

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΤΑ 63	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Σχεδιασμός, ανάπτυξη και διαχείριση προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου 32-33 x 13 εβδομάδες	420	15	
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	ΕΤΑ-50 ΕΤΑ-51 ΕΤΑ-52 ΕΤΑ-53 ΕΤΑ-60, ΕΤΑ-61		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://courses.eap.gr/course/view.php?id=526 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (http://courses.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές και διδακτικό προσωπικό.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να μπορούν να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Αναγνωρίζουν, να κατανοούν και να σχεδιάζουν οι ίδιοι/ες προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης • Διαχειρίζονται όλο το φάσμα των παραμέτρων και προϋποθέσεων για να σχεδιάζουν εξ αρχής προγράμματα εξ αποστάσεως εκπαίδευσης • Αναγνωρίζουν παράγοντες κλειδιά στη διαδικασία σχεδιασμού, ανάπτυξης και διαχείρισης προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- Κατανοούν τον ρόλο του πλαισίου στο οποίο σχεδιάζεται, αναπτύσσεται και αξιολογείται ένα εξ αποστάσεως πρόγραμμα εκπαίδευσης
- Αναγνωρίζουν βασικές έννοιες και όρους σχετικούς με τη διασφάλιση και τη διαρκή βελτίωση της ποιότητας στην πανεπιστημιακή εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Διακρίνουν τις σχέσεις ανάμεσα στην αξιολόγηση, τη διασφάλιση ή τη βελτίωση και την πιστοποίηση της ποιότητας
- Κατανοούν τον κομβικό ρόλο της αξιολόγησης για τη διασφάλιση και διαρκή βελτίωση της ποιότητας σε κάθε λειτουργία ενός εκπαιδευτικού ιδρύματος
- Διακρίνουν την εσωτερική από την εξωτερική αξιολόγηση, τη στοχοθεσία και τη συμπληρωματική λειτουργία τους.
- Αναγνωρίζουν βασικούς παράγοντες σε συστήματα διαρκούς βελτίωσης της ποιότητας στη διδασκαλία και μάθηση όπως προκύπτουν από τη διερεύνηση της μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών και της διδακτικής εμπειρίας των διδασκόντων
- Κρατούν κριτική στάση απέναντι σε κατατάξεις πανεπιστημίων
- Σχεδιάζουν συστήματα αξιολόγησης για εξ αποστάσεως εκπαιδευτικά προγράμματα
- Αξιοποιούν τεχνικές αξιολόγησης μέσα από παραδείγματα και μελέτες περίπτωσης
- Κατανοούν τον σημαντικό ρόλο της πιστοποίησης στη λειτουργία, στις δομές, στα προγράμματα σπουδών που παρέχουν εκπαιδευτικά ιδρύματα, οργανισμοί και γενικότερα φορείς εκπαίδευσης, όσον αφορά στην ποιότητα των υπηρεσιών που προσφέρουν
- Γνωρίζουν τα κριτήρια ποιότητας που εφαρμόζουν εκπαιδευτικοί πάροχοι στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Κατανοούν πώς τα χαρακτηριστικά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης επηρεάζουν τη διαμόρφωση των κριτηρίων πιστοποίησης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, οργανισμών και προγραμμάτων σπουδών.
- Κατανοούν τα κριτήρια πιστοποίησης, των οποίων την ύπαρξη απαιτεί ένας φορέας πιστοποίησης
- Αναγνωρίζουν κριτήρια, τα οποία με βάση τα χαρακτηριστικά της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πιστοποιούν το έντυπο και ψηφιακό διδακτικό υλικό.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Τα γνωστικά αντικείμενα που διαπραγματεύεται η θεματική ενότητα είναι:

