

Γεώργιος Μανωλίτσης

Καθηγητής//Παιδαγωγική Ψυχολογία και Προσχολική Ηλικία/Πανεπιστήμιο Κρήτης

Email to: gmanolitsis@uoc.gr; manolitsis.georgios@ac.eap.gr

Ο Γεώργιος Μανωλίτσης υπηρετεί στο Πανεπιστήμιο Κρήτης από το 2001 και διδάσκει μαθήματα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στο ευρύτερο πεδίο της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και της Εκπαιδευτικής Έρευνας. Συνεργάζεται με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο ως μέλος ΣΕΠ από το 2015 και είναι διευθυντής του Ειδικού Προγράμματος Σπουδών στην Παιδαγωγική και Διδακτική Επάρκεια της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του ΕΑΠ από το 2021. Είναι πρόεδρος της επιστημονικής επιτροπής του Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου και Νηπιαγωγείου Ηρακλείου από το 2021. Στο πλαίσιο της έρευνάς του έχει συνεργαστεί σε δημοσιεύσεις και ερευνητικά έργα με ερευνητές διεθνούς κύρους (π.χ. από Αγγλία, Καναδά, Κίνα, Κύπρο, Φινλανδία). Οι μελέτες του έχουν δημοσιευτεί σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά περιοδικά και αφορούν κυρίως σε θέματα σχετικά με τη μάθηση δεξιοτήτων γραπτού λόγου, την έγκαιρη πρόβλεψη μαθησιακών δυσκολιών, τον ρόλο του οικογενειακού γραμματισμού και αριθμητισμού στη μάθηση του γραπτού λόγου και μαθηματικών δεξιοτήτων καθώς και την αξιολόγηση και τη διαχείριση της συμπεριφοράς παιδιών προσχολικής ηλικίας.

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Grigorakis, I., Kargiotidis, A., Mouzaki, A., & **Manolitsis, G.** (2022) Early oral language precursors of different types of reading difficulties in a consistent orthography. *Frontiers in Education* 7:959374. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.959374>
2. **Manolitsis G.**, Georgiou, G. K., Inoue, T., Parilla, R. (2019). Are morphological awareness and literacy skills reciprocally related? Evidence from a cross-linguistic study. *Journal of Educational Psychology*, 111(8) 1362-1381. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000354>
3. Desrochers, A., **Manolitsis, G.**, Gaudreau, P., & Georgiou, G. (2018). Early contribution of morphological awareness to literacy skills across languages varying in orthographic consistency. *Reading and Writing*, 31(8), 1695–1719. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9772-y>
4. **Manolitsis, G.**, Grigorakis, I., & Georgiou, G. K. (2017). The longitudinal contribution of early morphological awareness skills to reading fluency and comprehension in Greek. *Frontiers in Psychology*. doi: 10.3389/fpsyg.2017.01793.
5. **Manolitsis G.** (2017). How effective is the morphological awareness instruction on early literacy skills? In C. McLachlan & A. Arrow (Eds.), *Literacy in the Early Years - Reflections on International Research and Practice* (pp. 151-174). Singapore: Springer.
6. **Manolitsis, G.**, Georgiou G. K., & Tziraki, N. (2013). Examining the effects of home literacy and numeracy environment on early reading and math acquisition. *Early Childhood Research Quarterly*, 28, 692-703.

Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα