

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιστήμες της Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΚΠ62	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου: 17-18 ώρες x 32 εβδομάδες	560	20	
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	Επιλογής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	Για την παρακολούθηση της ΕΚΠ62 δεν υπάρχουν προαπαιτούμενες ΘΕ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ (λόγω ετήσιας διάρκειας της ΘΕ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/topics/#e62 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (http://study.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές/τριες και διδακτικό προσωπικό.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Εκπαιδευτικούς στόχους της θεματικής ενότητας της «Διοίκησης Εκπαιδευτικών Μονάδων» αποτελούν:

- η ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και στάσεων των φοιτητριών/τών αναφορικά με την επιστημονική διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων και οργανισμών και
- η προετοιμασία τους να αναλάβουν ρόλους και να δραστηριοποιηθούν ως στελέχη διοίκησης εκπαιδευτικών μονάδων ασκώντας αποτελεσματικά τις λειτουργίες του μάνατζμεντ.

Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας οι φοιτήτριες/τές αναμένεται να είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τις βασικές ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών μονάδων σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης και να κατανοούν τη σημασία και τα περιθώρια άσκησης διοίκησής τους στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού συστήματος σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Συντονίζουν, να ερμηνεύουν, να υλοποιούν και να διαμορφώνουν εκπαιδευτική πολιτική και εκπαιδευτικές καινοτομίες.
- Ασκούν αποτελεσματικά τις επιμέρους λειτουργίες της λήψης αποφάσεων, του προγραμματισμού, της οργάνωσης της διεύθυνσης και του ελέγχου, όπως αυτές μπορούν να εφαρμοστούν σε μια εκπαιδευτική μονάδα.
- Διοικούν αποτελεσματικά τους ανθρώπινους πόρους υιοθετώντας σύγχρονες πολιτικές και πρακτικές αναφορικά με την υποκίνηση, ανάπτυξη, και αξιολόγησης της απόδοσής τους.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και

ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και

επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Γνωστικά Αντικείμενα της ΘΕ «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων» (ΘΕ ΕΚΠ62)

- Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική
- Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού
- Κοινωνική και Ευρωπαϊκή διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης.

Σκοπός της ΘΕ είναι να προσφέρει στους διοικούντες ή σε εκείνους που πρόκειται να διοικήσουν εκπαιδευτικές μονάδες ή εκπαιδευτικούς οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων γνώσεις και δεξιότητες στους τομείς:

- Σχεδιασμός, προγραμματισμός και διοίκηση ανθρώπινου δυναμικού.
- Διασύνδεση των εκπαιδευτικών μονάδων και οργανισμών με τους κοινωνικούς θεσμούς.
- Οικονομική διαχείριση.
- Αξιοποίηση προγραμμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Βασικοί Στόχοι της ΘΕ «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων (ΕΚΠ62) είναι:

- Η μελέτη και η κατανόηση των σύγχρονων θεωρητικών και ερευνητικών αναζητήσεων σε θέματα που αναφέρονται στην εκπαιδευτική πολιτική και τη διοίκηση των εκπαιδευτικών μονάδων, στο σχεδιασμό και τον προγραμματισμό, τη λήψη των αποφάσεων, τη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής, την αποτελεσματικότητα και αποδοτικότητα της εκπαίδευσης, τη διαχείριση και αξιοποίηση των οικονομικών πόρων και του χρόνου σε επίπεδο εκπαιδευτικών μονάδων.
- Η ανάλυση και η κατανόηση των παραμέτρων και των ζητημάτων που συνδέονται με την ανάπτυξη και την αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού στην εκπαίδευση, με ιδιαίτερη έμφαση στην επιμόρφωση, στην προώθηση της επικοινωνίας, στους

τρόπους υποστήριξης και εμφύχωσης και στην υποδοχή και ενεργητική ένταξη των νέων εκπαιδευτικών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

