

## **Νεκταρία Παλαιολόγου**

Διευθύντρια του Μεταπτυχιακού Προγράμματος «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες» (L.R.M.)

Καθηγήτρια/ Διαπολιτισμική Εκπαίδευση, Πολυπολιτισμικά Πολυγλωσσικά Περιβάλλοντα και Μετανάστευση

Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

[nekpalaiologou@eap.gr](mailto:nekpalaiologou@eap.gr)

<https://www.eap.gr/en/nekpalaiologou/>

<https://iaie.org/team-members/nektaria-palaiologou>

<https://www.tandfonline.com/journals/ceji20/about-this-journal#editorial-board>

Η Νεκταρία Παλαιολόγου είναι Διευθύντρια στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες» (L.R.M.) (Μ.Α.) στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.)

Στο παρελθόν, μέχρι και το 2019 ήταν Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Νηπιαγωγών στη Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.).

Έχει πτυχίο στις Επιστήμες της Αγωγής, Μεταπτυχιακό και Διδακτορικό στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση από το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Η Νεκταρία ήταν μεταδιδακτορική ερευνήτρια- υπότροφος στο Institute of Education στο Πανεπιστήμιο του Λονδίνου.

Από τον Οκτώβριο 2024, η Νεκταρία είναι επίτιμο μέλος της Διεθνούς Ένωσης για τη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση (International Association for Intercultural Education, ακρωνύμιο: I.A.I.E.), τέως Αντιπρόεδρος (Vice President of I.A.I.E., 2018-2024)

Η Νεκταρία υπηρετεί ως Editor in Chief στο διεθνές περιοδικό *Intercultural Education Journal*, Taylor and Francis, Routledge και είναι μέλος στη Συντακτική Επιτροπή σε τακτική βάση σε επτά διεθνή περιοδικά. Έχει συμμετάσχει σε 15 ευρωπαϊκά ερευνητικά προγράμματα (Erasmus +, Horizon) ως Επιστημονικός Υπεύθυνος για το Ε.Α.Π. και για το Π.Δ.Μ. ως partners, στο πεδίο της Διαπολιτισμικής, Πολυπολιτισμικής Πολυγλωσσικής Εκπαίδευσης για μετανάστες και πρόσφυγες.

Έχει διοργανώσει τρία διεθνή συνέδρια, ένα για το Ε.Α.Π. και δύο για το Π.Δ.Μ. ως Πρόεδρος των Συνεδρίων, σε συνεργασία με την I.A.I.E. και με την υποστήριξη διεθνών και ελληνικών οργανισμών.

Η Νεκταρία συν-συγγραφέας τριών βιβλίων στην ελληνική γλώσσα, επιμελήτρια ενός βιβλίου και συν-επιμελήτρια τριών βιβλίων στην αγγλική γλώσσα.

Το έργο της έχει δημοσιευτεί σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, σε πρακτικά διεθνών συνεδρίων και ως κεφάλαια σε βιβλία (> 1000 references (h-index=16, Google Scholar; Scopus, 222 references).

### ***Βιβλία (στην αγγλική γλώσσα)***

1. Palaiologou, N. (2023) Rethinking Intercultural Education in times of Migration and Displacement, edited volume, Cambridge Scholars Publishing <https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-5275-2884-0>

2. Palaiologou, N., Zembylas, M. (2017) *Human Rights and Citizenship Education Issues: An intercultural and international perspective*, edited volume, Cambridge Scholars Publishing, <https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-5275-1645-8>
3. Palaiologou, N. (2014) *Intercultural Education. Conceptual and Empirical Challenges*, edited volume, Routledge <http://www.routledge.com/books/details/9780415743778>
4. Palaiologou, N., Dietz, G. (2012) *Mapping the field of Multicultural and Intercultural Education*, edited volume, Cambridge Scholars Publishing, <https://www.cambridgescholars.com/product/978-1-4438-4031-6>

#### Επιλεγμένες δημοσιεύσεις (διεθνείς)

1. Palaiologou, N. & Prekate, V. (2024). Refugee children's career aspirations at a Hospitality Center in Greece, *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, Jan.-Feb. 2024, Issue 1. DOI: 10.29333/ejecs/1777 (Impact Factor 2022=2.8)
2. Samsari, E., Nikolaou, G., Palaiologou, N. (2024). Multicultural Education and Students with Special Needs: A Case Study from Greece, CIJD-2021-0261, *International Journal of Disability, Development and Education*, Taylor and Francis, spring issue. (Impact Factor=1.543)
3. Samsari, E., Palaiologou, N., Nikolaou, G. (2023) Exploring narratives of teachers working with culturally diverse students: Any insights about inclusion?", *MDPI, Societies, special issue: Migration and Multilingual Education: An Intercultural Perspective*. (Impact Factor=2.1, CiteScore=2.3) <https://doi.org/10.3390/soc14010001>
4. Bachtisiavanou, M., Karanikola, Z., Palaiologou, N. (2023). Perceptions of ZEP teachers towards parental involvement of culturally and linguistically diverse families: Promoting school-family cooperation. *Societies MDPI*, 13 (7), 15; <https://doi.org/10.3390/soc13070159>
5. Palaiologou, N. & Prekate, V. (2023) Refugee Students' Psychosocial Well-being: the Case of Skaramagas Refugee Hospitality Centre. *Societies, special issue: Society and Immigration: Reducing Inequalities*, MDPI, *Societies* 2023, 13(3), 78; <https://doi.org/10.3390/soc13030078>
6. Tsakaloudi, R., Palaiologou (2023) Languages and multilingualism on the European agenda: European Schools as a case study. *Multicultural Education Review*. 14(1):1-15. (5-Year Impact Factor=1.4, CiteScore=1.3) <https://doi.org/10.1080/2005615X.2023.2164975>
7. Palaiologou, N. & Prekate, V. (2023). Child Friendship Patterns at a Refugee Center in Greece. *Frontiers in Education. - Language, Culture and Diversity, Special Issue: Engaging Communities in Education to Foster Social Inclusion and Cultural Diversity*, Edited by: Juana M. Sancho-Gil <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.982573>
8. Koehler, C., N. Palaiologou and O. Brussino (2022), "Holistic refugee and newcomer education in Europe: Mapping, upscaling and institutionalising promising practices from Germany, Greece and the Netherlands", OECD Education Working Papers, No. 264, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9ea58c54-en>
9. Palaiologou, N., Prekate, V. (2022) Applying intercultural principles in practice during teaching: languages of instruction and use in multicultural classes, *Monitor Journal of International Studies*, [https://www.ish.si/?page\\_id=3610](https://www.ish.si/?page_id=3610) xxiv1, pp. 170-198.