

Περίγραμμα Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.)

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επιστήμες της Αγωγής		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΚΠ69	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση - Ηλεκτρονική Μάθηση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου: 17-18 ώρες x 32 εβδομάδες		560	20
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	Κατ' επιλογήν υποχρεωτική Θεματική Ενότητα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ	Για την παρακολούθηση της ΕΚΠ69 δεν υπάρχουν προαπαιτούμενες ΘΕ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	Ελληνική		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ (λόγω ετήσιας διάρκειας της ΘΕ)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/topics/#e51 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (http://study.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές/τριες και διδακτικό προσωπικό.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/ήτριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της επιτυχούς παρακολούθησης της ΘΕ αναμένεται από τον/την μεταπτυχιακό/ή φοιτητή/τρια να είναι σε θέση:

- να αναλύει και να αξιολογεί τις σύγχρονες τάσεις, προκλήσεις και πολιτικές για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση,

- να αναλύει και να αξιολογεί τις γενικές αρχές ένταξης των Ψηφιακών Τεχνολογιών στη διδασκαλία και στη μάθηση στο πλαίσιο της εκπαίδευσης του 21ου αιώνα,
- να διακρίνει τις διαστάσεις του ψηφιακού γραμματισμού,
- να μελετά κριτικά και να αξιολογεί τις σύγχρονες πολιτικές και τα πλαίσια ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων,
- να γνωρίζει ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών περιβαλλόντων υποστήριξης της μάθησης,
- να εφαρμόζει κριτήρια αξιολόγησης ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και τεχνολογικών περιβαλλόντων μάθησης,
- να αναλύει κριτικά τις αρχές της παιδαγωγικής θεμελίωσης των σημαντικότερων μοντέλων ηλεκτρονικής μάθησης της βιβλιογραφίας,
- να αναπτύξει ικανότητες σχεδιασμού εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε ψηφιακές τεχνολογίες μάθησης,
- να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις ικανότητες που θα έχει αναπτύξει για να σχεδιάσει εκπαιδευτικά σενάρια και εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με χρήση ψηφιακών πόρων και εργαλείων, υιοθετώντας κατάλληλες παιδαγωγικές προσεγγίσεις,
- να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις ικανότητες που θα έχει αναπτύξει για να υλοποιήσει και να υποστηρίξει εκπαιδευτικές παρεμβάσεις βασισμένες σε ψηφιακές τεχνολογίες και ψηφιακούς πόρους,
- να γνωρίζει και να αξιολογεί τις δυνατότητες και τους περιορισμούς των σύγχρονων και των ασύγχρονων τεχνολογιών ηλεκτρονικής μάθησης,
- να γνωρίζει και να αξιολογεί τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της Τεχνητής Νοημοσύνης και των προηγμένων τεχνολογιών στη διδασκαλία και στη μάθηση,
- να γνωρίζει και να αναλύει τα σύγχρονα πρότυπα ηλεκτρονικής μάθησης και τις προσεγγίσεις παιδαγωγικής θεμελίωσης προγραμμάτων ηλεκτρονικής μάθησης,
- να σχεδιάζει προγράμματα ηλεκτρονικής μάθησης υιοθετώντας συγκεκριμένα παιδαγωγικά μοντέλα,
- να αναστοχάζεται για τον ρόλο, τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της ηλεκτρονικής μάθησης στη σχολική εκπαίδευση, στην ανώτατη εκπαίδευση και στην εκπαίδευση ενηλίκων,
- να οικοδομήσει/συγκροτήσει ολοκληρωμένη εικόνα για τις Ψηφιακές Τεχνολογίες Μάθησης ως ανεξάρτητο επιστημονικό-ερευνητικό πεδίο,
- να αναλύει και να αξιολογεί κριτικά τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να αναπτύξει ολοκληρωμένη εικόνα για τους τρόπους με τους οποίους συνεχίζουν να εξελίσσονται αξιοποιώντας τις ψηφιακές τεχνολογίες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο/η απόφοιτος/η (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) και σε ποια/ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής

υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής</i>
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>σκέψης</i>
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	

Οι γενικές ικανότητες που θα αποκτήσουν οι φοιτητές/ήτριες και στις οποίες αποσκοπεί η Θ.Ε. είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Σκοπός ΘΕ

Σκοπός της ΘΕ είναι η ολιστική θεώρηση του επιστημονικού πεδίου των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην εκπαίδευση, η διερεύνηση και η αξιοποίηση νέων προσεγγίσεων διδασκαλίας και μάθησης που υποστηρίζονται από ψηφιακά τεχνολογικά εργαλεία και περιβάλλοντα. Οι μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/τριες αναμένεται να αναπτύξουν ικανότητες εκπαιδευτικού σχεδιασμού με Τεχνολογίες Μάθησης και να εμβαθύνουν σε ειδικές πτυχές της ενσωμάτωσης Ψηφιακών Τεχνολογιών σε εκπαιδευτικά προγράμματα για την τυπική εκπαίδευση, τη διά βίου μάθηση και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Ειδικότερα, η προτεινόμενη ΘΕ στοχεύει στα εξής:

A' άξονας: Ψηφιακές Τεχνολογίες και Εκπαίδευση

Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες και να μελετήσουν κριτικά το πλαίσιο ένταξης των Ψηφιακών Τεχνολογιών μάθησης στην εκπαίδευση του 21^{ου} αιώνα (θεωρητική προβληματική, εκπαιδευτικές πολιτικές και θεσμικό πλαίσιο, μοντέλα εισαγωγής, ικανότητες και προκλήσεις για τους εκπαιδευτικούς της πράξης).

B' άξονας: Ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Να γνωρίσουν οι φοιτητές/τριες τους τύπους των σύγχρονων εκπαιδευτικών τεχνολογιών και ψηφιακών περιβαλλόντων μάθησης, να αναπτύξουν στέρεες γνώσεις και δεξιότητες αξιολόγησης

των τεχνολογικών και των παιδαγωγικών χαρακτηριστικών τους, με στόχο την ένταξή τους στη διδασκαλία και στη μάθηση.

Γ' άξονας: Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και Ψηφιακές Τεχνολογίες

Να αναπτύξουν οι φοιτητές/τριες ικανότητες σχεδίασης, υλοποίησης και αξιολόγησης παιδαγωγικά θεμελιωμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και εκπαιδευτικών σεναρίων βασισμένων σε Ψηφιακές Τεχνολογίες, σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα και με ποικίλες παιδαγωγικές στρατηγικές, στη βάση της θεωρητικής προβληματικής που πραγματεύτηκαν στους δύο προαναφερθέντες άξονες της ΘΕ.

Δ' άξονας: Ηλεκτρονική Μάθηση και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Οι φοιτητές/τριες να μελετήσουν ολοκληρωμένα τα παιδαγωγικά, τεχνολογικά και οργανωτικά ζητήματα σχετικά με το σχεδιασμό προγραμμάτων Ηλεκτρονικής Μάθησης για την τυπική εκπαίδευση και την επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, αξιοποιώντας τις δυνατότητες διαδικτυακών εργαλείων και υιοθετώντας κατάλληλα πλαίσια εκπαιδευτικού σχεδιασμού.