- Η μελέτη και η κατανόηση του θεωρητικού και ερευνητικού προβληματισμού που συνδέεται με ζητήματα αξιολόγησης, απολογισμού και λογοδοσίας – ελέγχου στην εκπαίδευση, στο πλαίσιο της σχέσης σχολείου και κοινωνικού περιβάλλοντος, σε συνάρτηση με τις εξελίξεις που σημειώνονται στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής πολιτικής στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Η ευαισθητοποίηση και η ανάπτυξη κριτικών ικανοτήτων για το σχεδιασμό, την οργάνωση, τη διοίκηση και τη διαμόρφωση εκπαιδευτικής πολιτικής εκπαιδευτικών μονάδων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με διεξαγωγή τουλάχιστον πέντε ηλεκτρονικών Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους σε Σαββατοκύριακα.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) ή/και στην επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές χρησιμοποιούνται: • εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (webex) • λογισμικά παρουσίασης (τύπου powerpoint), • εξειδικευμένα λογισμικά στα υπό εκπαίδευση αντικείμενα (όπως Υπηρεσία Ενιαίας Αναζήτησης Ηλεκτρονικών Πηγών Summon Discovery Summons, SPSS), • φυλλομετρητές ιστού (web browser). Επιπλέον, οι φοιτήτριες/φοιτητές χρησιμοποιούν εργαλεία αυτοματισμού γραφείου, φυλλομετρητές ιστού (web browser) καθώς και e-reader για ψηφιακά βιβλία.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Έτους
	5 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	20 ώρες
	Εκπόνηση Εργασιών (4 εργασίες x 40 ώρες)	160 ώρες
	Εξετάσεις	2 ώρες
	Μελέτη και Ανάλυση Βιβλιογραφίας	398 ώρες
	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	580 ώρες

(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ Η αξιολόγηση στην ΘΕ ΕΚΠ62 πραγματοποιείται μέσω της εκπόνησης και συγγραφής τεσσάρων (4) γραπτών εργασιών στην ελληνική γλώσσα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Οι τέσσερις εργασίες επιχειρούν να καλύψουν συνθετικά και συνδυαστικά πολλές από τις επιμέρους υποενότητες της Θεματικής Ενότητας. Οι εργασίες επίσης επιχειρούν τη σύνδεση μεταξύ της θεωρίας, όπως αυτή αναπτύσσεται στο εκπαιδευτικό υλικό που έχουν στη διάθεσή τους οι φοιτητές/ριες, με την πράξη και το συγκείμενο των εκπαιδευτικών οργανισμών με τους οποίους είναι εξοικειωμένοι οι φοιτητές/ριες. Έτσι δίνεται η ευκαιρία προσαρμογής του θεωρητικού πλαισίου σε συγκεκριμένα πλαίσια αναφοράς, συνεπώς και κριτικού αναστοχασμού εκ μέρους των φοιτητών. Οι εκφωνήσεις των τεσσάρων (4) γραπτών εργασιών αναρτώνται σταδιακά τουλάχιστον στον σχετικό χώρο της ΘΕ ΕΚΕ53 στην πλατφόρμα study (βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=192). Για την αξιολόγηση αυτών των τεσσάρων (4) γραπτών εργασιών συντάσσεται και αναρτάται, κάθε ακαδημαϊκό έτος, στον σχετικό χώρο της ΘΕ ΕΚΠ62 στην πλατφόρμα study ο κατάλογος των συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης κάθε γραπτής εργασίας (βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=192), ενώ η βαθμολογική φόρτιση κάθε κριτηρίου του εν λόγω καταλόγου (βαθμολογική κλίμακα) αναρτάται, κάθε ακαδημαϊκό έτος, στο Φόρουμ ΟΔΠ της ΘΕ ΕΚΠ62 στην πλατφόρμα study (βλ. https://study.eap.gr/course/view.php?id=192). Ο μέσος όρος των γραπτών εργασιών συμμετέχει στη

	διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά 30%, εφόσον επιτευχθεί προβιβάσιμος βαθμός στις τελικές ή επαναληπτικές εξετάσεις. <u>ΤΕΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</u> Ο τρόπος αξιολόγησης στις Τελικές ή Επαναληπτικές ηλεκτρονικές γραπτές εξετάσεις είναι η εξ αποστάσεως γραπτή εξέταση ανάπτυξης, με ανοικτά βιβλία και δυναμική προφορική υποστήριξη γραπτού. Ο βαθμός των Τελικών ή Επαναληπτικών γραπτών εξετάσεων συμμετέχει κατά 70% στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ. (βλ. σχετικές αναρτήσεις στο χώρο της ΘΕ ΕΚΠ62 στην πλατφόρμα study γενικό κανονισμό https://www.eap.gr/education/study-regulations/). Όλα τα ανωτέρω είναι προσβάσιμα τόσο σε φοιτητές/τριες όσο και στα μέλη ΣΕΠ της ΘΕ ΕΚΠ62.
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βασική Βιβλιογραφία (πακέτο εκπαιδευτικού υλικού φοιτήτριας/φοιτητή):
ΤΟΜΟΙ ΠΟΥ ΕΚΔΙΔΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΕΑΠ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΕΡΟΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ • Τόμος Α΄: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, ΕΑΠ, Πάτρα 2008. • Τόμος Β΄: Διοίκηση Ανθρώπινου Δυναμικού, ΕΑΠ, Πάτρα 1999. • Τόμος Γ΄: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, ΕΑΠ, Πάτρα 2008. • Τόμος Δ΄: <i>Διοίκηση των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων</i>, ΕΑΠ, Πάτρα 2004. • Γενικές Αρχές Μάνατζμεντ, ΕΑΠ, Πάτρα 1999. ΠΑΚΕΤΑ ΚΕΙΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΦΩΤΟΤΥΠΟΥΝΤΑΙ ΚΑΙ ΔΙΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ (ΠΑΡΑΛΛΗΛΑ ΚΕΙΜΕΝΑ, ΣΥΝΟΔΕΥΤΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ, κ.ά.) • Παράλληλα κείμενα (φωτοτυπίες και αναρτημένα κείμενα) 1. Αθανασούλα-Ρέππα Αν., «Συγκρούσεις – Ηγεσία και αποτελεσματικότητα στα σχολεία», στο Παπαδιαμαντάκη Π. & Καρακατσάνη Δ., Σύγχρονα Ζητήματα Εκπαιδευτικής Πολιτικής: Αναζητώντας το «Νέο Σχολείο», εκδ. Επίκεντρο, Αθήνα, σελ. 183-200. 2. Ανδρέου Απ., «Ομάδες πίεσης στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα». 3. Ιορδανίδης Γ. & Τσαγκαλίδου Μ., «Η αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών στην Αγγλία ως διοικητική διαδικασία: Αρχές, μέθοδοι και τεχνικές εφαρμογής της», περ. Επιστήμες της Αγωγής, σελ. 85-100.

