ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Εργαστήριο Έρευνας και Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία

R & D EducPsy lab

Laboratory of Research & Development in Education and Psychology

Δρ. Βασιλεία Χατζηνικήτα, Διευθύντρια
Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Έρευνας

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ
R & D EducPsy lab

Εργαστήριο Έρευνας και Ανάπτυξης
στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία

Σχολή: Ανθρωπιστικών Επιστημών ΕΑΠ

Ίδρυση: Ιούνιος 2021 *(ΦΕΚ Β' τεύχος 2291/1-6-2021)*

Διευθύντρια: Β. Χατζηνικήτα, Καθηγήτρια ΕΑΠ *(ΦΕΚ τεύχος Υ.Ο.Δ.Δ. 786/18-9-2021)*

Μέλος: Κ. Πετρογιάννης, Καθηγητής ΕΑΠ *(αποχώρηση λόγω εκλογής σε ΠΑΔΑ)*

Συνεργασίες*: μέλη ΔΕΠ ΑΠΘ, Παν. Θεσσαλίας, Παν. Δ. Μακεδονίας, Παν. Αιγαίου, Παν. Κρήτης, Δρ. μέλη ΣΕΠ, Δρ. εκπαιδευτικοί*

Ευρύτερη προβληματική

- **ύψιστη πολιτική προτεραιότητα ΕΕ**: ανάγκη ανάκαμψης οικονομίας και ενίσχυσης κοινωνικής συνοχής
- **χάραξη πολιτικής**: έντονη **εστίαση στα εκπαιδευτικά συστήματα** (Jean-Claude Juncker, 2015) & στην **ποιότητά τους**
- **βασικός κοινός στόχος Ευρωπαϊκού Στρατηγικού Πλαισίου για Εκπαίδευση και Κατάρτιση** (ΕΚ 2020): **βελτίωση ποιότητας και αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης** (εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο)
- απαίτηση για **αποτελεσματικά συστήματα** διασφάλισης και βελτίωσης της ποιότητας μέσω **συνεχούς παρακολούθησης και βελτίωσης της ποιότητας** για όλους τους τύπους και βαθμίδες εκπαίδευσης

Σκοπός
R & D EducPsy lab

(Ι) ανάπτυξη υψηλού επιπέδου ερευνητικών, αναπτυξιακών, εκπαιδευτικών και ενημερωτικών έργων - δράσεων & συνεργασιών - δικτύωσης με ΑΕΙ, ερευνητικά κέντρα και κοινωνικούς εταίρους

αποτύπωση, διασφάλιση, βελτίωση ποιότητας και αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών συστημάτων όλων των τύπων και βαθμίδων εκπαίδευσης (*έμφαση σε επιστημονικό και ψηφιακό γραμματισμό μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού, ευρύ κοινού & παράγοντες κοινωνικής συνοχής με εστίαση στην ισότητα των φύλων και μεταναστευτικό υπόβαθρο*)

ακαδημαϊκή ανάγνωση και γραφή (επιστημονική τεχνογραφία)

ζητήματα που αφορούν την ανάπτυξη του ανθρώπου (πρώτη, μέση, εφηβική, νεανική ηλικία), **τις ψυχολογικές διεργασίες, την έρευνα - κατασκευή - στάθμιση - ανάλυση - παρέμβαση - χρήση - ερμηνεία ψυχολογικών οργάνων και μετρήσεων**

Σκοπός
R & D EducPsy lab

(II) ανάπτυξη και ενίσχυση εκπαιδευτικού έργου στο ΕΑΠ:

- ✓ *μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας και εφαρμογών της*
- ✓ *επιστημονικό γραμματισμό,*
- ✓ *άμβλυνση κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση (έμφαση σε έμφυλες ανισότητες)*
- ✓ *ακαδημαϊκή τεχνογραφία*
- ✓ *ψυχολογική ανάπτυξη*
- ✓ *μάθηση και εκπαίδευση παιδιών, εφήβων, ενηλίκων*

(III) διάχυση αποτελεσμάτων υλοποιούμενων ερευνών σε: επιστημονική κοινότητα, κοινωνία και κοινωνικούς εταίρους με κάθε πρόσφορο μέσο (δημοσιεύσεις, εκδόσεις, αξιοποίηση ψηφιακών μέσων προβολής και δικτύωσης)

