



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

ΠΜΣ Διοίκηση Αθλητισμού (ΔΑΘ)

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 21-08-2023

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Διοίκηση Αθλητισμού» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών " Διοίκηση Αθλητισμού "

Συμπληρώνονται γενικά στοιχεία για το ΠΣ, από το web site και από τον ΔΠΣ – ΟΜΕΑ

Στοιχεία Ίδρυσης κι εξέλιξης του ΠΣ, Σκοπός, Μαθησιακά αποτελέσματα, Στοιχεία Σπουδών (πλήθος φοιτητών, αποφοίτων κ.ά), web site του ΠΣ και στοιχεία ΔΠΣ

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Διοίκηση Αθλητισμού» (ΜΠΣ ΔΑΘ) ιδρύθηκε και προσφέρεται από το 2020 (ΦΕΚ ίδρυσης 1789/Β/11-5-2020).

Σκοπός - Περιγραφή

Σκοπός του προγράμματος είναι η παροχή εξειδικευμένων σπουδών υψηλού επιπέδου στη «Διοίκηση Αθλητισμού» που οδηγούν στην απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Κύριος σκοπός του Π.Μ.Σ. είναι να αποκτήσουν οι φοιτητές/ριες τη γνώση, αλλά και να εξοπλιστούν με τα κατάλληλα εργαλεία έτσι ώστε να είναι σε θέση να ασκήσουν αποτελεσματική διοίκηση στο χώρο των αθλητικών κερδοσκοπικών, μη κερδοσκοπικών, δημοτικών και δημόσιων οργανισμών.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Στο τέλος του προγράμματος οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τη δομή και την πολυπλοκότητα του Ελληνικού αθλητισμού και του αθλητισμού παγκοσμίως.
- Κατανοούν και να εφαρμόζουν τις αρχές χρηστής διακυβέρνησης σε αθλητικούς οργανισμούς και επιχειρήσεις και να αναπτύσσουν στρατηγική κατεύθυνση και προγραμματισμό εντός των οργανισμών.
- Σχεδιάζουν, να οργανώνουν και να αξιολογούν προγράμματα και υπηρεσίες που παρέχουν δημόσιοι και δημοτικοί οργανισμοί καθώς και επιχειρήσεις στην αθλητική αγορά.
- Κατανοούν τη συμπεριφορά των αθλητικών καταναλωτών, να αναπτύσσουν και να εφαρμόζουν εξειδικευμένες στρατηγικές και πρακτικές μάρκετινγκ για την ανάπτυξη/προώθηση αθλητικών υπηρεσιών και προγραμμάτων.
- Αναγνωρίζουν τη διεπιστημονικότητα της Διοίκησης Αθλητισμού μέσα από την ανάλυση μίας σειράς θεμάτων σχετικά με τις διεθνείς σχέσεις, την επικοινωνία, τη χρήση της τεχνολογίας, και την ηθική στο χώρο εργασίας.
- Κατανοούν βασικά οικονομικά στοιχεία των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων και να μελετούν τις βασικές παραμέτρους της ανταγωνιστικότητας των πρωταθλημάτων.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινόμησης

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά εξάμηνο).

Το ΠΜΣ ταξινομείται:

- Με βάση το επίπεδο σπουδών: 7 (κώδικας ISCED-2011 της Unesco)
- Με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0488 Inter-disciplinary programmes and qualifications involving business, administration and law. (κώδικας ISCED-2013 της Unesco)

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια για την ολοκλήρωση του προγράμματος είναι δύο (2) έτη, ήτοι τέσσερα (4) εξάμηνα.

Η γλώσσα διδασκαλίας του Π.Μ.Σ είναι η ελληνική. Η γλώσσα εκπόνησης διπλωματικής εργασίας είναι η ελληνική ή η αγγλική.

Website ΜΠΣ ΔΑΘ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/sports-administration/>

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΜΠΣ ΔΑΘ: <https://study.eap.gr/course/view.php?id=290>

Διευθυντής ΜΠΣ ΔΑΘ: Νικόλαος Θεοδωράκης, Αναπληρωτής Καθηγητής ΤΕΦΑΑ ΑΠΘ, με γνωστικό αντικείμενο «Διοίκηση Αθλητισμού» (https://phed-sr.auth.gr/sites/default/files/nt_cv.pdf)

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω.

- Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;
- Σε τι ποσοστό κατακτήθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί για το ΠΣ για αυτό το ακαδημαϊκό έτος; Τι έφτιαξε στις περιπτώσεις που υπήρξε μεγάλη απόκλιση από τους στόχους;
- Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;
- Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;

Το περιεχόμενο σπουδών του ΠΜΣ καλύπτει τις ανάγκες των οργανισμών και επιχειρήσεων όλων των κλάδων της αθλητικής βιομηχανίας. Σε αυτό το πλαίσιο αξιοποιεί και προσαρμόζει υπάρχουσα γνώση για την αποτελεσματική διοίκηση κερδοσκοπικών, μη κερδοσκοπικών, δημοτικών και δημόσιων αθλητικών οργανισμών.

Ο τρόπος διδασκαλίας των θεματικών ενοτήτων του ΠΜΣ ΔΑΘ βασίζεται κυρίως στη μελέτη περιπτώσεων (ελληνικών και διεθνών) προκειμένου τα εξεταζόμενα ζητήματα να παρουσιαστούν ρεαλιστικά μέσα σε ένα σύγχρονο και αυθεντικό πλαίσιο συνθηκών, διατηρώντας τη συνάφεια τους με τις ανάγκες των αθλητικών οργανισμών, αλλά και της κοινωνίας. Τέλος, η παραγωγή ερευνητικού έργου μέσω της εκπόνησης διπλωματικών εργασιών και της συνεργασίας φοιτητών/ριών και Καθηγητών/ριών-Συμβούλων αποτελεί σημαντικό πυλώνα του Προγράμματος, και ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της κοινωνίας για την παραγωγή εξειδικευμένης γνώσης για τη διοίκηση των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων.

