωση), Μυτιλήνη: Πανεπιστήμιο Αιγαίου, Τμήμα Κοινωνικής Ανθρωπολογίας, σσ. vii-xxiv.
11. Δελβερούδη, P. 2001α. Γλώσσα και διάλεκτος. Στο Χριστίδης, Α.-Φ. *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σελ. 50-53, http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a8/index.html.
12. Δελβερούδη, P. 2001β. Γλωσσική ποικιλία. Στο Χριστίδης, Α.-Φ. *Εγκυκλοπαιδικός οδηγός για τη γλώσσα*. Θεσσαλονίκη: Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, σελ. 54-57, http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_a9/index.html.
13. Κακριδή-Φερράρι, Μ. 2005. Οι νεοελληνικές διάλεκτοι στον δημόσιο λόγο: Δείγματα αντιμετώπισής τους. *Παρουσία* 17/18 (1), 53 - 65.
14. Κατσούδα, Γ. 2016. Διδιαλεκτική εκπαίδευση και διδασκαλία της ξένης γλώσσας: παραδείγματα από τα ιδιώματα της Λέσβου. *Μέντορας* 14: 111-124, www.iep.edu.gr/library/images/uploads/psifiako_yliko/mentoras/issue14/Mentor1.pdf

15. Κατσούδα, Γ. 2017. Το Κυθηραϊκό ιδίωμα σε μη λογοτεχνικές πηγές του 16^{ου}-19^{ου} αιώνα. *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 37: 375-386.
(βλ. http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1097...).
16. Κατσούδα, Γ. 2019. Το ιδίωμα της Σκύρου σε αρχειακές πηγές (τέλη 15^{ου} αι. - μέσα 19^{ου} αι). *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα* 39: 331-346.
(βλ. http://ins.web.auth.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=1214...)
17. Κουρδής, Ε. 1997. Παράγοντες κοινωνιογλωσσικού στιγματισμού του τοπικού ιδιώματος της Θεσσαλίας. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 17, 577-590.
18. Κυριαζής Δ. Κ., Η σχέση του ελληνικού γλωσσικού ιδιώματος της Χιμάρας με τα άλλα νεοελληνικά ιδιώματα. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 27, σελ. 198-209 (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_27_198_209.pdf).
19. Λιόσης, Ν. 2008. Θνησιφωνία: Τα εμπειρικά δεδομένα από την τσακωνική. *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 28, σσ. 242-255 (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_28_242_255.pdf).
20. Λιόσης, Ν. 2019. Γλωσσική επαφή και γλωσσικός θάνατος: κριτική εξέταση με εμπειρικά δεδομένα από τα αρβανίτικα, τα τσακωνικά και τα καππαδοκικά. Στο Χρ. Τζιτζιλής & Γ. Παπαναστασίου (επιμ.), *Γλωσσικές επαφές στα Βαλκάνια και στη Μικρά Ασία*. Θεσσαλονίκη: Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, σσ. 337-352.
21. Μια κρητική κριτική για το Game of Thrones: <https://www.youtube.com/watch?v=XmMaB6WuvQY>
22. Ντίνας, Κ. & Ε. Ζαρκογιάννη. 2009. *Διδακτική αξιοποίηση των νεοελληνικών διαλέκτων*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, σσ. 101-129, 174-182.
23. Παπαζαχαρίου, Δ., Α. Φτερνιάτη, Α. Αρχάκης & Β. Τσάμη. 2016. «Στάσεις Μαθητών Δημοτικού προς την Αναπαριστώμενη Γεωγραφική Ποικιλότητα σε Κείμενα Μαζικής Κουλτούρας». *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 36: 331-341.
24. Παπαναστασίου, Γ. 2015. Η σημερινή κατάσταση των Νεοελληνικών διαλέκτων, στο Μ. Τζακώστα (επιμ.) *Η διδασκαλία των νεοελληνικών γλωσσικών ποικιλιών και διαλέκτων στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg, 23-48.
25. Πλάδη, Μ. 2001. "Γλωσσικές στάσεις και διαλεκτική υποχώρηση". *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα* 21: 618-629.
26. Πολίτης, Π. & Ε. Κουρδής. 2015. «Η χρήση γεωγραφικών διαλέκτων σε τηλεοπτικές διαφημίσεις: Μία πρόταση για τη διδακτική τους αξιοποίηση». Στο G. Kotzoglou et al. (eds), *Selected papers of the 11th International Conference on Greek Linguistics* (Rhodes, 26-29 September 2013). Rhodes: Laboratory of Linguistics of the SE Mediterranean, Department of Mediterranean Studies, University of Aegean, 1377-1389.
