

**Ζωή Καρανικόλα****ΕΔΙΠ, Τμήμα Ιστορίας-Αρχαιολογίας, Πανεπιστήμιο Πατρών****ΣΕΠ, LRM52, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο****Email to:** [zoeakar@upatras.gr](mailto:zoeakar@upatras.gr), [karanikola.zoi@ac.eap.gr](mailto:karanikola.zoi@ac.eap.gr)

Κατέχει Διδακτορικό Δίπλωμα από τη Σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. Η διδακτορική διατριβή της, η οποία ολοκληρώθηκε το 2015, είχε τίτλο «Διαχείριση της Πολιτισμικής Ετερότητας βάσει του Διεθνούς και Ελληνικού Νομικού Πλαισίου. Διαπολιτισμική Ευαισθησία και Ικανότητα Εκπαιδευτικών». Το 2009 απέκτησε Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης στις Κοινωνικές Θεωρίες, Πολιτικές και Πρακτικές στην Εκπαίδευση από το ίδιο Τμήμα και Ίδρυμα. Την περίοδο 2003–2005 ολοκλήρωσε πρόγραμμα μεταπτυχιακής εξειδίκευσης με αντικείμενο την εκπαίδευση μαθητών/τριών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης με μαθησιακές δυσκολίες στο Πανεπιστήμιο Πατρών, στο Εργαστήριο Γνωστικής Ανάλυσης της Μάθησης, της Γλώσσας και της Δυσλεξίας. Πέρα από τα ακαδημαϊκά της προσόντα, διαθέτει άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας και μιλά ιταλικά και γαλλικά. Τα επιστημονικά ενδιαφέροντά της είναι στο πεδίο των Διεθνών Οργανισμών, των Ευρωπαϊκών Θεσμών, των προσφύγων και των μεταναστών, των εθνικών και διεθνών πολιτικών, της εκπαίδευσης και κατάρτισης, της διαπολιτισμικής και παγκόσμιας ικανότητας, των ψηφιακών δεξιοτήτων, της μεθοδολογίας, των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και των δικαιωμάτων του παιδιού.

***Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις***

1. Karanikola, Z., & Panagiotopoulos, G. (2025). Identity Negotiation and Conflict Resolution in Contemporary Multicultural Settings: The Contribution of Intercultural Mediators. *Genealogy*, 9(1), 18. <https://doi.org/10.3390/genealogy9010018>.
2. Παλαιολόγου, Ν., Καρανικόλα, Ζ., Ζωγόπουλος, Κ. (2025). Ήπιες δεξιότητες: νέες κατευθύνσεις στις πολιτικές ατζέντες της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ). Στο Μ. Σπυριδάκης, Χ. Καρακιουλάφη, Χριστοδούλου, Μ., & Μ. Δρακάλη (Επιμ.), Ήπιες δεξιότητες και μετασχηματισμοί της εργασίας (σσ. 383-401). Εκδόσεις Πεδίο.
3. Manoli, C., & Karanikola, Z. (2025). Empowering diversity: examining teachers' effectiveness in multicultural classrooms. *Intercultural Education*, 1–10. Taylor & Francis. <https://doi.org/10.1080/14675986.2025.2555696>
4. Spyridonos, V., Karanikola, Z., & Palaiologou, N. (2024). Translanguaging as a teaching practice for linguistically diverse students. *Intercultural Education*, 35(1), 78–95. <https://doi.org/10.1080/14675986.2023.2278372>
5. Karanikola, Z., & Panagiotopoulos, G. (2023). Adult education and globally engaged trainers: the case of vocational training institutes. *Education Sciences*, 13(4), 362.
6. Karanikola Z. (2025): *Interculturalism and Education: Seeking Pedagogical Balances*. Athens: Grigoris Publications.
7. Palaiologou, N., Karanikola, Z. (2021). Diversity theory in a macroscopic perspective: when diversity transforms to super-diversity and hyper-diversity. In C. Halse, & K. Kennedy (Eds), *The Future of Multiculturalism in Turbulent Times* (pp. 76-93). New York: Routledge.