Το ΠΜΣ ΔΑΘ υπάγεται σε όλες τις διαδικασίες αξιολόγησης που διέπουν όλα τα Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ. Η δημοσιοποίηση του Προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Οι φοιτητές/ριες του ΠΜΣ κατά κανόνα είναι ώριμοι φοιτητές/ριες, με απασχόληση είτε στο χώρο του αθλητισμού (π.χ. εργαζόμενοι στο Δημόσιο ή σε ιδιωτικές τουριστικές επιχειρήσεις), είτε σε συναφή τομέα (π.χ. Φυσική Αγωγή, Διοίκηση Επιχειρήσεων) και είτε επιθυμούν να αποκτήσουν προσόντα που θα βοηθήσουν την εξέλιξή τους είτε να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και

δεξιότητες προκειμένου να σταδιοδρομήσουν, μέσω του ΠΜΣ στον αθλητισμό. Τα παραπάνω και η φύση του Ιδρύματος κάνουν εξαιρετικά δύσκολη την παρακολούθηση της επαγγελματικής τους πορείας.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων γίνεται κεντρικά μέσω του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ, το οποίο είναι σε κατάσταση αναδιάρθρωσης (ενεργοποίηση εκ νέου το 2021 <https://career.eap.gr/>) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών;

Συμπληρώνεται από ΜΟΔΙΠ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω.

- Ποια είναι η συγκεκριμένη διαδικασία επιλογής φοιτητών;
- Με ποια συγκεκριμένα κριτήρια επιλέγονται οι φοιτητές;
- Ποιο είναι το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων φοιτητών;
- Πώς δημοσιοποιείται η διαδικασία, τα κριτήρια και τα αποτελέσματα της επιλογής φοιτητών;
- Πώς διασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα και διαφάνεια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Στο ΠΣ γίνονται δεκτοί απόφοιτοι ελληνικών Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. καθώς και απόφοιτοι/ες Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης και χωρών εκτός της Ευρωπαϊκής Ένωσης που ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Για την παρακολούθηση του Προγράμματος είναι απαραίτητη επιπλέον της γλώσσας διδασκαλίας η επάρκεια γνώσης της Αγγλικής γλώσσας, επιπέδου τουλάχιστον Β2. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω. Στοιχεία στους πίνακες 13.7 για το κάθε ΠΣ

- Ποιο είναι το ποσοστό των ΘΕ κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των ΘΕ;
- Πόσες ΘΕ ελεύθερης επιλογής προσφέρονται ;

- Ποιο είναι το ποσοστό των υποχρεωτικών ΘΕ / ΘΕ υποχρεωτικής επιλογής / ΘΕ ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των ΘΕ;
- Ποια είναι η ποσοστιαία σχέση μεταξύ ΘΕ υποβάθρου, ΘΕ επιστημονικής περιοχής, ΘΕ γενικών γνώσεων και ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των ΘΕ;
- Πώς κατανέμεται ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων;
- Πώς οργανώνεται και συντονίζεται η ύλη μεταξύ των ΘΕ; Παρατηρείται επικάλυψη ύλης μεταξύ των ΘΕ; Υπάρχουν κενά ύλης; Είναι ορθολογική η έκταση της ύλης των ΘΕ; Υπάρχει διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των ΘΕ;
- Εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων ΘΕ; Πόσο λειτουργικό είναι; Ποιο είναι το ποσοστό των ΘΕ που εντάσσονται στο σύστημα;
- Πόσες ΘΕ προσφέρονται από άλλα και πόσα σε άλλα προγράμματα σπουδών; Ποιά είναι αυτά;
- Απαιτείται Πτυχιακή Εργασία για την απόκτηση του πτυχίου; Σχολιάστε τη διαδικασία επιλογής και ολοκλήρωσης της.

Κατά τη διαδικασία ανάπτυξης της δομής του Προγράμματος – που δημιουργήθηκε στην αφετηρία του όλου εγχειρήματος της εξ αποστάσεως πανεπιστημιακής εκπαίδευσης – έγινε προσπάθεια να συμπεριληφθεί ένα ευρύ φάσμα διοικητικών γνώσεων για τη φύση, τη λειτουργία και το ρόλο του αθλητισμού στην οικονομία και την κοινωνία, ώστε το πρόγραμμα να παρουσιάζει συνεκτικότητα και στόχευση. Προς αυτή την κατεύθυνση, οι τρεις πρώτες Θεματικές Ενότητες του προγράμματος (ΔΑΘ 10 «Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού», ΔΑΘ 11 «Αθλητικό Μάνατζμεντ» και ΔΑΘ11 «Αθλητικό Μάρκετινγκ») παρέχουν γνώσεις επί των γενικών αρχών της διοίκησης των αθλητικών οργανισμών και επιχειρήσεων και της δομής και οργάνωσης του διεθνούς και ελληνικού αθλητισμού, θέτοντας ουσιαστικά τις βάσεις για τις πιο εξειδικευμένες διοικητικές γνώσεις των θεματικών ενοτήτων που ακολουθούν (ΔΑΘ20 «Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών», ΔΑΘ21 «Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό», ΔΑΘ22 «Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών», ΔΑΘ30 «Διοίκηση Αθλητικών Εγκαταστάσεων», ΔΑΘ31 «Οικονομικά του Αθλητισμού», ΔΑΘ32 «Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων»).

Στο επίπεδο της εκπαιδευτικής διοίκησης του Προγράμματος, η ανάπτυξη των «Χρονοδιαγραμμάτων Μελέτης και Γραπτών Εργασιών (ΓΕ)» για κάθε Θεματική Ενότητα (ΘΕ) διευκολύνει τη συνολική εκπαιδευτική λειτουργία του Προγράμματος (π.χ. υπάρχει καταμερισμός της εκπαιδευτικής ύλης ανά εβδομάδα του ακαδημαϊκού έτους, κλπ.). Επιπρόσθετα, η εκπόνηση των ΓΕ του Προγράμματος απαιτεί τη μελέτη συγκεκριμένης ύλης από το παρεχόμενο εκπαιδευτικό υλικό, εξασφαλίζοντας με αυτό τον τρόπο τη λειτουργικότητα του Προγράμματος μέσω της συνεκτικότητας της εκπαιδευτικής ύλης με το υπάρχον εξεταστικό σύστημα.