Σκοπός
R & D EducPsy lab

(I) ανάπτυξη υψηλού επιπέδου ερευνητικών, αναπτυξιακών, εκπαιδευτικών και ενημερωτικών έργων - δράσεων & συνεργασιών - δικτύωσης με ΑΕΙ, ερευνητικά κέντρα και κοινωνικούς εταίρους

αποτύπωση, διασφάλιση, βελτίωση ποιότητας και αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών συστημάτων όλων των τύπων και βαθμίδων εκπαίδευσης
(*έμφαση σε επιστημονικό και ψηφιακό γραμματισμό μαθητικού και φοιτητικού πληθυσμού, ευρύ κοινού & παράγοντες κοινωνικής συνοχής με εστίαση στην ισότητα των φύλων και μεταναστευτικό υπόβαθρο*)

ακαδημαϊκή ανάγνωση και γραφή (επιστημονική τεχνογραφία)

ζητήματα που αφορούν την ανάπτυξη του ανθρώπου (πρώτη, μέση, εφηβική, νεανική ηλικία), τις ψυχολογικές διεργασίες, την έρευνα - κατασκευή - στάθμιση - ανάλυση - παρέμβαση - χρήση - ερμηνεία ψυχολογικών οργάνων και μετρήσεων

(Ι) αποτύπωση, βελτίωση ποιότητας και αποτελεσματικότητας εκπαιδευτικών συστημάτων

Ερευνητική εμπειρία & θεματολογία ερευνών μελών Εργαστηρίου

1990

Αντιλήψεις – Ιδέες – Μοντέλα σκέψης – Εννοιολογικά/Επιστημολογικά εμπόδια μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών και γενικού κοινού για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών και για Περιβαλλοντικά ζητήματα .

Διδακτικές – Μαθησιακές Παρεμβάσεις με στόχο την εννοιολογική αλλαγή των μαθητών/ριών.

Σχολικά Βιβλία Φυσικών Επιστημών (σχολική γνώση) σε σχέση με πρακτικο-βιωματική γνώση μαθητών/ριών .

Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου Φυσικών Επιστημών από εκπαιδευτικούς .

Όροι και προϋποθέσεις αποτελεσματικής ένταξης των **Projects** στη διδασκαλία .

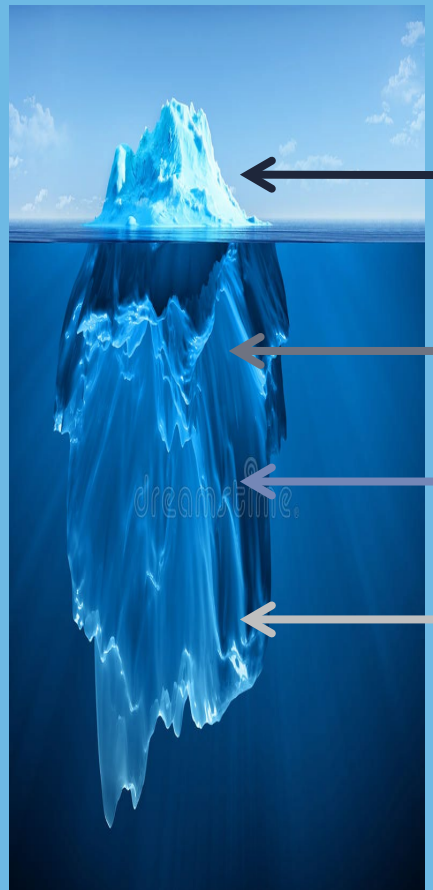
Καλλιέργεια **Πειραματικών Επιστημονικών Δεξιοτήτων, Αξιών και Θετικών στάσεων** στη Χημεία σε εκπαιδευτικούς & γενικό κοινό: Συγκρότηση – εφαρμογή – αξιολόγηση .

Εικόνα του/της επιστήμονα/επιστημόνισσας και της επιστημονικής δραστηριότητας .

Διεθνές πρόγραμμα **PISA** του ΟΟΣΑ .

Εξ Αποστάσεως Τριτοβάθμια Εκπαίδευση .