- 4.Κριεμάδης Θ., «Πολιτικές και στρατηγικές οργάνωσης και διοίκησης των σύγχρονων εκπαιδευτικών μονάδων βάσει της Διοίκησης Ολικής Ποιότητας, στο Τζάνη Μ., Κοινωνιολογία Παιδείας, εκδ. Γρηγόρη, Αθήνα, 2004 (157-171 σελ.).
- 5.Μαυρογιώργος Γ., «Το σχολείο και ο εκπαιδευτικός: μια σχέση ζωής και σχετικής αυτονομίας στην υπόθεση της επαγγελματικής ανάπτυξης», στο Μπαγάκης Γ. (επιμ.), Επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού, εκδ. Μεταίχμιο, Αθήνα 2005 (348-354 σελ.).
6. Παπακωνσταντίνου Γ., «Διοίκηση της εκπαίδευσης: Τάσεις νεο-τεϊλορισμού στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα», Διοικητική Ενημέρωση, τχ. 41, Απρίλιος-Ιούνιος 2007, σελ. 62-72.
7. Πετρίδου Ευγ., «Πρόταση μιας πρότυπης διαδικασίας προγραμματισμού του έργου της σχολικής μονάδας» στο Παπαναούμ Ζ. (επιμ.), Ο προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα: από τη θεωρία στην πράξη, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, ΑΠΘ, Θεσσαλονίκη 2000, σελ. 49-57.
8. Χατζηπαναγιώτου Π., «Ο ρόλος της κουλτούρας στην αποτελεσματικότητα του σχολικού οργανισμού», στο Οδηγός Επιμόρφωσης: Διαπολιτισμική εκπαίδευση και Αγωγή, Θεσσαλονίκη 2008, σελ. 213-230.
9. Παπακωνσταντίνου Γ., «Εισαγωγή καινοτομιών στην εκπαιδευτική μονάδα: ο ρόλος του διευθυντή», στο Οδηγός Επιμόρφωσης: Διαπολιτισμική εκπαίδευση και Αγωγή, Θεσσαλονίκη 2008, σελ. 231-240.
10. Πατρώνας, Δ. & Παυλάκης, Μ. (2011). Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού: Εκπαιδευτικό υλικό. Αθήνα: Ινστιτούτο Επιμόρφωσης του Εθνικού Κέντρου Δημόσιας Διοίκησης & Αυτοδιοίκησης.
11. Κουτούζης Μ., (2013) Ικανότητα Επικοινωνίας – Εγχειρίδιο Εκπαιδευομένων, Αθήνα, ΙΝΕ/ΓΣΕΕ.

Συνοδευτικά κείμενα αναρτημένα στο study.eap.gr

1. Σύντομος Οδηγός Μελέτης της ΘΕ.
2. Παπαϊωάννου Μ (επιμ.), Σύγχρονες Προσεγγίσεις για ένα Αυτόνομο Ελληνικό Σχολείο, εκδόσεις Γρηγόρης, Αθήνα 2020, σελ.15-40.
3. Παπακωνσταντίνου Γ. & Αναστασίου Σ., Αρχές Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού: Η Διοίκηση του Ανθρώπινου Δυναμικού της Εκπαίδευσης, εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 2013, σελ. 111-156.
4. Αργυροπούλου Ελ., Ηγεσία στην Εκπαίδευση-Σχολική Ηγεσία.
5. Κουτούζης Μαν.,-Παυλάκης Μ., Κουλτούρα στους Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς .
6. Παπαλόη Ε., Στάσεις, Συμπεριφορά, Επαγγελματική & Συναισθηματική Νοημοσύνη & Οργανωσιακή Νοηματοδότηση σε Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς .
7. Μπρίνια Β.,-Παυλάκης Μ., Σύγχρονες Εξελίξεις στην Επιμορφωτική Πολιτική.
8. Δάρρα Μ. Διοίκηση Ποιότητας και Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων.
9. Ζαμπέτα Ε. & Ζμας Αρισ., Ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός και το Ευρύτερο Κοινωνικό του Περιβάλλον: το Δημοκρατικό Σχολείο.

10. Ζαμπέτα Ε., & Ζμας Αρισ., Ο Εκπαιδευτικός Οργανισμός στο Διεθνές και Ευρωπαϊκό Περιβάλλον.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

- Academy of Educational Leadership Journal
- Educational Leadership
- Educational Leadership and Administration
- Educational Management, Administration & Leadership
- Educational Administration Quarterly
- European Journal of Educational Management
- International Journal of Educational Management
- International Journal of Education Policy and Leadership
- International Journal of Leadership in Education
- Journal of Educational Administration
- Journal of Business and Educational Leadership
- Journal of Cases in Educational Leadership
- Journal of International Education and Leadership
- Journal of Special Education Leadership
- International Journal of Leadership in Education
- Διάλογοι: Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και της Εκπαίδευσης
- Επιστήμες της Αγωγής
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών
- Εκπαιδευτικός κύκλος