

Κουλαουζίδης Γεώργιος του Αρχιμήδη

**Αναπληρωτής Καθηγητής Εκπαίδευσης Ενηλίκων
Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο**

Συνοπτικό Βιογραφικό Σημείωμα

Απρίλιος 2025

Συνοπτικό Βιογραφικό Σημείωμα

Ο Γεώργιος Κουλαουζίδης, γεννήθηκε στις ΗΠΑ, και μεγάλωσε στην Καλαμαριά της Θεσσαλονίκης. Σπούδασε μαθηματικά στο Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (1990) και στη συνέχεια πραγματοποίησε μεταπτυχιακές σπουδές (M.Sc.) στη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και κατάρτιση υπό την εποπτεία του Peter Jarvis στο University of Surrey (1998), και στην εκπαίδευση ενηλίκων (M.Ed.) στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (2008). Εκπόνησε τη διδακτορική του διατριβή στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (2009), αξιοποιώντας βιογραφικές αφηγήσεις για να μελετήσει τη διαμόρφωση των νοσηματοδοτικών σχημάτων των εκπαιδευτών ενηλίκων για τον επαγγελματικό τους ρόλο. Επιπλέον, είναι κάτοχος μεταπτυχιακού πιστοποιητικού ειδίκευσης στην Συμβουλευτική από την ΑΣΠΑΙΤΕ (2021).

Από τον Οκτώβριο του 2024 υπηρετεί ως Αναπληρωτής Καθηγητής στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ) στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων» όπου λειτουργεί ως Συντονιστής Θεματικών Ενοτήτων (ΕΚΕ50 και ΕΚΕ52). Στο ΕΑΠ υπηρετεί επίσης ως Διευθυντής Επιμόρφωσης του Κέντρου Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης ενώ είναι συνιδρυτής του Εργαστηρίου Βιογραφικής Μάθησης και Μετασχηματιστικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (btlearnlab.eap.gr). Στο πλαίσιο του εργαστηρίου, δημιούργησε την ιστοσελίδα του εργαστηρίου, οργάνωσε επιστημονικές συναντήσεις και συνέδρια και διεθνή προγράμματα (Erasmus+). Στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο υπηρέτησε επίσης από το 2001 ως το 2020 ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΣΕΠ) σε τρεις διαφορετικές θεματικές ενότητες (ΕΚΠ64, ΕΚΕ50 και ΕΚΕ52). Διδάσκει στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του Διεθνούς Πανεπιστημίου Ελλάδος ενώ έχει διδάξει στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης και στο Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Στο πλαίσιο των ακαδημαϊκών του καθηκόντων στο ΕΑΠ έχει επιβλέψει περισσότερες από 110 διπλωματικές μεταπτυχιακές εργασίες ενώ ως μέλος ΔΕΠ επιβλέπει διδακτορικές και μεταδιδακτορικές έρευνες.

Εργάστηκε ως καθηγητής μαθηματικών στην Αμερικάνικη Γεωργική Σχολή Θεσσαλονίκης και ως υπεύθυνος οργάνωσης σεμιναρίων εκπαίδευσης ενηλίκων για τον αγροτικό πληθυσμό (1993 – 2005). Στον ίδιο οργανισμό σχεδίασε το πρόγραμμα σπουδών του Perrotis College of Agricultural Studies, στο οποίο υπηρέτησε ως Υποδιευθυντής Σπουδών και Διευθυντής Σπουδαστικής Εστίας. Εργάστηκε για 15 χρόνια ως Γενικός Γραμματέας σε διάφορους Ο.Τ.Α. της Ανατολικής Θεσσαλονίκης. Ταυτόχρονα, συμμετείχε στην ομάδα που σχεδίασε και υλοποίησε το εθνικό πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης (ΕΚΕΠΙΣ), και συμμετείχε με διάφορους ρόλους στα προγράμματα εκπαίδευσης εκπαιδευτών της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης. Σχεδίασε το πρόγραμμα εκπαίδευσης εκπαιδευτών του ΕΚΔΔΑ και ήταν μέλος του επιστημονικού συμβουλίου που επόπτευσε την λειτουργία των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης των Ο.Τ.Α. Είναι πιστοποιημένος εκπαιδευτής ενηλίκων και αξιολογητής εκπαιδευτών αλλά και προτάσεων ERASMUS+.

Είναι Αντιπρόεδρος της Ευρωπαϊκής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΕΑΕΑ), Συντονιστής Δικτύου της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την Έρευνα στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (ESREA), μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της Επιστημονικής Ένωσης Εκπαίδευσης Ενηλίκων, μέλος του Δ.Σ. του International Hall of Fame of Adult and Continuing Education. Συμμετείχε στην ομάδα που ηγήθηκε τη δημιουργία της Διεθνούς Ένωσης για την Μετασχηματίζουσα Μάθηση (ITLA). Έχει συμμετάσχει σε πολλές οργανωτικές επιτροπές συνεδρίων για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Είναι επίσης μέλος συντακτικών επιτροπών και κριτής άρθρων σε 7 επιστημονικά περιοδικά (4 διεθνή και 3 ελληνικά).