2023



απαντήσεις μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών , φοιτητών/ριών για φυσικο-επιστημονικές έννοιες & φαινόμενα

αντιλήψεις – ιδέες μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών , φοιτητών/ριών

μοντέλα σκέψης μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών , φοιτητών/ριών

εννοιολογικά/επιστημολογικά εμπόδια μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών , φοιτητών/ριών

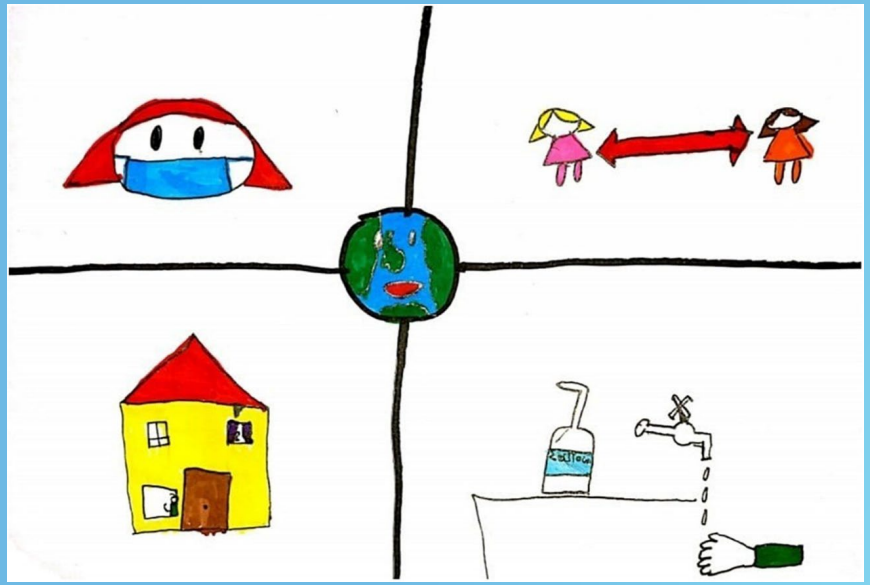
1990

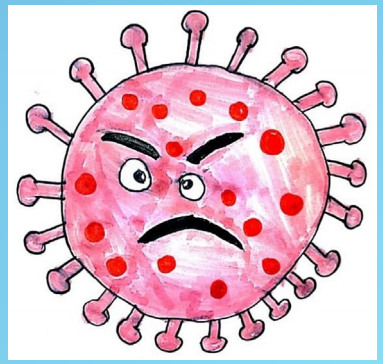
2010

αντιλήψεις – ιδέες μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών και γενικού κοινού για βασικές έννοιες και φαινόμενα των Φυσικών Επιστημών και Περιβαλλοντικά ζητήματα

- Βρασμός, Εξάτμιση, Πήξη, Τήξη,
- Διάλυση
- Δημιουργία βροχής
- Επίπλευση/Βύθιση
- Χημικές αντιδράσεις
- Μόριο, Άτομο
- Θερμότητα, Θερμοκρασία, Θερμική ισορροπία
- Φωτοσύνθεση, Θρέψη φυτών, Αναπνοή φυτών
- Περιβαλλοντικά ζητήματα (π.χ. Διαχείριση στερεών και υγρών αποβλήτων, Διαχείριση υδάτινων πόρων, Μείωση ατμοσφαιρικής ρύπανσης).

ιδέες μαθητών/ριών νηπιαγωγείου και δημοτικού για SARS-CoV-2 & πρακτικές πρόληψης από COVID-19





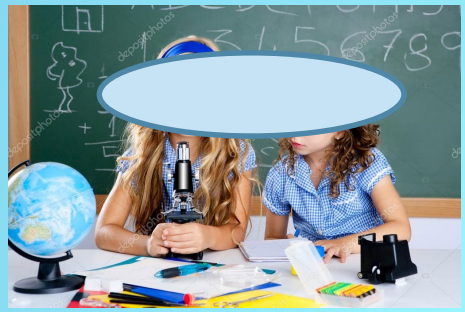
αντιλήψεις – ιδέες μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

