

Πέτρος Τραντάς

Επίκουρος Καθηγητής Εκπαιδευτικής Έρευνας, ΠΤΔΕ Πανεπιστημίου Αιγαίου

Email to: p.trantas@aegean.gr

Ο Πέτρος Τραντάς είναι Επίκουρος Καθηγητής στο γνωστικό αντικείμενο: «Εκπαιδευτική Έρευνα», Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Αιγαίου και συντονιστής της ΕΤΑ 61 – *Μεθοδολογία Έρευνας, σχεδιασμός και συγγραφή επιστημονικής εργασίας* του ΜΠΣ «ΕΤΑ: Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής» του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Διδάκτωρ Μεθοδολογίας Εκπαιδευτικής Έρευνας του Πανεπιστημίου Αιγαίου, Πτυχιούχος στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Universita degli Studi di Bari “ALDO MORO” – Italia) με Μεταδιδακτορική Έρευνα στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Είναι αξιολογητής εκπαιδευτικών προγραμμάτων και μέλος στο Δίκτυο Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης, της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και της Ελληνικής Εταιρείας Ιστορικών της Εκπαίδευσης. Συμμετέχει σε συνέδρια στην Ελλάδα και το εξωτερικό και με συγγραφικό έργο (συμμετοχή σε βιβλία, συλλογικούς τόμους, πρακτικά συνεδρίων και άρθρα σε ελληνικά και ξένα επιστημονικά περιοδικά).

Πεδία επιστημονικών ενδιαφερόντων: Εκπαιδευτική Έρευνα, Στατιστική και Ανάλυση Δεδομένων, Εκπαιδευτική Πολιτική, Εκπαιδευτική Αξιολόγηση.

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Klonou P., Karatrantou A, & **Trantas P.** (2024). Kindergarten teachers' acceptance of educational robotics online tools for computational thinking. In M. Shelley & V. Akerson (Eds.), *Proceedings of IConSES 2024-- International Conference on Social and Education Sciences*, Chicago, USA. ISTES Organization.
2. **Τραντάς Π.**, (2021). «Κοινωνικο-οικονομικο-πολιτισμικό προφίλ μαθητών/τριών: η χαρτογράφηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής τάξης ως εργαλείο εκπαιδευτικής έρευνας και αξιολόγησης» στο επιστημονικό περιοδικό της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης «*Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*» (ISSN 2732-6292) – *Greek Journal of Educational Evaluation, Edition of the Greek Society of Educational Evaluation (GSEE) – Τεύχος 7/2021*, Αθήνα.
3. Karakatsani D., Lahlou S., **Trantas P.** (2020). «Les impacts de la Pédagogie Freinet en Grèce. Les résultats du Programme pilote de formation et de mise en œuvre de la pédagogie Freinet dans l'enseignement public grec» στο *'Education et cognition. Des éléments théoriques amenés par les diverses modélisations à la pédagogie Freinet, de la revue Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation N° 2020*, Éditions L'Harmattan, Bordeaux, AFIRSE, France, ISBN 978-2-343-21254-8.
4. **Τραντάς Π.**, Κουτσοκέρα Μ. (2019). «Μέτρηση του βαθμού ετοιμότητας για το σεισμικό κίνδυνο ως κριτήριο αξιολόγησης της σχολικής μονάδας» στο *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, Περιοδική Έκδοση της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, Ειδική Έκδοση *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*, Τόμος 2, Τεύχος 3 και 4, Αθήνα.
5. **Τραντάς, Π.** (2017). «Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο σχολικής αυτονομίας: το παράδειγμα της Ιταλίας». *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*. Ειδική έκδοση. Πρακτικά του Α΄ Επιστημονικού Συνεδρίου της Ε.Ε.Ε.Α. με θέμα: «Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις, Διλήμματα και Προοπτικές» Επιμέλεια: Μιχάλης Κασσωτάκης. Τόμος 1, Τεύχος 1 & 2, σ. 442-447. (www.eletea.gr).