Το 2019 η διεθνής επιστημονική κοινότητα της εκπαίδευσης ενηλίκων αναγνώρισε τη συμβολή του στην ανάπτυξη του πεδίου και τον ενέταξε στο International Hall of Fame of Adult and Continuing Education. Έτσι έγινε ο πρώτος Έλληνας επιστήμονας του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων έλαβε τη συγκεκριμένη σημαντική διάκριση (για περισσότερες πληροφορίες βλ. <https://halloffame.outreach.ou.edu/Inductions/Inductee-Details/george-a-koulaouzides>).

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις

1. Prokou, E. & **Koulaouzides, G. (2025)**. Skills Development for Social Justice?: A Critical Reading of Adult Education Policies in the European and the Greek Context. In Proceedings of The 3rd International Conference of the journal "Scuola Democratica" -*Education and/for Social Justice*, University of Cagliari, Italy, 3- 6 June 2024. Available at <https://www.scuolademocratica-conference.net>
2. **Koulaouzides, G. A. (2025)**. Book Reviews: Understanding the adult learner: perspectives and practices: edited by A. Belzer and B. Dashew, New York, Routledge, 2023, 316 pp., £ 33.99 (paperback) ISBN 9781642672336. *International Journal of Lifelong Education*, 1–3. <https://doi.org/10.1080/02601370.2025.2466887>
3. **Koulaouzidis, G. A., Eschenbacher, S., Romano, A., & Soeiro, D. (2024)**. Unveiling and challenging the identity, formation, and evolution of Transformation Theory. *Adult Education Critical Issues*, 4(1), 49–56. <https://doi.org/10.12681/haea.36292>
4. Efstratoglou, A. K., & **Koulaouzides, G. A. (2024)**. Understanding the Challenges of Perspective Transformation in Prison: Biographical Narratives of Foreign National Students of a Second Chance School in Greece. *Journal of Prison Education Research*, 8(1). Retrieved from <https://scholarscompass.vcu.edu/joper/vol8/iss1/6>
5. **Κουλαουζίδης, Γ. (2024)**. Η έννοια της συμπερίληψης στο πεδίο της εκπαίδευσης ενηλίκων. Στο Κουρουτσίδου, Μ., Κατσαρού, Δ. & Αργυριάδης, Α. (υπο έκδοση). *Ένταξη και Εκπαίδευση Ευάλωτων και Ευπαθών Κοινωνικών Ομάδων*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
6. Wildemeersch, D., & **Koulaouzides, G. (2023)**. The paradox of exclusion through inclusion: Interpreting inclusion from a critical pedagogical perspective. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 14(3), 307–323. <https://doi.org/10.3384/rela.2000-7426.4525>
7. **Koulaouzides, G. (2023)**. Book Reviews: Formenti L. & West L. (2018) Transforming Perspectives in Lifelong Learning and Adult Education: A Dialogue. *Journal of Transformative Education*, 21(3), 427–434. <https://doi.org/10.1177/15413446231180238>
8. **Koulaouzides, G. (2023)**. Book Reviews: Nicolaidis A. (2023) Generative Knowing: Principles, Methods, and Dispositions of an Emerging Adult Learning Theory. *The Adult Learner: The Irish Journal of Adult and Community Education*, 1, 132-134. <https://www.aontas.com/knowledge/publications/>.
9. Mantzaniaris, K. & **Koulaouzides, G. (2023)**. Towards an education of spirituality and transformation: the search for theology in the thought of Freire and Buber. In G. Koulaouzides & D. Soeiro, *Proceedings of the 1st ESREA TEAE Conference: Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come*. pp. 209-214. Fylatos Publishing.
10. Kotzampasaki, E. & **Koulaouzides, G. (2023)**. Computational thinking and Critical Reflection through STEM education at Second Chance Schools. In G. Koulaouzides & D. Soeiro, *Proceedings of the 1st ESREA TEAE Conference: Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come*. pp. 183-190. Fylatos Publishing.
11. Chatzimichailidou, P., Karava, Z., **Koulaouzides, G.** & Reppa, A. (2023). Supporting educators critical thinking and self-motivation through Game Based Learning and Gamification. In G. Koulaouzides & D. Soeiro, *Proceedings of the 1st ESREA TEAE Conference: Reimagining transformative and emancipatory adult education for a world to come*. pp. 83-90. Fylatos Publishing.