Μοντέλα σκέψης μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

ΥΛΗ
- Μεταβολές της ύλης (Φυσικές και Χημικές μεταβολές)
- Μηχανισμοί μεταβολών φυσικο-χημικών συστημάτων
- Τύποι αιτιακών συλλογισμών (τύποι αιτιότητας)
- Διατήρηση της ύλης κατά τις φυσικο-χημικές μεταβολές
- Μακρόκοσμος – Μικρόκοσμος (μακροσκοπική/μικροσκοπική προσέγγιση της ύλης)

ΕΝΕΡΓΕΙΑ
- Θερμότητα, Θερμοκρασία, Θερμική ισορροπία
- Φωτοσύνθεση, Αναπνοή

ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΑ ΖΗΤΗΜΑΤΑ
- Φαινόμενο θερμοκηπίου, τρύπα Όζοντος
- Ανακύκλωση



(Ι) αντιλήψεις - Ιδέες - Μοντέλα σκέψης – Εννοιολογικά/ /Επιστημολογικά εμπόδια

Αντιλήψεις – Ιδέες μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

Μοντέλα Σκέψης μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

Εννοιολογικά / Επιστημολογικά Εμπόδια μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

(Ι) αντιλήψεις - Ιδέες - Μοντέλα σκέψης – Εννοιολογικά/ /Επιστημολογικά εμπόδια

Αντιλήψεις – Ιδέες μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

Μοντέλα Σκέψης μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

Εννοιολογικά / Επιστημολογικά Εμπόδια μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, φοιτητών/ριών για έννοιες και φαινόμενα Φυσικών Επιστημών & Περιβάλλοντος

Εμπόδια – Στόχοι διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών & Δυναμικά Δίκτυα Εμποδίων – Στόχων διδασκαλίας Φυσικών Επιστημών

Εννοιολογική αλλαγή

Υπάρχον δίκτυο

Δίκτυο προς οικοδόμηση

Εμπόδιο

- .....

Δίκτυο αντιλήψεων που εξηγούν την ανθεκτικότητα του εμποδίου

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Τι εμποδίζει να κατανοήσουμε

- .....
- .....
- .....
- .....

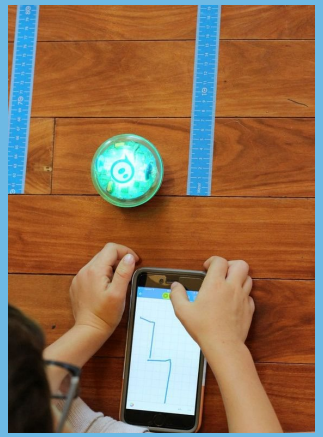
Συνθήκες που καθιστούν δυνατή την υπέρβαση του εμποδίου

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Επιδιωκόμενη έννοια

- .....

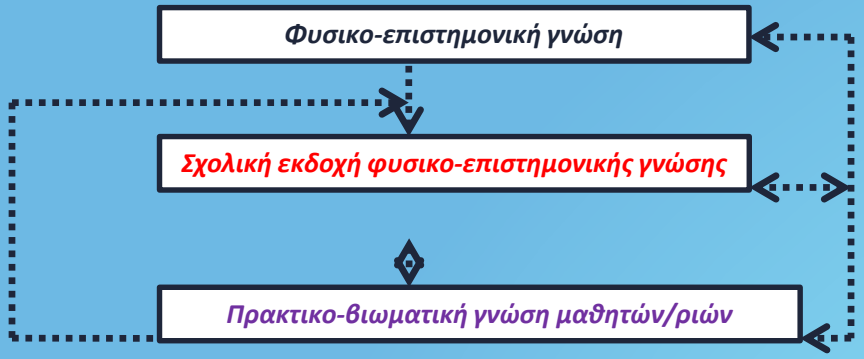
ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΝΝΟΙΟΛΟΓΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ: Συγκρότηση – εφαρμογή στη σχολική τάξη – αξιολόγηση



- ✓ Διδακτική επεξεργασία εννοιολογικών/επιστημολογικών εμποδίων μαθητών/ριών με βάση τα δυναμικά δίκτυα εμποδίων – στόχων

  Διδακτική επεξεργασία εμποδίων για την εννοιολογική περιοχή της θερμότητας *(2005)* ***(PhD, ΣΑΕ, ΕΑΠ)***
- ✓ Γνωστική & Κοινωνικο-γνωστική σύγκρουση και μάθηση στις Φυσικές Επιστήμες (συμβολή και όρια στη νοητική πρόοδο των μαθητών)
- ✓ Καλλιέργεια μεταγνωστικών ικανοτήτων στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών.
- ✓ Διερεύνηση εξηγήσεων (περιεχόμενο & δομή: ισχυρισμοί, αποδείξεις και συλλογισμοί) που παράγουν οι μαθητές/ριες και της εξέλιξής τους σε σχέση με την εννοιολογική αλλαγή.
- ✓ Διερεύνηση και καλλιέργεια επιχειρηματολογίας μαθητών/ριών στις Φυσικές Επιστήμες.

[ποιοτική ανάλυση προφορικού και γραπτού λόγου μαθητών/ριών κατά τη διάρκεια των διδασκαλιών]



Ανάλυση σχολικών βιβλίων Φυσικών Επιστημών (σχολική γνώση) σε σχέση με πρακτικο-βιωματική γνώση μαθητών/ριών

Διερεύνηση της σχολικής φυσικο-επιστημονικής γνώσης στα σχολικά βιβλία (περιεχόμενο και απεικονιστικό υλικό) Φυσικών Επιστημών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης σε σχέση με ιδέες, αντιλήψεις, μοντέλα σκέψης και εμπόδια μαθητών/ριών

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΓΝΩΣΗ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ (ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ) ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

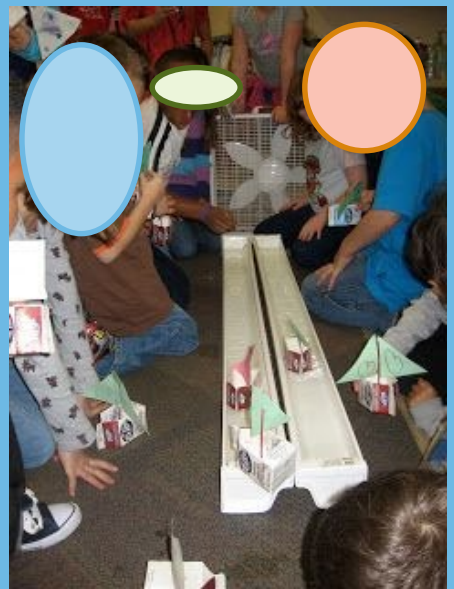
- Διερεύνηση **Παιδαγωγικής Γνώσης**, σχετικά με το περιεχόμενο των Φυσικών Επιστημών, από (μελλοντικούς) εκπαιδευτικούς σε **4 ευρωπαϊκές χώρες**.

- **Ανάλυση Προγραμμάτων Σπουδών Παιδαγωγικών Τμημάτων στην Ελλάδα**: Διδακτική Φυσικών Επιστημών

Όροι και προϋποθέσεις αποτελεσματικής ένταξης των projects στη διδασκαλία

- ✓ Διερεύνηση όρων και προϋποθέσεων **ένταξης των projects** στη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών για την επίτευξη της **βελτίωσης των επιδόσεων** των μαθητών/ριών

[**κανόνες αναγνώρισης & κανόνες πραγμάτωσης (Berstein, 1996**)]



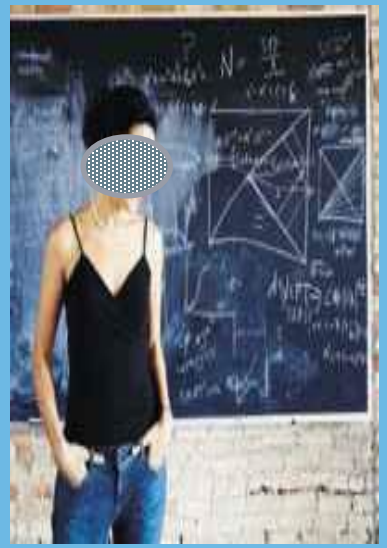
ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ, ΑΞΙΩΝ ΚΑΙ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΤΑΣΕΩΝ ΣΤΗ ΧΗΜΕΙΑ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ & ΕΥΡΥ ΚΟΙΝΟ: Συγκρότηση – εφαρμογή – αξιολόγηση

