



Όνοματεπώνυμο:	Γεώργιος Α. Κουλαουζίδης
Βαθμίδα:	Αναπληρωτής Καθηγητής
Γνωστικό αντικείμενο:	Εκπαίδευση Ενηλίκων
Θέσεις:	Συντονιστής ΕΚΕ 50 & ΕΚΕ 52 Διευθυντής Επιμόρφωσης Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. Μέλος της Επιτροπής Ερευνών
Πρόγραμμα Σπουδών ΕΑΠ:	ΜΠΣ Εκπαίδευση Ενηλίκων
Θεματικές Ενότητες:	ΕΚΕ 50 & ΕΚΕ 52
Διεύθυνση Αλληλογραφίας:	Παρ. Αριστοτέλους 18 26335 Πάτρα & Τ.Θ. 292Γ, 57500 Πλαγιάρι - Θεσσαλονίκης
E-mail:	gkoulaouzidis@eap.gr
URL προσωπικής Ιστοσελίδας:	https://georgekoulaouzides.academia.edu/

Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα:

Ο Γιώργος Κουλαουζίδης, γεννήθηκε στο San Luis Obispo (ΗΠΑ) και μεγάλωσε στην Καλαμαριά. Σπούδασε μαθηματικά (ΑΠΘ) και πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση (University of Surrey) και στην εκπαίδευση ενηλίκων (ΕΑΠ). Εκπόνησε τη διδακτορική του διατριβή στο Πανεπιστήμιο της Κρήτης. Εργάστηκε ως καθηγητής μαθηματικών στην Αμερικανική Γεωργική Σχολή όπου σχεδίασε και οργάνωσε το Dimitris Perrotis College στο οποίο υπηρέτησε ως Υποδιευθυντής Σπουδών για 12 χρόνια. Εργάστηκε για 15 χρόνια ως Γενικός Γραμματέας σε ΟΤΑ της Θεσσαλονίκης. Σχεδίασε το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών του ΕΚΔΔΑ και ήταν μέλος του επιστημονικού συμβουλίου που επόπτευσε την λειτουργία των δημοτικών Κέντρων Δια Βίου Μάθησης. Έχει μεταφράσει έξι (6) βιβλία για την εκπαίδευση ενηλίκων και δύο (2) για την εκπαιδευτική έρευνα ενώ επίσης έχει επιμεληθεί αρκετά επιστημονικά συγγράμματα.

Είναι Αντιπρόεδρος του Δ.Σ. της European Association for the Education of Adults, μέλος του Δ.Σ. του International Hall of Fame of Adult and Continuing Education, και συντονιστής του δικτύου Transformative and Emancipatory Adult Education της ESREA. Για πολλά χρόνια ήταν μέλος της ηγετικής ομάδας της Διεθνούς Ένωσης για την Μετασχηματίζουσα Μάθηση ενώ για 20 χρόνια ήταν μέλος του Δ.Σ. της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Είναι μέλος συντακτικών επιτροπών και κριτής σε 10 επιστημονικά περιοδικά (εκ των οποίων 8 είναι διεθνή). Το 2019 η διεθνής επιστημονική κοινότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων αναγνώρισε τη συμβολή του στην ανάπτυξη του πεδίου στην Ελλάδα και τον ενέταξε στο International Hall of Fame of Adult and Continuing Education (ο πρώτος Έλληνας επιστήμονας του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων που λαμβάνει τη συγκεκριμένη διάκριση, βλ. <https://halloffame.outreach.ou.edu/inductions/hof-2019/koulaouzides/>).

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις:

1. Koulaouzidis, G. A., Eschenbacher, S., Romano, A., & Soeiro, D. (2024). Unveiling and challenging the identity, formation, and evolution of Transformation Theory. *Adult Education Critical Issues*, 4(1), 49–56. <https://doi.org/10.12681/haea.36292>
2. Efstratoglou, A. K., & Koulaouzides, G. A. (2024). Understanding the Challenges of Perspective Transformation in Prison: Biographical Narratives of Foreign National Students of a Second Chance School in Greece. *Journal of Prison Education Research*, 8(1). Retrieved from <https://scholarscompass.vcu.edu/joper/vol8/iss1/6>
3. Wildemeersch, D., & Koulaouzides, G. (2023). The paradox of exclusion through inclusion: Interpreting inclusion from a critical pedagogical perspective. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 14(3), 307–323. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4525>.
4. Koulaouzides, G. (2023). Book Reviews: Formenti L. & West L. (2018) Transforming Perspectives in Lifelong Learning and Adult Education: A Dialogue. *Journal of Transformative Education*, 21(3), 427–434. <https://doi.org/10.1177/15413446231180238>.
5. Koulaouzides, G. & Romano, A. (2022). Una faccia una razza: Similarities, differences, and parallels in adult education policy development in Greece and Italy. *International Journal of Educational Policy and Leadership*. 18(1). <https://doi.org/10.22230/ijep.2022v18n1a1203>
6. Koulaouzides, G. (2021). The COVID-19 crisis as a collective biographical disjuncture: understanding the pandemic as a learning experience. *Andragogical Studies – Journal for the Study of Adult Education and Learning*. 1/2021, pp. 09-20. <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0354-54152101009K&lang=en>.
7. Koulaouzides, G. & Koutroukis, T. (2020). Critical Reflection & Contemporary Adult Education: An Essential Symbiosis for Personal and Collective Capacity Building. In Sava S. (Ed.). *Collective capacity building - Shaping education and communication in knowledge society*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 99-106. DOI: https://doi.org/10.1163/9789004422209_009
8. Koulaouzides, G. (2020). Learning as an Individual and Social Developmental Process: Thoughts on the Intellectual Quests of Jarvis and Mezirow. In A. Kokkos (Ed.). *Expanding Transformative Learning Theory: Affinities between Jack Mezirow and Emancipatory Educationalists*. London: Routledge, pp. 177-193.
9. Μαλτέζου, Δ., & Κουλαουζίδης, Γ. (2020). Έμφυλα στερεότυπα και μετασηματισμός θεωρήσεων στην εσπερινή εκπαίδευση ενηλίκων: νοητικές συνήθειες και αποπροσανατολιστικά βιώματα γυναικών που επιστρέφουν στην εκπαίδευση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 9(1), 92-111. DOI: <https://doi.org/10.12681/hjre.23224>
10. Koulaouzides, G. (2017). Critical Reflection and Empowerment in Adult Education Practice. In Koulaouzides, G. & Popovic, K. (Eds.). *Adult Education & Lifelong Learning in Southeastern Europe*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 17-26.
11. Popovic, K. & Koulaouzides, G. (2017). Critical Thinking, Empowerment & Lifelong Learning Policy. In Koulaouzides, G. & Popovic, K. (Eds.). *Adult Education & Lifelong Learning in Southeastern Europe*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 1-15.