

Π έ γ κ υ Μ α ν ώ λ η

Επίκουρη καθηγήτρια, Κοινωνιογλωσσολογική και διδακτική προσέγγιση στην πολυγλωσσική εκπαίδευση, Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Πανεπιστήμιο Πατρών, ΣΕΠ και Συντονίστρια στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Email to: manoli.polyxeni@ac.eap.gr pmanoli@upatras.gr

Η Πέγκυ Μανώλη είναι Επίκουρη Καθηγήτρια στο τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία με γνωστικό αντικείμενο «Κοινωνιογλωσσολογική και Διδακτική Προσέγγιση στην Πολυγλωσσική Εκπαίδευση». Επίσης, διδάσκει και είναι συντονίστρια στο ΠΜΣ «Γλωσσική Εκπαίδευση για Πρόσφυγες και Μετανάστες» στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο. Έχει συμμετάσχει σε διάφορα επιμορφωτικά και ερευνητικά προγράμματα για ευάλωτες κοινωνικά ομάδες στο Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Τα ερευνητικά της ενδιαφέρονται σχετίζονται με τη διδακτική γλώσσας στην πολυγλωσσική εκπαίδευση, το σχεδιασμό εκπαιδευτικού υλικού για τη γλωσσική διδασκαλία σε πολυγλωσσικές τάξεις και την επιμόρφωση εκπαιδευτικών σχετικά με τη χρήση συμπεριληπτικών πρακτικών στα σύγχρονα διαφοροποιημένα περιβάλλοντα μάθησης. Τέλος, άρθρα της έχουν δημοσιευθεί σε έγκριτα διεθνή και ελληνικά περιοδικά (π.χ., *International Journal of Multilingualism*, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, *Journal of Early Childhood Teacher Education*), σε πρακτικά διεθνών και ελληνικών συνεδρίων, σε τόμους και κεφάλαια βιβλίων.

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Manoli, P., Mpentai, L., & Stellakis, N. (2025). Teachers' lived experiences and practices regarding literacy teaching to refugee preschoolers at Reception and Identification Centres. *Journal of Early Childhood Teacher Education*, 46(2), 428-448. <https://doi.org/10.1080/10901027.2024.2439891>
2. Morali, F., & Manoli, P. (2024). How do refugee children perceive their plurilingualism? Exploring children's representations of their linguistic repertoires through language portraits. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 28(3), 391-409. <https://doi.org/10.1080/13670050.2024.2430257>
3. Michala, M., Manoli, P., Lavidas, K., Koustourakis, G. (2024). What if there is linguistic and cultural diversity in contemporary classrooms? Secondary school teachers' attitudes, practices, and challenges towards student multilingualism. *International Journal of Multilingualism*, 1-17 <https://doi.org/10.1080/14790718.2024.2354702>
4. Stavrakaki, A., & Manoli, P. (2023). Exploring Migrant Students' Attitudes towards Their Multilingual Identities through Language Portraits, *Societies*, 13(7), 153. <https://doi.org/10.3390/soc13070153>

5. Manoli, P., Mouti A., & Kantzou, V. (2021). Children with a refugee and migrant background in the Greek formal education: A study of language support classes. *Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences*. 9(1), 1-15, <https://doi.org/10.46886/MAJESS/v9-i1/7294>