12. **Koulaouzides, G. & Romano, A. (2022).** Una faccia una razza: Similarities, differences, and parallels in adult education policy development in Greece and Italy. *International Journal of Educational Policy and Leadership*. 18(1). <https://doi.org/10.22230/ijep.2022v18n1a1203>
13. **Koulaouzides, G. (2021).** The COVID-19 crisis as a collective biographical disjuncture: understanding the pandemic as a learning experience. *Andragogical Studies – Journal for the Study of Adult Education and Learning*. 1/2021, pp. 09-20. <https://scindeks.ceon.rs/article.aspx?artid=0354-54152101009K&lang=en>.
14. **Μαλτέζου, Δ., & Κουλαουζίδης, Γ. (2020).** Έμφυλα στερεότυπα και μετασχηματισμός θεωρήσεων στην εσπερινή εκπαίδευση ενηλίκων: νοητικές συνήθειες και αποπροσανατολιστικά βιώματα γυναικών που επιστρέφουν στην εκπαίδευση. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 9(1), 92-111. doi:<https://doi.org/10.12681/hjre.23224>.
15. **Koulaouzides, G. & Koutroukis, T. (2020).** Critical Reflection & Contemporary Adult Education: An Essential Symbiosis for Personal and Collective Capacity Building. In Sava S. (Ed.). *Collective capacity building - Shaping education and communication in knowledge society*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 99-106.
16. **Koulaouzides, G. (2020).** Learning as an Individual and Social Developmental Process: Thoughts on the Intellectual Quests of Jarvis and Mezirow. In A. Kokkos (Ed.). *Expanding Transformative Learning Theory: Affinities between Jack Mezirow and Emancipatory Educationalists*. London: Routledge, pp. 177-193.
17. **Koulaouzides, G. (2017).** Critical Reflection and Empowerment in Adult Education Practice. In Koulaouzides, G. & Popovic, K. (Eds.). *Adult Education & Lifelong Learning in Southeastern Europe*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 17-26.
18. **Popovic, K. & Koulaouzides, G. (2017).** Critical Thinking, Empowerment & Lifelong Learning Policy. In Koulaouzides, G. & Popovic, K. (Eds.). *Adult Education & Lifelong Learning in Southeastern Europe*. Rotterdam: Sense Publishers, pp. 1-15.

Βιβλία

Κουλαουζίδης, Γ. (2019). Ένας διάλογος για την εκπαίδευση ενηλίκων: συμβουλές και κατευθύνσεις για νέους εκπαιδευτές. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Μεταφράσεις

Επιστημονικά βιβλία (εκπαίδευση ενηλίκων/έρευνα)

1. Antonia Darder, (2025). *Η Αγωγή των Καταπιεσμένων του Paulo Freire: Ένας Οδηγός Μελέτης και Κατανόησης*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Εκδόσεις Gutenberg.
2. Jarvis, P. (2022). *Εκπαίδευση Ενηλίκων και Διά Βίου Μάθηση*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Μεταίχμιο
3. Mezirow, J. (2022). *Θεωρία Μετασχηματισμού*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Επιστημονική Ένωση Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
4. Cohen, L., Manion, L. Morrison, K. (2021). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Μεταίχμιο. (εκ νέου μετάφραση των πρώτων 12 κεφαλαίων)
5. Corrine Glesne. (2018). *Η ποιοτική έρευνα. Οδηγός για νέους επιστήμονες*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Αθήνα.
6. Paulo Freire & Ira Shor. (2011). *Απελευθερωτική Παιδαγωγική*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Μεταίχμιο.

7. Knud Illeris. (2009). *Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Αθήνα: Μεταίχμιο.
8. Jack Mezirow. (2007). *Η μετασχηματίζουσα μάθηση*. (μετφρ. Γιώργος Κουλαουζίδης). Αθήνα : Μεταίχμιο.

Υποτροφίες – βραβεύσεις-τιμητικές προσκλήσεις

Βραβεύσεις

2019 - International Adult and Continuing Education Hall of Fame: Ένταξη στο International Adult and Continuing Education Hall of Fame και συγκεκριμένα στην τάξη του 2019 σε αναγνώριση της συμβολής στην ανάπτυξη του πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ο πρώτος Έλληνας επιστήμονας της εκπαίδευσης ενηλίκων που έλαβε τη συγκεκριμένη διάκριση.

Υποτροφίες

2013 - ΙΚΥ - Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών. Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Εκπαιδευτικών Επισκέψεων του προγράμματος Δια Βίου Μάθηση υπό την αιγίδα του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP). Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε ειδικούς της εκπαίδευσης ενηλίκων και στόχο είχε τη μελέτη του συστήματος ενίσχυσης της συμμετοχής των ενηλίκων σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης στην Ισπανία. Υλοποίηση: Τολέδο, 12-17 Μαΐου 2013.

2008 - ΙΚΥ - Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών. Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Εκπαιδευτικών Επισκέψεων του προγράμματος Δια Βίου Μάθηση υπό την αιγίδα του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP). Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε ειδικούς της εκπαίδευσης ενηλίκων και στόχο είχε τη μελέτη του συστήματος ενίσχυσης της συμμετοχής των ενηλίκων σε προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης στην Σκωτία. Υλοποίηση: Γλασκώβη, 8-11 Σεπτεμβρίου 2008.

2001 - ΟΕΕΚ - Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Υποτροφία στο πλαίσιο του προγράμματος Εκπαιδευτικών Επισκέψεων του Ευρωπαϊκού Κέντρου για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (CEDEFOP). Το πρόγραμμα απευθυνόταν σε ειδικούς της εκπαίδευσης ενηλίκων και στόχο είχε τη μελέτη του συστήματος επαγγελματικής κατάρτισης ενηλίκων στην Ιρλανδία. Υλοποίηση: Δουβλίνο 2-6 Απριλίου 2001.