Η επικαιροποίηση της εκπαιδευτικής ύλης με την παροχή σύγχρονης συμπληρωματικής βιβλιογραφίας, σε συνδυασμό με τις προτάσεις για εμπλουτισμό των εκπαιδευτικών συγγραμμάτων, συνιστούν επίσης προσπάθειες για την επίτευξη μεγαλύτερης συνεκτικότητας και λειτουργικότητας του Προγράμματος.

Όπως προκύπτει από τα προαναφερόμενα, λόγω της ιδιαιτερότητας των σπουδών στο ΕΑΠ, όλες οι ΘΕ είναι υποχρεωτικές με εξαίρεση αυτές του τελευταίου εξαμήνου σπουδών, στο οποίο οι φοιητές/ριες καλούνται να επιλέξουν τρεις από τις τέσσερις θεματικές ενότητες ή να ολοκληρώσουν τη μεταπτυχιακή τους εργασία. Λόγω της φύσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας

που ακολουθεί το ΕΑΠ (εξ αποστάσεως εκπαίδευση) και της μη υποχρεωτικής παρουσίας των φοιτητών στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ), δεν πραγματοποιείται παραδοσιακή διδασκαλία, ασκήσεις και εργαστήρια. Το κάθε μέλος ΣΕΠ καθοδηγεί, κατευθύνει, ενθαρρύνει τους/τις φοιτητές/ριες για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, ανάλογα με τις ιδιαίτερες απαιτήσεις, ανάγκες, σπουδές αλλά και ικανότητες του καθενός/μιας.

Αναφορικά με την διαδικασία δήλωσης ΘΕ οι φοιτήτριες/φοιτητές μπορούν να επιλέγουν από μία (1) έως τρεις (3) Θ.Ε. το εξάμηνο. Κατά τη διαδικασία δήλωσης Θ.Ε. πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι Θ.Ε. των προηγούμενων εξαμήνων και κατόπιν να αρχίζει η δήλωση Θ.Ε. του επόμενου εξαμήνου. Κατά την επιλογή Θ.Ε. για το πρώτο εξάμηνο σπουδών, συνιστάται οι φοιτήτριες/τές να επιλέξουν, κατά σειρά, τις Θ.Ε. ΔΑΘ10, ΔΑΘ11 και ΔΑΘ12. Για το δεύτερο εξάμηνο σπουδών συνιστάται οι φοιτήτριες/τές να επιλέξουν, κατά σειρά, τις Θ.Ε. ΔΑΘ20, ΔΑΘ21 και ΔΑΘ22.

Στο τρίτο εξάμηνο σπουδών συνιστάται οι φοιτήτριες/τές να επιλέξουν, κατά σειρά, τις Θ.Ε. ΔΑΘ30, ΔΑΘ31 και ΔΑΘ32. Τέλος, στο τέταρτο εξάμηνο σπουδών οι φοιτήτριες/τές έχουν δύο επιλογές: να επιλέξουν την εκπόνηση Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΔΑΘΔΕ) ή να επιλέξουν (3) Θ.Ε. από τις προσφερόμενες (ΔΑΘ40, ΔΑΘ41, ΔΑΘ42 & ΔΑΘ43).

Η εκπόνηση της Διπλωματικής Εργασίας (ΔΑΘΔΕ) προϋποθέτει την επιτυχή παρακολούθηση των εννέα (9) Θ.Ε.. Η προφορική υποστήριξη της Διπλωματικής Εργασίας προϋποθέτει την επιτυχή ολοκλήρωση όλων των Θεματικών Ενότητων του Προγράμματος.

Το ΠΜΣ ΔΑΘ δεν έχει Θ.Ε. που προσφέρονται από άλλα ΠΣ ούτε προσφέρει Θ.Ε. σε άλλα ΠΣ του ΕΑΠ. Σαν μια γενική παρατήρηση, αξίζει να σημειωθεί ότι αυτό γενικά δεν επικρατεί ως επιλογή στη δομή των ΠΣ του Ιδρύματος αν και προβλέπεται στο νομικό πλαίσιο που διέπει το Ίδρυμα. Για την παρακολούθηση των Θ.Ε. δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω.

- Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;
- Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;
- Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;
- Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;

Το εξεταστικό σύστημα του ΠΜΣ ΔΑΘ βασίζεται στη συγγραφή δύο Μικρών Γραπτών Εργασιών (ΜΓΕ) και μίας Γραπτής Εργασίας (ΓΕ) ανά ΘΕ και στις τελικές γραπτές εξετάσεις. Δεδομένου ότι η εκπαιδευτική προσέγγιση βασίζεται κατά κύριο λόγο σε εξ αποστάσεως επικοινωνία και σε πέντε δια ζώσης ΟΣΣ των φοιτητών με τον Καθηγητή-Σύμβουλο τους, οι υποχρεωτικές ΜΓΕ και ΓΕ κρατούν τους/τις φοιτητές/ριες σε συνεχή εγρήγορση καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου. Οι τελικές εξετάσεις εξασφαλίζουν την εκπλήρωση των μαθησιακών στόχων κάθε Θεματικής Ενότητας και πραγματοποιούνται δια ζώσης. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 κατ' εξαίρεση λόγω της πανδημίας του Covid 19 οι εξετάσεις πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως.