1. Θέματα ποιότητας στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

2. Η έννοια της ποιότητας στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
3. Αξιολόγηση & Ποιότητα στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
4. Η έννοια της ποιότητας στην εξ Αποστάσεως Σχολική Εκπαίδευση
5. Ποιότητα στη μαθησιακή εμπειρία στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
6. Ποιότητα στη διδακτική εμπειρία στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
7. Ποιότητα έντυπου και ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού στην εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση
8. Αξιολόγηση Εφαρμογών Λογισμικού
9. Διοίκηση Ολικής Ποιότητας
10. Εκπαιδευτική πολιτική σε θέματα ποιότητας
11. Κατατάξεις πανεπιστημίων
12. Πιστοποίηση προσόντων & πιστοποίηση εκπαιδευτικών φορέων
13. Σχεδιασμός, ανάπτυξη & διαχείριση εκπαιδευτικών προγραμμάτων εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="691 900 1013 951">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1026 900 1344 951">Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="691 959 1013 989">3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td> <td data-bbox="1026 959 1344 989">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 997 1013 1056">3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες</td> <td data-bbox="1026 997 1344 1056">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1064 1013 1094">1 εργασία εξαμήνου</td> <td data-bbox="1026 1064 1344 1094">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1102 1013 1131">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1026 1102 1344 1131">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1140 1013 1169">Ατομική Μελέτη</td> <td data-bbox="1026 1140 1344 1169">350</td> </tr> <tr> <td data-bbox="691 1178 1013 1207">Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td> <td data-bbox="1026 1178 1344 1207">420</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες	15	1 εργασία εξαμήνου	40	Εξετάσεις	3	Ατομική Μελέτη	350	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ															
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12															
3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες	15															
1 εργασία εξαμήνου	40															
Εξετάσεις	3															
Ατομική Μελέτη	350															
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδοι Αξιολόγησης: Σε ότι αφορά τις δραστηριότητες μικτή και σε ότι αφορά την γραπτή εργασία και τις εξετάσεις συμπερασματική Μορφή Αξιολόγησης: Σε ότι αφορά τις δραστηριότητες είναι σύντομης απάντησης ή και επίλυσης προβλημάτων. Σε ότι αφορά την γραπτή εργασία είναι ανάπτυξης δοκιμίου ή έκθεση ή αναφορά. Σε ότι αφορά τις τελικές εξετάσεις είναι πολλαπλής επιλογής και σύντομης απάντησης ή επίλυσης προβλήματος. Κριτήρια: Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες καλούνται να δώσουν απαντήσεις μικρής έκτασης σε τρεις (3) Δραστηριότητες Αξιολόγησης (ΔΑ) που θα συναντήσουν στην πλατφόρμα. Οι δραστηριότητες αυτές εμφανίζονται σε συγκεκριμένες Εβδομάδες Μελέτης και δίνεται</p>															

	<p>χρονικό διάστημα 15 ημερών για την απάντησή τους, η οποία αναρτάται επίσης στην πλατφόρμα. Κάθε μία από αυτές αξιολογείται στην κλίμακα από 0 έως 10. Η βαθμολογία και των τριών μαζί αντιστοιχεί στο 10% της συνολικής βαθμολογίας. Το μέλος ΣΕΠ ανατροφοδοτεί τους διδασκόμενους της ομάδας του και στις τρεις Δραστηριότητες Αξιολόγησης με προσωποποιημένο τρόπο, αναφορικά με την ποιότητα της απάντησής τους.</p>
--	--

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Hattie, J. & Clarke, S. (2019). *Visible Learning Feedback*. New York: Routledge.
- Kear, K., Rosewell, J., Williams, K., Ossiannilsson, E., Rodrigo, C., Paniagua, A.S.-E., Lancho, M. S., Vyt, A., & Mellar, H. (2016). *Excellence. Quality Assessment for E-learning: a Benchmarking Approach (Third edition)*. Maastricht: EADTU. ISBN: 978-90-79730-18-6. Retrieved on 29 December, 2021 from https://e-xcellencelabel.eadtu.eu/images/Excellence_manual_2016_third_edition.pdf
- Ossiannilsson, E., Williams, K., Camilleri, A., & Brown, M. (2015). *Quality models in online and open education around the globe. State of the art and recommendations*. Oslo: International Council for Open and Distance Learning (ICDE). Retrieved on 2 September, 2021 from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED557055.pdf>
- Williams, J. (2016). Quality assurance and quality enhancement: is there a relationship? *Quality in Higher Education*, Vol 22(2), 97-102. Retrieved on 10 July, 2021 from <http://www.tandfonline.com.proxy.eap.gr/doi/pdf/10.1080/13538322.2016.1227207>

Περιοδικά:

- Ανοικτή εκπαίδευση: Το περιοδικό για την Ανοικτή Εκπαίδευση και την Εκπαιδευτική Τεχνολογία <https://ejournals.epublishing.ekt.gr/index.php/openjournal>
- European Journal of Open, Distance and E-Learning. <https://sciendo.com/journal/eurodl>
- Quality in Higher Education. <https://www.tandfonline.com/toc/cqhe20/current>