Γνωστικά αντικείμενα

- Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση
- Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και Ψηφιακές Τεχνολογίες
- Παιδαγωγικά μοντέλα και σχεδιασμοί Ηλεκτρονικής Μάθησης
- Εφαρμογή και μελέτη των Ψηφιακών Τεχνολογιών στην εκπαιδευτική πράξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση με διεξαγωγή τουλάχιστον πέντε ηλεκτρονικών Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους σε Σαββατοκύριακα.
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Στις Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις (ΟΣΣ) ή/και στην επικοινωνία με τις/τους φοιτήτριες/ές χρησιμοποιούνται: • διαδικτυακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες ΕΑΠ (study.eap.gr, open.eap.gr) (πληροφορίες μαθήματος, αναρτήσεις εκπαιδευτικού υλικού, ανακοινώσεις, μηνύματα, αποτελέσματα εξετάσεων, ομάδες χρηστών, forum συζητήσεων, κ.λπ.). • εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (Webex), • λογισμικά παρουσιάσεων (Powerpoint), • ηλεκτρονικό ταχυδρομείο (e-mail) • εξειδικευμένα λογισμικά, όπως η Υπηρεσία Ενιαίας Αναζήτησης Ηλεκτρονικών Πηγών Summon Discovery Service, • συνεργατικές εφαρμογές (π.χ. έγγραφα Google, Padlet) • εφαρμογές διαμόρφωσης ψηφιακών ερωτηματολογίων (π.χ., Google Forms) • εφαρμογές ανάλυσης ποσοτικών δεδομένων (π.χ. SPSS, xls)

	Επιπλέον, οι φοιτήτριες/φοιτητές χρησιμοποιούν εργαλεία και εφαρμογές γραφείου, φυλλομετρητές (web browser), καθώς και εφαρμογές e-reader για ψηφιακά βιβλία.												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Έτους</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td><td>20 ώρες</td></tr> <tr> <td>Εκπόνηση Εργασιών (4 εργασίες x 50 ώρες)</td><td>200 ώρες</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>1 ώρα</td></tr> <tr> <td>Ατομική μελέτη</td><td>339 ώρες</td></tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td><td>560 ώρες</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Έτους	5 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	20 ώρες	Εκπόνηση Εργασιών (4 εργασίες x 50 ώρες)	200 ώρες	Εξετάσεις	1 ώρα	Ατομική μελέτη	339 ώρες	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	560 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Έτους												
5 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	20 ώρες												
Εκπόνηση Εργασιών (4 εργασίες x 50 ώρες)	200 ώρες												
Εξετάσεις	1 ώρα												
Ατομική μελέτη	339 ώρες												
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	560 ώρες												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ Η αξιολόγηση στην ΘΕ ΕΚΠ69 πραγματοποιείται μέσω της εκπόνησης και συγγραφής τεσσάρων (4) γραπτών εργασιών στην ελληνική γλώσσα κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Οι τέσσερις (4) γραπτές εργασίες συνδέονται με τους μαθησιακούς στόχους της ΘΕ και ακολουθούν το χρονοδιάγραμμα μελέτης της ΘΕ. Οι γραπτές εργασίες απαιτούν από τους/τις φοιτητές/τριες, μεταξύ άλλων, την αναζήτηση έγκυρης βιβλιογραφίας (ελληνικής, αλλά κυρίως ξενόγλωσσας), στοχεύουν (θέτοντας σταδιακά αυξανόμενες απαιτήσεις) στην καλλιέργεια της κριτικής σκέψης και της συνθετικής ικανότητας, στην αποτίμηση διαφορετικών θεωρητικών απόψεων και στη συγκροτημένη ανάπτυξη επιχειρηματολογίας. Οι εκφωνήσεις των τεσσάρων (4) γραπτών εργασιών αναρτώνται σταδιακά τουλάχιστον στο σχετικό χώρο της ΘΕ ΕΚΠ69 στην πλατφόρμα study (βλ. https://study.eap.gr/mod/folder/view.php?id=11751). Για την αξιολόγηση αυτών των τεσσάρων (4) γραπτών εργασιών συντάσσεται και αναρτάται, κάθε ακαδημαϊκό έτος, στο σχετικό χώρο της ΘΕ ΕΚΠ69 στην πλατφόρμα study ο κατάλογος των συγκεκριμένων κριτηρίων αξιολόγησης κάθε γραπτής εργασίας (βλ.												