- ✓ **Επιμόρφωση εκπαιδευτικών** στη **Γαλλία για** την **ανάπτυξη πειραματικών δεξιοτήτων και** καλλιέργεια **επιστημονικών αξιών** (όπως ακρίβεια, αυστηρότητα, σεβασμός κανόνων ασφάλειας και υγιεινής, αυτονομία, οργάνωση) **στη Χημεία & αξιολόγηση** επιμορφωτικών δράσεων

[**αξιολόγηση μέσω πρωτοκόλλων παρατήρησης**]

- ✓ Σε **φεστιβάλ Φυσικών Επιστημών** στη **Γαλλία και το Βέλγιο,** μέσω συμμετοχής του **γενικού κοινού** σε **πειραματικές δραστηριότητες παραγωγής προϊόντων καθημερινής χρήσης,** καλλιέργεια θετικών **στάσεων** απέναντι Χημεία.

(Δημόσια) Εικόνα του/της επιστήμονα/επιστημόνισσας και της επιστημονικής δραστηριότητας



- ✓ Διερεύνηση, μέσω αποτυπώσεων σε σχέδια, και συνεντεύξεις, του πώς μαθητές/ριες όλου του ηλικιακού φάσματος, εκπαιδευτικοί και γενικό κοινό αντιλαμβάνονται τον/την επιστήμονα και την επιστημονική δραστηριότητα & τι αισθήματα του/της αποδίδουν

  [Draw a scientist at work, ανάλυση σχεδίων μέσω δικτύου δεικτών & Emo-Dast]

  https://www.facebook.com/ajplusenglish/videos/1166654736809365/
  https://www.facebook.com/SeekerMedia/videos/10155878509433387/
  https://www.nature.com/articles/d41586-018-03346-7

- ✓ Διερεύνηση της αυτο-εικόνας που διαχέουν στην κοινωνία οι ίδιοι οι επιστήμονες

  [ανάλυση σύγχρονων [websites] και ιστορικών (1900-1960) εικόνων των ίδιων των επιστημόνων]

- ✓ Διερεύνηση Έμφυλων Ανισοτήτων σε σχέση με την εικόνα του επιστήμονα

Πηγή: http://eliaserver.elia.org.gr/elia/site/images/3E00.024.JPG

Το διεθνές πρόγραμμα PISA του ΟΟΣΑ:
Μάθηση για τη ζωή

PISA Programme for International Student Assessment OECD

Αξιολόγηση ανά 3ετία βασικών γνώσεων και ικανοτήτων 15χρονων μαθητών/ριών στην Κατανόηση κειμένου, στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες (αναγνωστικός, μαθηματικός και επιστημονικός γραμματισμός)

Πηγή: A. Schleicher, What students know and can do (7 Dec 2010)

- **Ερμηνεία - κατανόηση επιδόσεων Ελλήνων μαθητών/ριών μέσω στοιχείων του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος**

✓ **Σχολική αξιολόγηση στην Ελλάδα και αξιολόγηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο διεθνές πρόγραμμα PISA: Συγκριτική μελέτη** (2015, PhD, ΣΑΕ, ΕΑΠ)

Συγκριτική μελέτη *κειμένου & απεικονιστικού υλικού* με όρους: ταξινόμησης περιεχομένου – τυπικότητας κωδίκων (γλωσσικοί/απεικονιστικοί) – περιχάραξης – πεδίων παιδαγωγικής πρακτικής – παιδαγωγικά μηνύματα:

- *Σχολικά βιβλία Φυσικών Επιστημών γυμνασίου στην Ελλάδα*
- *Θέματα σχολικών εξετάσεων Φυσικών Επιστημών Γυμνασίου στην Ελλάδα*
- *Θέματα επιστημονικού γραμματισμού PISA*

- **Ερμηνεία επιδόσεων μαθητών/ριών στην Ελλάδα μέσω κοινωνικο-οικονομικών παραγόντων**

✓ **Δευτερογενείς αναλύσεις βάσης δεδομένων PISA για την Ελλάδα** με έμφαση τη διερεύνηση σχέσεων μεταξύ επίδοσης μαθητών/ριών και παραγόντων όπως *κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο μαθητών/ριών και σχολείου*, *μεταναστευτικό υπόβαθρο*, *φύλο*.