27. Προφίλη, Ο. 1999. Η αναζωογόνηση της Grico Grecia Salentina. Στο Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής, επιμ. Α.-Φ. Χριστίδης et al., 47-54 (Αθήνα: ΥΠΕΠΘ & Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας. (ψηφιακή πρόσβαση μέσω συνδέσμου: https://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/studies/dialects/thema_b_4_3/index.html) Πηγή: Πύλη για την Ελληνική Γλώσσα (www.greek-language.gr).
28. Προφίλη, Ο. 2001. «Γλωσσική πολιτική στην Ε.Ε». Στο Α.-Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.). *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη γλώσσα*, 129-131. Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.
29. Στάμου, Α. & Κ. Ντίνας. 2011. «Γλώσσα και τοπικότητες: η αναπαράσταση τοπικών ποικιλιών στην ελληνική τηλεόραση». Στο Γ. Πασχαλίδης, Ε. Χοντολίδου, Ι. Βαμβακίδου (επιμ.), *Σύνορα, Περιφέρειες, Διασπορές*. Θεσσαλονίκη: University Studio Press, 289-305.

30. Στάμου, Α., Π. Πολίτης, Α. Αρχάκης. 2016. (επιμ.). *Γλωσσική ποικιλότητα και κριτικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα*. Καβάλα: Εκδόσεις Σαΐτα, 13-55.
<https://www.openbook.gr/glossiki-poikilotita-kai-kritikoi-grammatismoi/>
31. Τζακώστα, Μ. 2014. Οι γλωσσικές ποικιλίες στην Ελληνική πρωτοβάθμια εκπαίδευση: σκέψεις και προβληματική για τον σχεδιασμό ενός προγράμματος διδασκαλίας. Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 34*: 422-430.
Διαθέσιμο στο: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_34_422_430.pdf
32. Τσάμη, Β., Φτερνιάτη, Α., & Α. Αρχάκης. 2016. Μαζική κουλτούρα, γλωσσική ποικιλότητα και χιούμορ: Διδακτικές προτάσεις για την ανάπτυξη του κριτικού γραμματισμού μαθητών/τριών Ε' και ΣΤ' Δημοτικού, στο Α. Στάμου, Π. Πολίτης & Α. Αρχάκης (επιμ.) *Γλωσσική ποικιλότητα και κριτικοί γραμματισμοί στον λόγο της μαζικής κουλτούρας: Εκπαιδευτικές προτάσεις για το γλωσσικό μάθημα*, 95 - 124. Καβάλα: Σαΐτα. Διαθέσιμο στο: http://www.saitapublications.gr/2016/05/ebook_202.html.
33. Τσιπλάκου, Σ. & Ξ. Χατζηγιάννου. 2010. Η διδασκαλία της γλωσσικής ποικιλότητας: μια διδακτική παρέμβαση Στο *Μελέτες για την Ελληνική Γλώσσα 30*: 617-629.
Διαθέσιμο στο: http://ins.web.auth.gr/images/MEG_PLIRI/MEG_30_617_629.pdf
34. Τσιπλάκου, Σ. 2007. Γλωσσική ποικιλία και κριτικός εγγραμματισμός: Συσχετισμοί και παιδαγωγικές προεκτάσεις. Μανταγοπούρας, Η. Γ. (επιμ.) *Σχολικός Εγγραμματισμός: Λειτουργικός, Κριτικός και Επιστημονικός*, 466-511. Αθήνα: Γρηγόρης.
35. Τσιπλάκου, Σ. 2015. 'Ακίνδυνη' εναλλαγή κωδίκων και διαγλωσσικότητα: It's complicated. Στο *Επιστήμες Αγωγής 2015*: 140 - 160.
36. Τσοκαλίδου, Ρ. 1999. «Οι ελληνόφωνοι Κρητικοί στον Λίβανο και τη Συρία: Η επιβίωση μιας ιδιαίτερης εθνοτικής ταυτότητας». Στο Α.-Φ. Χριστίδης et. al. (επιμ.), *Διαλεκτικοί θύλακοι της ελληνικής γλώσσας*. Θεσσαλονίκη: ΥΠΕΠΘ & Κέντρο Ελληνικής Γλώσσας, 77-81.
http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/studies/dialects/thema_b_6_1/index.html
37. Χριστίδης, Α.-Φ. 2001. «Πολυγλωσσία στην Ευρωπαϊκή Ένωση». Στο Α.-Φ. Χριστίδης & Μ. Θεοδωροπούλου (επιμ.), *Εγκυκλοπαιδικός Οδηγός για τη γλώσσα*, 123-125, Θεσσαλονίκη: ΚΕΓ.