	https://study.eap.gr/mod/folder/view.php?id=11751), ενώ η βαθμολογική φόρτιση κάθε κριτηρίου του εν λόγω καταλόγου (βαθμολογική κλίμακα) αναρτάται, κάθε ακαδημαϊκό έτος, στο Φόρουμ ΟΔΠ της ΘΕ ΕΚΠ69 στην πλατφόρμα study (βλ. https://study.eap.gr/mod/forum/view.php?id=2374&group=92548). Ο μέσος όρος των γραπτών εργασιών συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά 30%, εφόσον επιτευχθεί προβιβάσιμος βαθμός στις τελικές ή επαναληπτικές εξετάσεις. <u>ΤΕΛΙΚΕΣ ΚΑΙ ΕΠΑΝΑΛΗΠΤΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</u> Ο τρόπος αξιολόγησης στις Τελικές ή Επαναληπτικές ηλεκτρονικές γραπτές εξετάσεις είναι η εξ αποστάσεως γραπτή εξέταση με θέματα πολλαπλής επιλογής και δυνητική προφορική υποστήριξη γραπτού. Ο βαθμός των Τελικών ή Επαναληπτικών γραπτών εξετάσεων (εξ αποστάσεως συμπλήρωση ερωτήσεων πολλαπλής επιλογής μίας απάντησης) συμμετέχει κατά 70% στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ (βλ. σχετικές αναρτήσεις στο χώρο της ΘΕ ΕΚΠ69 στην πλατφόρμα study https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/topics/#e51 και στο γενικό κανονισμό https://www.eap.gr/education/study-regulations/). Όλα τα ανωτέρω είναι προσβάσιμα τόσο σε φοιτήτριες/τές όσο και στα μέλη ΣΕΠ της ΘΕ ΕΚΠ69. <u>Γλώσσα αξιολόγησης:</u> Ελληνική γλώσσα
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη βασική Βιβλιογραφία (πακέτο εκπαιδευτικού υλικού φοιτήτριας/φοιτητή):

- Τζιμογιάννης, Α. (2019). *Ψηφιακές Τεχνολογίες και Μάθηση του 21ου Αιώνα*. Εκδόσεις Κριτική.
- Τζιμογιάννης, Α. (2017). *Ηλεκτρονική μάθηση. Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικοί σχεδιασμοί*. Εκδόσεις Κριτική.

Προτεινόμενη συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

- Σε κάθε ενότητα μελέτης που περιλαμβάνει το εκπαιδευτικό υλικό: Τζιμογιάννης, Α., & Τσιωτάκης, Π. (2025-2026). *Οδηγός Μελέτης για το εκπαιδευτικό υλικό της Θ.Ε. «Ψηφιακές Τεχνολογίες στην Εκπαίδευση - Ηλεκτρονική Μάθηση» (Θ.Ε. ΕΚΠ69)*. Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, το οποίο είναι αναρτημένο [στον χώρο Διδακτικό Υλικό της ΘΕ ΕΚΠ69 στην πλατφόρμα study](#), προτείνεται για περαιτέρω κατανόηση και εμβάθυνση εξειδικευμένη συμπληρωματική βιβλιογραφία (βλ. Link.....).

- Bates, A. T. (2022). *Teaching in a Digital Age*. 3rd Edition. Tony Bates Associates Ltd, Vancouver. <https://pressbooks.bccampus.ca/teachinginadigitalagev3m>
- Μπέλλου, Ι., & Μικρόπουλος, Α. (2023). *Ομαδοσυνεργατικές διδακτικές τεχνικές στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση ψηφιακής τεχνολογίας*. Κάλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-277>

Συναφή επιστημονικά περιοδικά (ενδεικτικά):

- Computers & Education
- Computers in the Schools
- Education and Information Technologies
- Educational Media International
- Educational Technology Research and Development
- Interactive Learning Environments
- International Journal of Instructional Media
- International Review of Research in Open and Distance Learning
- International Review of Research in Open and Distributed Learning
- Internet and Higher Education
- Journal of Computer Assisted Learning
- Journal of Computer Supported Collaborative Learning
- Technology, Pedagogy and Education.