Το μέλος ΣΕΠ αξιολογεί το φοιτητή/βαθμολογεί τις ΜΓΕ και ΓΕ με βάση κριτήρια (δομή, πληρότητα, σχεδιασμός, αναφορές, κλπ). Επιπροσθέτως, οι ΜΓΕ και ΓΕ υπόκεινται σε έλεγχο

λογοκλοπής (turnitin). Τα αποτελέσματα της έκθεσης λογοκλοπής αξιολογούνται από τις επιτροπές λογοκλοπής των Θ.Ε. Οι ΜΓΕ και ΓΕ, η ανατροφοδότηση και αξιολόγηση από το μέλος ΣΕΠ, βρίσκονται στον Ηλεκτρονικό Χώρο Εκπαιδευτικής Διαδικασίας (πλατφόρμα courses.eap.gr) και είναι προσβάσιμες τόσο στον διδάσκοντα και το φοιτητή ή φοιτήτρια, όσο και στον/ή Συντονιστή/τρια της Θ.Ε. και στον Διευθυντή του ΠΜΣ.

Επιπλέον από το 2020 η ΕΠΣ του ΠΜΣ ΔΑΘ αποφάσισε να θέσει σε ισχύ το δικαίωμα αναβαθμολόγησης, τόσο για τις ΜΓΕ και τις ΓΕ όσο και για τις Γραπτές Εξετάσεις σε όλες τις ΘΕ, με την προϋπόθεση ότι δεν θα υπάρξει κατάχρηση από την πλευρά των φοιτητών/ριών. Η διαδικασία αναβαθμολόγησης προβλέπει ότι: Φοιτητής/ρια που επιθυμεί την αναβαθμολόγηση ΜΓΕ, ΓΕ ή γραπτού τελικής ή επαναληπτικής εξέτασης, μπορεί να κάνει έγγραφη αίτηση (μέσω e-mail) στον Συντονιστή/ρια της ΘΕ και να ζητήσει αναβαθμολόγηση. Η αίτηση για αναβαθμολόγηση πρέπει να παραληφθεί από τον Συντονιστή/τρια εντός αποκλειστικής προθεσμίας 10 ημερών από την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων από τον Σύμβουλο Καθηγητή. Η αναβαθμολόγηση γίνεται από ομάδα Καθηγητών της ΘΕ οριζόμενη από το Συντονιστή/ρια, ο δε νέος βαθμός μπορεί να είναι μεγαλύτερος, ίσος ή και μικρότερος από τον αρχικό και είναι ο οριστικός βαθμός του φοιτητή.

Η επίβλεψη των Διπλωματικών Εργασιών (ΔΕ) γίνεται με βάση την ειδικότητα και τα ενδιαφέροντα των μελών ΣΕΠ ώστε να εξασφαλίζεται η σωστή επίβλεψη τους. Η επίβλεψη των ΔΕ γίνεται από Επιτροπή Κρίσης που αποτελείται από:

- τον Επιβλέποντα - μέλος ΣΕΠ,
- τον Β' επιβλέποντα - ένα επιπλέον μέλος ΣΕΠ (ο οποίος θα πρέπει να είναι ΔΕΠ του ΕΑΠ ή άλλου Πανεπιστημίου, όμως σε ειδικές περιπτώσεις θα μπορεί να είναι μόνο ΣΕΠ) συγγενούς ειδικότητας προς τα θέματα των εξεταζόμενων διπλωματικών.

Κάθε ΔΕ, εφόσον εγκριθεί από την Επιτροπή Κρίσης εξετάζεται προφορικά και δια ζώσης σε καθορισμένη ημερομηνία. Σημειώνεται ότι κατά το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 κατ' εξαίρεση λόγω της πανδημίας του Covid 19 η προφορική εξέταση των διπλωματικών εργασιών πραγματοποιήθηκε εξ αποστάσεως.

Στην προφορική εξέταση συμμετέχει η Επιτροπή Κρίσης και ο Διευθυντής Προγράμματος ή Συντονιστής οριζόμενος από τον Διευθυντή Προγράμματος και συμμετέχει στη διαδικασία κρίσης και τη διαμόρφωση του τελικού βαθμού, εάν και όπου το κρίνει απαραίτητο. Η Επιτροπή μπορεί να περιλαμβάνει στην προφορική παρουσίαση και άλλα μέλη ΣΕΠ του προγράμματος ή και ειδικούς επιστήμονες ως εξωτερικούς κριτές με έκφραση γνώμης μόνο.

Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές, οι οποίες προβλέπονται αναλυτικά στις «Προδιαγραφές Συγγραφής Πτυχιακών και Διπλωματικών Εργασιών» που είναι αναρτημένες στον Ηλεκτρονικό Χώρο Εκπαιδευτικής Διαδικασίας του ΔΑΘ (courses) και στον ιστότοπο του ΕΕΥΕΜ. Οι προδιαγραφές αυτές τηρούνται από τις φοιτήτριες και τους φοιτητές αλλά και ελέγχονται από το μέλος ΣΕΠ που επιβλέπει την εκπόνηση της ΔΕ.

Συμπερασματικά, το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό και αξιόπιστο, διασφαλίζοντας την αντικειμενικότητα στη βαθμολόγηση και τη διαφάνεια.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω.

- Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;
- Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);
- Πόσες και ποιές ΘΕ διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;
- Σε πόσα (και ποιά) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο Μεταπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το ΠΣ;
- Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;
- Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;
- Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);
- Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του συστήματος ECTS;

Ο Διευθυντής του Προγράμματος και τα μέλη ΣΕΠ έχουν καταβάλλει σημαντικές προσπάθειες για την προαγωγή της διεθνούς διάστασης του ΠΜΣ ΔΑΘ με τις δημοσιεύσεις τους σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά/βιβλία και την παρουσία τους σε διεθνή συνέδρια, ενώ μέλη ΣΕΠ εργάζονται σε ΑΕΙ του εξωτερικού. Παράλληλα, διοργανώνουν ετήσια Master Class, με προσκεκλημένους ομιλητές με διεθνή αναγνώριση.

Κατά τη διάρκεια του ακ. έτους 2021-2022, στο ΠΜΣ ΔΑΘ υπήρξε ένας πολύ μικρός αριθμός αλλοδαπών φοιτητών (1 φοιτητής), περίπου το 0,4% των ενεργών φοιτητών.

