

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΤΑ 53	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Διδάσκοντες και Διδασκόμενοι σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: εφαρμογές και υποστήριξη.		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου 32-33 x 13 εβδομάδες	420	15	
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	ΕΤΑ-50 ΕΤΑ-51		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://courses.eap.gr/course/view.php?id=437 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (http://courses.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές και διδακτικό προσωπικό.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • προσδιορίζουν τον νέο ρόλο των διδασκόντων σε εξ αποστάσεως περιβάλλοντα, • αξιοποιούν σύγχρονες και ασύγχρονες μεθόδους για την υποστήριξη των διδασκόμενων στην πανεπιστημιακή και σχολική εκπαίδευση, • εφαρμόζουν αρχές και πρακτικές της εξ αποστάσεως μεθοδολογίας στη σχολική εκπαίδευση, • σχεδιάζουν και αξιοποιούν συστήματα υποστήριξης των φοιτητών,

- αξιοποιούν μεθόδους οργάνωσης της μελέτης και των σπουδών του,
- ακολουθούν προδιαγραφές και μεθοδολογία εκπόνησης ακαδημαϊκής γραφής,
- σχεδιάζουν Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις σε δια ζώσης ή σε ψηφιακό περιβάλλον,
- οργανώνουν Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις σε δια ζώσης ή σε ψηφιακό περιβάλλον,
- σχεδιάζουν, οργανώνουν και υλοποιούν διδακτικές/μαθησιακές δραστηριότητες σε περιβάλλον εξ αποστάσεως εκπαίδευσης,
- κατανοούν τη σημασία των ψηφιακών εργαλείων ως βοηθήματα του διδάσκοντα σε θέματα επικοινωνίας, υποστήριξης, εποπτείας και αξιολόγησης της μελέτης των εκπαιδευόμενων,
- αξιοποιούν ψηφιακά εργαλεία για την υποστήριξη και οργάνωσης της μελέτης,
- εφαρμόζουν πρακτικές ψηφιακής συνεργατικής μάθησης

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Τα γνωστικά αντικείμενα που διαπραγματεύεται η ενότητα είναι:

1. Εισαγωγή στη Θεματική Ενότητα
2. Διδάσκοντες σε περιβάλλοντα ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: ένας νέος ρόλος
3. Επαγγελματική ανάπτυξη διδασκόντων στην εξΑΕ
4. Σχολική εξ αποστάσεως εκπαίδευση
5. Βασικές πρακτικές υποστήριξης διδασκομένων
6. Οργάνωση της μελέτης και των σπουδών
7. Η Ακαδημαϊκή γραφή - Γραπτές εργασίες
8. Η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας
9. Σχεδιασμός και οργάνωση ΟΣΣ (Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων)
10. Σχεδιασμός και οργάνωση τηλεδιασκέψεων
11. Κοινότητες μάθησης & ψηφιακή συνεργατική μάθηση
12. Τα ψηφιακά εργαλεία ως βοηθήματα της μελέτης των σπουδαστών
13. Τα ψηφιακά εργαλεία ως βοηθήματα του διδάσκοντα

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία

<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p style="text-align: center;">Δραστηριότητα</p>	<p style="text-align: center;">Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</p>
	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12
	3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες	15
	1 εργασία εξαμήνου	40
	Εξετάσεις	3
	Ατομική Μελέτη	350
	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης: Σε ότι αφορά τις δραστηριότητες μικτή και σε ότι αφορά την γραπτή εργασία και τις εξετάσεις συμπερασματική</p> <p>Μορφή Αξιολόγησης: Σε ότι αφορά τις δραστηριότητες είναι σύντομης απάντησης ή και επίλυσης προβλημάτων. Σε ότι αφορά την γραπτή εργασία είναι ανάπτυξης δοκιμίου ή έκθεση ή αναφορά. Σε ότι αφορά τις τελικές εξετάσεις είναι πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης ή επίλυσης προβλήματος.</p> <p>Κριτήρια: Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να δώσουν απαντήσεις μικρής έκτασης σε τρεις (3) Δραστηριότητες Αξιολόγησης (ΔΑ) που θα συναντήσουν στην πλατφόρμα. Οι δραστηριότητες αυτές εμφανίζονται σε συγκεκριμένες Εβδομάδες Μελέτης και δίνεται χρονικό διάστημα 15 ημερών για την απάντησή τους, η οποία αναρτάται επίσης στην πλατφόρμα. Κάθε μία από αυτές αξιολογείται στην κλίμακα από 0 έως 10. Η βαθμολογία και των τριών μαζί αντιστοιχεί στο 10% της συνολικής βαθμολογίας. Το μέλος ΣΕΠ ανατροφοδοτεί τους διδασκόμενους της ομάδας του και στις τρεις Δραστηριότητες Αξιολόγησης με προσωποποιημένο τρόπο, αναφορικά με την ποιότητα της απάντησής τους.</p>	

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ko S. & Rossen, St. (2021). *Διαδίκτυακή Διδασκαλία*. Αθήνα: Εκδόσεις Προπομπός.

Tait, A. & Mills, R. (2003). *Rethinking Learner Support in Distance Education*. London: Routledge Falmer.

Sullivan, K., Czigler, P., & Hellgren, S. (2014). *Professional Distance Education Degree Programs and Practices: Successes, Challenges and Issues*. USA: IGI Global.

Lehman, R., & Conceicao, S. (2010). *Creating a Sense of Presence in Online Teaching*. CA: Jossey-Bass

Βασάλα, Π. (2005). Σχολική εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση. Στο Α. Λιοναράκης (Επιμ.), *Ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Παιδαγωγικές και τεχνολογικές εφαρμογές* (σελ.53-64). Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο.

Περιοδικά:

- Ανοικτή εκπαίδευση: Το περιοδικό για την Ανοικτή Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία. <https://ejournals.e-publishing.ekt.gr/index.php/openjournal>

- European Journal of Open, Distance and E-Learning. <https://sciendo.com/journal/eurodl>
- International Journal of Educational Technology in Higher Education
<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/>