Έρευνα για τον αναγνωστικό εγγραμματισμό και τις αντιλήψεις των μαθητών/ριών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση στην Ελλάδα, με έμφαση στους μετανάστες (2012-15, **postdoc, ΓΓΕΤ)**

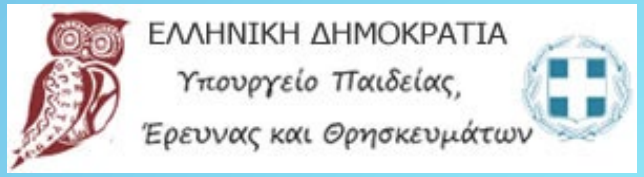
- **Ερμηνεία επιδόσεων μαθητών/ριών στην Ελλάδα**

✓ **Μεθοδολογικής φύσης ζητήματα** (Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες, ΣΑΕ, ΕΑΠ)

εξ Αποστάσεως Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

- ✓Ενίσχυση της εξ αποστάσεως ενήλικης διδασκαλίας και μάθησης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: Η περίπτωση του Ανοικτού Πανεπιστημίου (2010-13, ΑΠΚΥ):
  Συγκριτική έρευνα Εκπαιδευτικού Υλικού Ανοικτών Πανεπιστημίων: ΕΑΠ και ΑΠΚΥ
- ✓Συγκριτική μελέτη για το **πλαίσιο εκπόνησης Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών συμβατικών και εξ αποστάσεως** ΑΕΙ: **ΕΑΠ, Open University (UK), ΑΕΙ Ελλάδας** (**Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία, ΣΑΕ, ΕΑΠ**)
- ✓Αξιολόγηση **μαθησιακής αποτελεσματικότητας** διαφόρων **μορφών ψηφιακού υλικού**: Μελέτη απόψεων φοιτητών/ριών και καθηγητών/ριών – συμβούλων για ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό ΕΑΠ
- ✓Μελέτη **καταγραφής αναγκών και ανάλυσης απαιτήσεων αποδεκτών ψηφιακών υπηρεσιών και χρηστών εκπαιδευτικού υλικού** ΕΑΠ
- ✓Απόψεις **φοιτητών/ριών ΕΑΠ** για **επιπτώσεις στην εκπαιδευτική διαδικασία λόγω του εγκλεισμού κατά την πανδημία**

Χρηματοδοτούμενα έργα από



Σκοπός

R & D EducPsy lab

(II) ανάπτυξη και ενίσχυση εκπαιδευτικού έργου στο ΕΑΠ:

- ✓ *μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας και εφαρμογών της*
- ✓ *επιστημονικό γραμματισμό*
- ✓ *άμβλυνση κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση*
- ✓ *(έμφαση σε έμφυλες ανισότητες)*
- ✓ *ακαδημαϊκή γραφή και ανάγνωση,*
- ✓ *ψυχολογική ανάπτυξη*
- ✓ *μάθηση και εκπαίδευση παιδιών, εφήβων, ενηλίκων*

(II) Εκπαιδευτικό έργο ΕΑΠ

- # Συμπληρωματικό εκπαιδευτικό υλικό στην ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΕΑΠ για ΘΕ του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» & Μεταπτυχιακές Διπλωματικές Εργασίες

- # Προσκεκλημένες διαδικτυακές ομιλίες στο φοιτητικό πληθυσμό

- # Επιμορφωτικά σεμινάρια επιστημονικής τεχνογραφίας

- # Ημερίδες - σεμινάρια για ζητήματα σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικής έρευνας σε μέλη ΣΕΠ του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» και φοιτητικό πληθυσμό

Σκοπός

R & D EducPsy lab

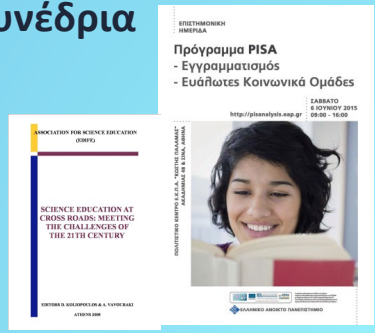
(III) διάχυση αποτελεσμάτων υλοποιούμενων ερευνών σε: ***κοινωνία και κοινωνικούς εταίρους με κάθε πρόσφορο μέσο*** *(δημοσιεύσεις, εκδόσεις, αξιοποίηση ψηφιακών μέσων προβολής και δικτύωσης)*