Το ΠΜΣ ΔΑΘ συμμετέχει στο πρόγραμμα Erasmus+.

Το πρόγραμμα διδάσκεται εξ ολοκλήρου στην Ελληνική.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (10 ανά θεματική ενότητα, ενώ η Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία αντιστοιχεί σε 30 ECTS).

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω (όπου υπάρχει πρακτική, αν δεν υπάρχει συμπληρώνεται σχετική σημείωση).

- Υπάρχει ο θεσμός της πρακτικής άσκησης των φοιτητών; Είναι υποχρεωτική η πρακτική άσκηση για όλους τους φοιτητές;
- Αν η πρακτική άσκηση δεν είναι υποχρεωτική, ποιο ποσοστό των φοιτητών την επιλέγει; Πώς κινητοποιείται το ενδιαφέρον των φοιτητών;
- Πώς καλλιεργείται το ενδιαφέρον των φοιτητών σε περίπτωση που η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική;
- Πώς έχει οργανωθεί η πρακτική άσκηση των φοιτητών του ΠΣ; Ποιά είναι η διάρκειά της; Υπάρχει σχετικός εσωτερικός κανονισμός;
- Ποιες είναι οι κυριότερες δυσκολίες που αντιμετωπίζει το ΠΣ στην οργάνωση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών;
- Σε ποιές ικανότητες εφαρμογής γνώσεων στοχεύει η πρακτική άσκηση; Πόσο ικανοποιητικά κρίνετε τα αποτελέσματα;
- Πόσο επιτυχής είναι η εξοικείωση των ασκουμένων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;

- Συνδέεται το αντικείμενο απασχόλησης κατά την πρακτική άσκηση με την εκπόνηση πτυχιακής / διπλωματικής εργασίας;
- Δημιουργούνται με την πρακτική άσκηση ευκαιρίες για μελλοντική απασχόληση των πτυχιούχων;
- Έχει αναπτυχθεί δίκτυο διασύνδεσης του ΠΣ με κοινωνικούς, πολιτιστικούς ή παραγωγικούς φορείς με σκοπό την πρακτική άσκηση των φοιτητών;
- Ποιες πρωτοβουλίες αναλαμβάνει το ΠΣ προκειμένου να δημιουργηθούν θέσεις απασχόλησης φοιτητών (σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο);
- Υπάρχει στενή συνεργασία και επαφή μεταξύ των εκπαιδευτικών / εποπτών του ΠΣ και των εκπροσώπων του φορέα εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης;
- Υπάρχουν συγκεκριμένες προϋποθέσεις και απαιτήσεις για τη συνεργασία του ΠΣ με τους φορείς εκτέλεσης της πρακτικής άσκησης; Ποιες;
- Πώς παρακολουθούνται και υποστηρίζονται οι ασκούμενοι φοιτητές;

Στο Πρόγραμμα Σπουδών δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών.

7. Συμπεράσματα

Συμπληρώνεται από ΟΜΕΑ ενιαίο κείμενο που να απαντά στα παρακάτω

- Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του ΠΣ, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;
- Διακρίνεται ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;
- Περιγράψτε σχέδια δράσης από το ΠΣ για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.
- Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Κοσμητεία ή/και τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Ο ακόλουθος πίνακας συνοψίζει τα σημαντικότερα θετικά και αρνητικά σημεία του ΠΜΣ όπως αυτά προκύπτουν από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης, καθώς και συσχετιζόμενες ευκαιρίες και κινδύνους που εμφανίζονται για τη μελλοντική λειτουργία του.

<u>Δυνατά Σημεία</u>	<u>Αδύνατα Σημεία</u>
- Υψηλού επιπέδου διδακτικό προσωπικό με σημαντικό ερευνητικό έργο. - Εξαιρετική προσαρμογή στις προκλήσεις της πανδημίας. - Υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικής διαδικασίας, καθώς το πρόγραμμα, μέσα από τον θεσμό των ΣΕΠ του ΕΑΠ, συνεργάζεται με καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ (>10) ΑΕΙ της Ελλάδας και του εξωτερικού. - Φοιτητοκεντρική προσέγγιση με μαθησιακή υποστήριξη προσαρμοσμένη στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών. - Αξιόπιστο και αποδοτικό σύστημα αξιολόγησης και εξετάσεων των φοιτητών. - Μεγάλη αποδοχή μεταξύ επαγγελματικά ενεργών φοιτητών στον τουριστικό κλάδο,	- Ελλιπής προβολή του προγράμματος. - Η έλλειψη ελληνικών συγγραμμάτων σε κάποιες ΘΕ. - Χρονίζουσα διαδικασία εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού υλικού. - Οι διαδικασίες που αφορούν τροποποιήσεις και επικαιροποιήσεις του προγράμματος είναι γραφειοκρατικές, κάτι που οδηγεί σε καθυστερήσεις υλοποίησης τους.

που συμπληρώνει και εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία	
<u>Ευκαιρίες</u> - Βελτίωση και εντατικοποίηση των δράσεων προβολής του Προγράμματος - Αναπροσαρμογή του Προγράμματος μέσω του εκσυγχρονισμού του εκπαιδευτικού υλικού - Ενίσχυση της εξωστρέφειας του Προγράμματος και ιδιαίτερα αξιοποίηση των στρατηγικών συνεργασιών του με την Ελληνική Ολυμπιακή Επιτροπή και τον Πανελλήνιο Σύνδεσμο Αθλητικού Τύπου.	<u>Κίνδυνοι</u> - Απογοήτευση των φοιτητών του Προγράμματος λόγω της μη ύπαρξης συγγραμμάτων σε όλες της ΘΕ. - Αύξηση της έντασης του ανταγωνισμού από έναν διαρκώς αυξανόμενο αριθμό αντίστοιχων Προγραμμάτων Σπουδών άλλων Ιδρυμάτων και την προσφορά τους μέσω τηλεεκπαίδευσης.