(III) Διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων

frontiers Research Topics

 # Δημοσιεύσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά, πρακτικά διεθνών και ελληνικών επιστημονικών συνεδρίων, κεφάλαια σε βιβλία

 # Εισηγήσεις σε διεθνή και ελληνικά επιστημονικά συνέδρια



Δικτύωση «Εργαστηρίου Έρευνας και Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία» με **Εθνικό Ερευνητικό Δίκτυο SoDaNet** (Social Data Network) **[μέλος Ευρωπαϊκής Ερευνητικής υποδομής CESSDA** (Consortium of European Social Science Data Archives) **- ERIC** (European Research Infrastructures Consortium)**]**

- **Δίκτυο SoDaNet**: μία εκ των 28 Εθνικών Ερευνητικών Υποδομών στην Ελλάδα για την υποστήριξη της εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες στη χώρα, τη μοναδική στον χώρο των κοινωνικών επιστημών, με συντονιστή φορέα το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών (ΕΚΚΕ).
- **Σκοπός SoDaNet**: σχεδιασμός, ανάπτυξη, λειτουργία και συντήρηση μιας κατανεμημένης εθνικής ερευνητικής υποδομής (Υποδομή SoDaNet) για υποστήριξη εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες.
  - παροχή υπηρεσιών υψηλής ποιότητας σχετικά με δεδομένα,
  - διενέργεια εμπειρικών ερευνών και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων τους [πρόσβαση σε εμπειρικά τεκμήρια (δεδομένα, κείμενα κ.λπ) και σε ερευνητικά εργαλεία (έννοιες, θεωρίες, μεθόδους, τεχνήματα) για υποστήριξη έρευνας, διάχυση ερευνητικών αποτελεσμάτων και τεκμηρίωση ερευνητικής διαδικασίας].
  - υποστήριξη μετάβασης εμπειρικής έρευνας στη ψηφιακή εποχή (digital transition).
- **Κοινοπραξία επιστημονικών - ερευνητικών φορέων για τις κοινωνικές επιστήμες του SoDaNet**:

1. **Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών** (ΕΚΚΕ) - Αποθετήριο Δεδομένων ΕΚΚΕ
2. **Πανεπιστήμιο Αιγαίου** - Τμήμα Κοινωνιολογίας - Εργαστήριο Κοινωνικής Πληροφορικής, Στατιστικής και Ερευνητικών Υποδομών
3. **Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών** - Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Δημόσιας Διοίκησης
4. **Πάντειο Πανεπιστήμιο** - Τμήμα Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας
5. **Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης** - Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής
6. **Πανεπιστήμιο Κρήτης** - Τμήμα Κοινωνιολογίας
7. **Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου** - Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής
8. **Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο** - Εργαστήριο Έρευνας και Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία, ΣΑΕ/ΕΑΠ

Υπηρεσίες SoDaNet

- ✓ πρόσβαση σε δεδομένα μέσω ενός καταλόγου δεδομένων
- ✓ πρόσβαση σε μαθήματα σχετικά με τη διαχείριση δεδομένων και την ερευνητική μεθοδολογία
- ✓ μακροπρόθεσμη διατήρηση και διάχυση δεδομένων τρίτων που κατατίθενται στα αποθετήρια της υποδομής συμβουλευτικές υπηρεσίες για τη δημιουργία Σχεδίων Διαχείρισης Δεδομένων
- ✓ υπηρεσίες κατάρτισης και εκπαίδευσης σε σχέση με τη διαχείριση των δεδομένων και τη μεθοδολογία έρευνας
- ✓ υπηρεσίες διεξαγωγής διαδικτυακών ερευνών
- ✓ IT υπηρεσίες

Εργαστήριο Έρευνας και Ανάπτυξης στην Εκπαίδευση και στην Ψυχολογία

R & D EducPsy Lab

Laboratory of Research & Development in Education and Psychology

Επικοινωνία: Καθηγήτρια Β. Χατζηνικήτα

vhatz@eap.gr