Με βάση τον παραπάνω πίνακα, προκύπτουν τα ακόλουθα προτεινόμενα σχέδια δράσης/προτάσεις προς δράση και εξασφάλιση των σχετιζόμενων απαιτούμενων πόρων από τη Διοίκηση του Ιδρύματος:

- Συγγραφή σύγχρονων ελληνικών βιβλίων στη βάση των εξελίξεων του γνωστικού αντικείμενου και της αγοράς του αθλητισμού.
- Ενίσχυση της σύνδεσης με την αγορά εργασίας. Δυνατότητα πρακτικής άσκησης.
- Ενίσχυση των σχέσεων με την επιστημονική κοινότητα μέσω συνεργασιών, διαπροσωπικών επαφών, ημερίδων, συνεδρίων, κλπ.
- Ενίσχυση και εντατικοποίηση των δράσεων προβολής του ΠΜΣ, με έμφαση στην τεχνογνωσία του ΕΑΠ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.
- Παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων κατόπιν της επανενεργοποίησης του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022	2020-2021
Συνολικός αριθμός φοιτητών	282	205
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	120	210
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	166	272
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	124	201
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	24	0
Άλλες κατηγορίες	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1
Σύνολο ΘΕ	14	14
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	5	5
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,91	-

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση Αθλητισμού - (ΔΑΘ)

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Μεταπτυχιακοί φοιτητές	282	267	247	205	108	108
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1	1	1	0

*κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση Αθλητισμού - (ΔΑΘ)

	2021-2022	2021-2022 Β	2021-2022 Α	2020-2021	2020-2021 Β	2020-2021 Α
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	120	60	60	210	110	100
Σύνολο αιτήσεων	166	49	117	272	114	158
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών	124	34	90	201	92	109
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1	1	0
Αριθμός αποφοίτων	24	24	0	0	0	0

* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση Αθλητισμού - (ΔΑΘ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2020-2021		0	0	0	0	
2021-2022	24	0 0%	1 4%	19 79%	4 17%	7,91
Σύνολο*	24	0 0%	1 4%	19 79%	4 17%	7,91

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση Αθλητισμού - (ΔΑΘ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε εξάμηνα)							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2020-2021	201	24	0	0	0	0	0	0	177	33	11,94%	88,06%	16,42%
2021-2022	124	0	0	0	0	0	0	0	124	18	0,00%	100,00%	14,52%

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση Αθλητισμού - (ΔΑΘ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού	ΔΑΘ10	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 517
Αθλητικό Μάνατζμεντ	ΔΑΘ11	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 517-518
Αθλητικό Μάρκετινγκ	ΔΑΘ12	1 ^ο – 1 ^ο	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 518

Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών	ΔΑΘ20	1° – 2°	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 518-519
Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό	ΔΑΘ21	1° – 2°	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 519-520
Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών	ΔΑΘ22	1° – 2°	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 520
Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων	ΔΑΘ30	2° – 1°	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 520-521
Οικονομικά του Αθλητισμού	ΔΑΘ31	2° – 1°	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 521
Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων	ΔΑΘ32	2° – 1°	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 521-522
Αθλητική Αναψυχή	ΔΑΘ40	2° – 2°	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 522
Αθλητική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία	ΔΑΘ41	2° – 2°	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 523
Λογιστική Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων	ΔΑΘ42	2° – 2°	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 523-524
Αθλητική Επικοινωνία και Ψηφιακά ΜΜΕ	ΔΑΘ43	2° – 2°	10	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 524
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία*	ΔΑΘΔΕ	2° – 1°	30	Θεωρητική	Επιλογής	όλες τις ΘΕ	ΟΣΣ	http://courses.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 522

* Επιλογή διάρθρωσης: ΔΑΘΔΕ ή τρεις από τις ΔΑΘ40 -ΔΑΘ41 - ΔΑΘ42 - ΔΑΘ43

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση Αθλητισμού - (ΔΑΘ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού - ΔΑΘ10Α	ΚΩΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3	2	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού - ΔΑΘ10Β	ΚΩΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3	2	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητικό Μάνατζμεντ - ΔΑΘ11Α	ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	12	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητικό Μάνατζμεντ - ΔΑΘ11Β	ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	12	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητικό Μάρκετινγκ - ΔΑΘ12Α	ΑΥΘΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	9	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητικό Μάρκετινγκ - ΔΑΘ12Β	ΑΥΘΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	9	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών - ΔΑΘ20Α	ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	3	3	1	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών - ΔΑΘ20Β	ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	3	3	1	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό - ΔΑΘ21Α	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	3	3	12	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό - ΔΑΘ21Β	ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	3	3	12	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών - ΔΑΘ22Α	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	21	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών - ΔΑΘ22Β	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	21	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων - ΔΑΘ30Α	ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΑΥΘΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	15	2	2	Ναι	Ναι	Ναι

Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων - ΔΑΘ30Β	ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ ΑΥΘΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	3	3	15	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Οικονομικά του Αθλητισμού - ΔΑΘ31Α	ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ ΑΣΠΡΟΥΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	3	3	2	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Οικονομικά του Αθλητισμού - ΔΑΘ31Β	ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ ΑΣΠΡΟΥΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	3	3	2	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων - ΔΑΘ32Α	ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	14	2	2	Ναι	Ναι	Ναι
Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων - ΔΑΘ32Β	ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	14	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητική Αναψυχή - ΔΑΘ40Α	ΚΩΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητική Αναψυχή - ΔΑΘ40Β	ΚΩΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία - ΔΑΘ41Α	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία - ΔΑΘ41Β	ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Λογιστική Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων - ΔΑΘ42Α	ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Λογιστική Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων - ΔΑΘ42Β	ΔΗΜΗΤΡΑΣ ΑΥΓΟΥΣΤΙΝΟΣ	3	3	6	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητική Επικοινωνία και Ψηφιακά ΜΜΕ - ΔΑΘ43Α	ΤΣΙΤΣΚΑΡΗ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ	3	3				Ναι	Ναι	Ναι
Αθλητική Επικοινωνία και Ψηφιακά ΜΜΕ - ΔΑΘ43Β	ΤΣΙΤΣΚΑΡΗ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ	3	3	2	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΔΑΘΔΕ Α							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΔΑΘΔΕ Β							Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Διοίκηση Αθλητισμού - (ΔΑΘ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών	Αριθμός Φοιτητών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού - ΔΑΘ10Α	82	71	70	61	82
Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού - ΔΑΘ10Β	43	35	35	30	40
Αθλητικό Μάνατζμεντ - ΔΑΘ11Α	85	73	71	50	85
Αθλητικό Μάνατζμεντ - ΔΑΘ11Β	45	41	41	29	43
Αθλητικό Μάρκετινγκ - ΔΑΘ12Α	90	65	65	52	90
Αθλητικό Μάρκετινγκ - ΔΑΘ12Β	64	54	52	33	61
Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών - ΔΑΘ20Α	85	83	81	58	84
Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών - ΔΑΘ20Β	76	73	73	53	73
Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό - ΔΑΘ21Α	84	79	78	61	84
Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό - ΔΑΘ21Β	69	66	66	49	66
Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών - ΔΑΘ22Α	67	65	65	44	66
Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών - ΔΑΘ22Β	67	66	66	52	67
Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων - ΔΑΘ30Α	41	40	40	29	41
Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων - ΔΑΘ30Β	75	74	74	51	75

Οικονομικά του Αθλητισμού - ΔΑΘ31Α	29	28	28	22	29
Οικονομικά του Αθλητισμού - ΔΑΘ31Β	70	69	69	40	70
Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων - ΔΑΘ32Α	28	27	27	22	28
Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων - ΔΑΘ32Β	61	60	60	34	61
Αθλητική Αναψυχή - ΔΑΘ40Α					
Αθλητική Αναψυχή - ΔΑΘ40Β	16	16	16	8	16
Αθλητική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία - ΔΑΘ41Α					
Αθλητική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία - ΔΑΘ41Β	20	20	20	12	20
Λογιστική Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων - ΔΑΘ42Α					
Λογιστική Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων - ΔΑΘ42Β	11	11	11	7	11
Αθλητική Επικοινωνία και Ψηφιακά ΜΜΕ - ΔΑΘ43Α					
Αθλητική Επικοινωνία και Ψηφιακά ΜΜΕ - ΔΑΘ43Β	19	19	19	10	19
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΔΑΘΔΕ Α					
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία -ΔΑΘΔΕ Β	6	3	3	3	3

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού - ΔΑΘ10-Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ10ΗΛΕ41Α	17	21
ΚΩΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ10ΗΛΕ42Α	14	21
ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ10ΗΛΕ43Α	15	20
ΛΕΚΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ10ΗΛΕ44Α	15	20
Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού - ΔΑΘ10-Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΓΑΡΓΑΛΙΑΝΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ10ΗΛΕ41Β	16	24
ΦΟΥΝΤΟΥΚΗ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Δομή και Οργάνωση του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ10ΗΛΕ42Β	14	16

Αθλητικό Μάνατζμεντ - ΔΑΘ11-Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάνατζμεντ/ΗΛΕ-ΔΑΘ11ΗΛΕ41Α	12	22

ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΑΛΚΙΣΤΙΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάνατζμεντ/ΗΛΕ-ΔΑΘ11ΗΛΕ42Α	14	21
ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάνατζμεντ/ΗΛΕ-ΔΑΘ11ΗΛΕ43Α	12	21
ΑΝΑΣΤΑΣΟΠΟΥΛΟΥ ΣΟΥΛΤΑΝΑ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάνατζμεντ/ΗΛΕ-ΔΑΘ11ΗΛΕ44Α	12	21
Αθλητικό Μάνατζμεντ - ΔΑΘ11-Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΥΦΑΝΤΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάνατζμεντ/ΗΛΕ-ΔΑΘ11ΗΛΕ41Β	14	24
ΠΑΠΑΙΩΑΝΝΟΥ ΑΛΚΙΣΤΙΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάνατζμεντ/ΗΛΕ-ΔΑΘ11ΗΛΕ42Β	15	19

Αθλητικό Μάρκετινγκ - ΔΑΘ12-Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάρκετινγκ/ΗΛΕ-ΔΑΘ12ΗΛΕ41Α	11	23
ΑΥΘΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάρκετινγκ/ΗΛΕ-ΔΑΘ12ΗΛΕ42Α	14	23
ΤΣΙΤΣΚΑΡΗ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάρκετινγκ/ΗΛΕ-ΔΑΘ12ΗΛΕ43Α	12	21
ΚΟΡΩΝΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάρκετινγκ/ΗΛΕ-ΔΑΘ12ΗΛΕ44Α	15	23

Αθλητικό Μάρκετινγκ - ΔΑΘ12-B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΘΟΥΡΗΣ ΧΑΡΙΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάρκετινγκ/ΗΛΕ-ΔΑΘ12ΗΛΕ41Β	12	22
ΑΥΘΙΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάρκετινγκ/ΗΛΕ-ΔΑΘ12ΗΛΕ42Β	14	24
ΤΣΙΤΣΚΑΡΗ ΕΥΣΤΡΑΤΙΑ	ΣΕΠ	Αθλητικό Μάρκετινγκ/ΗΛΕ-ΔΑΘ12ΗΛΕ43Β	7	15

Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών - ΔΑΘ20-A				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ41Α	12	21
ΤΣΟΡΔΙΑ ΧΑΡΙΤΩΜΕΝΗ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ42Α	17	21
ΝΤΟΒΟΛΗ ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ43Α	14	21
ΛΕΙΒΑΔΗ ΣΤΕΛΛΑ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ44Α	15	21
Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών - ΔΑΘ20-B				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ41Β	19	22

ΤΣΟΡΔΙΑ ΧΑΡΙΤΩΜΕΝΗ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ42Β	13	21
ΝΤΟΒΟΛΗ ΑΠΟΣΤΟΛΙΑ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ43Β	15	21
ΛΕΙΒΑΔΗ ΣΤΕΛΛΑ	ΣΕΠ	Διακυβέρνηση Αθλητικών Οργανισμών/ΗΛΕ-ΔΑΘ20ΗΛΕ45Β	6	9

Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό - ΔΑΘ21-Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό/ΗΛΕ-ΔΑΘ21ΗΛΕ41Α	16	21
ΖΟΥΡΝΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό/ΗΛΕ-ΔΑΘ21ΗΛΕ42Α	14	21
ΚΟΥΡΤΕΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό/ΗΛΕ-ΔΑΘ21ΗΛΕ43Α	15	21
ΜΠΑΚΙΡΤΖΟΓΛΟΥ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ	ΣΕΠ	Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό/ΗΛΕ-ΔΑΘ21ΗΛΕ44Α	16	21
Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό - ΔΑΘ21-Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΣΤΕΛΙΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό/ΗΛΕ-ΔΑΘ21ΗΛΕ41Β	20	24
ΖΟΥΡΝΑΤΖΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό/ΗΛΕ-ΔΑΘ21ΗΛΕ42Β	17	24
ΚΟΥΡΤΕΣΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Ηγεσία και Διοίκηση Ανθρώπινων Πόρων στον Αθλητισμό/ΗΛΕ-ΔΑΘ21ΗΛΕ43Β	12	18

Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών - ΔΑΘ22 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΣΕΠ	Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών/ΗΛΕ-ΔΑΘ22ΗΛΕ41Α	13	22
ΛΙΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών/ΗΛΕ-ΔΑΘ22ΗΛΕ42Α	18	22
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών/ΗΛΕ-ΔΑΘ22ΗΛΕ43Α	13	22
Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών - ΔΑΘ22-Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΓΙΩΡΓΟΣ ΘΩΜΑΣ	ΣΕΠ	Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών/ΗΛΕ-ΔΑΘ22ΗΛΕ41Β	19	24
ΛΙΑΝΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών/ΗΛΕ-ΔΑΘ22ΗΛΕ42Β	19	24
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Συμπεριφορά Αθλητικών Καταναλωτών/ΗΛΕ-ΔΑΘ22ΗΛΕ43Β	14	19

Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων -ΔΑΘ30 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΑΛΑΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων/ΗΛΕ-ΔΑΘ30ΗΛΕ41Α	14	21
ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων/ΗΛΕ-ΔΑΘ30ΗΛΕ42Α	15	20

Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων -ΔΑΘ30 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΠΑΛΑΣΚΑ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων/ΗΛΕ-ΔΑΘ30ΗΛΕ41Β	17	22
ΜΠΑΚΙΡΤΖΟΓΛΟΥ ΠΑΝΤΕΛΕΗΜΩΝ	ΣΕΠ	Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων/ΗΛΕ-ΔΑΘ30ΗΛΕ42Β	15	22
ΠΑΠΑΧΑΡΙΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων/ΗΛΕ-ΔΑΘ30ΗΛΕ43Β	13	22
ΘΑΜΝΟΠΟΥΛΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Λειτουργιών Αθλητικών Εγκαταστάσεων/ΗΛΕ-ΔΑΘ30ΗΛΕ44Β	6	9

Οικονομικά του Αθλητισμού - ΔΑΘ31 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΣΠΡΟΥΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ31ΗΛΕ41Α	15	19
ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ31ΗΛΕ42Α	7	10
Οικονομικά του Αθλητισμού - ΔΑΘ31 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΣΠΡΟΥΔΗΣ ΗΛΙΑΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ31ΗΛΕ41Β	16	24
ΦΙΛΙΠΠΙΑΔΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ31ΗΛΕ42Β	14	24

ΜΑΝΑΣΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Οικονομικά του Αθλητισμού/ΗΛΕ-ΔΑΘ31ΗΛΕ43Β	10	22
-------------------	-----	---	----	----

Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων - ΔΑΘ32 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων/ΗΛΕ-ΔΑΘ32ΗΛΕ41Α	15	18
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων/ΗΛΕ-ΔΑΘ32ΗΛΕ42Α	7	10
Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων - ΔΑΘ32 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΠΑΧΑΡΑΛΑΜΠΟΥΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων/ΗΛΕ-ΔΑΘ32ΗΛΕ41Β	17	24
ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΥ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων/ΗΛΕ-ΔΑΘ32ΗΛΕ42Β	12	24
ΤΣΙΡΑΚΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Διεκδίκηση και Διοργάνωση Αθλητικών Γεγονότων/ΗΛΕ-ΔΑΘ32ΗΛΕ43Β	5	13

Αθλητική Αναψυχή - ΔΑΘ40 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΩΣΤΑ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Αθλητική Αναψυχή/ΗΛΕ-ΔΑΘ40ΗΛΕ41Β	8	16

Αθλητική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία - ΔΑΘ41 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΘΕΟΔΩΡΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Αθλητική Επιχειρηματικότητα και Καινοτομία/ΗΛΕ-ΔΑΘ41ΗΛΕ41Β	12	20

Λογιστική Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων - ΔΑΘ42 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΠΑΝΤΑΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Λογιστική Αθλητικών Οργανισμών και Επιχειρήσεων/ΗΛΕ-ΔΑΘ42ΗΛΕ41Β	7	11

Αθλητική Επικοινωνία και Ψηφιακά ΜΜΕ - ΔΑΘ43 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΡΩΝΙΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Αθλητική Επικοινωνία και Ψηφιακά ΜΜΕ/ΗΛΕ-ΔΑΘ43ΗΛΕ41Β	10	19