

Όνομα και Επώνυμο: Δημήτριος Σταμοβλάσης

Ακαδημαϊκή Βαθμίδα: Καθηγητής

Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Έρευνας και Εφαρμοσμένη Στατιστική

Ίδρυμα : Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Email : stadi@edlit.auth.gr / stamovlasis.dimitrios@ac.eap.gr

Ο Δημήτριος Σταμοβλάσης είναι Καθηγητής Μεθοδολογίας Έρευνας και Εφαρμοσμένης Στατιστικής στο Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και διδάσκει σχετικά μαθήματα σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, με επίκεντρο την ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα είναι διεπιστημονικά και περιλαμβάνουν: μεθοδολογικά και επιστημολογικά ζητήματα των σύγχρονων κοινωνικών επιστημών που συμβάλλουν στην οικοδόμηση Θεωρίας. Έχει ειδικό ενδιαφέρον για τη μη γραμμική δυναμική και τη Θεωρία Πολυπλοκότητας και την εφαρμογή τους στις κοινωνικές επιστήμες. Έχει πραγματοποιήσει συγκεκριμένες έρευνες στα πεδία: ψυχομετρία, γνωστική και εκπαιδευτική ψυχολογία, νέο-Πιαζέτειες θεωρίες, θεωρία προσανατολισμού στόχων επίτευξης, γλωσσική εκμάθηση, διδακτική φυσικών επιστημών, επίλυση προβλημάτων, ειδική αγωγή, δημιουργικότητα και δυναμική των ομάδων. Επιπλέον, στα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εντάσσονται η υπολογιστική σκέψη, ο ψηφιακός μετασχηματισμός της εκπαίδευσης, τα MOOCS, η εκπαίδευση STE(A)M, καθώς και οι εκπαιδευτικές εφαρμογές της Ρομποτικής και της Τεχνητής Νοημοσύνης. Είναι μέλος της συντακτικής επιτροπής σε διεθνή περιοδικά και διετέλεσε κριτής και προσκεκλημένος συντάκτης σε ειδικά τεύχη.

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Stamovlasis D., Vaiopoulou, J., Stavropoulou, G., & Papagiannopoulou, J. (2025). On the Structure of Psychoeducational Constructs: Taxometric Analysis and Epistemological Implications. *Frontiers in Psychology*, Section: *Quantitative Psychology and Measurement*, 16. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1499960
2. Papagiannopoulou, T., Vaiopoulou, J., & Stamovlasis, D. (2025). Teachers' Readiness to Implement Robotics in Education: Validation and Measurement Invariance of TRi-Robotics Scale via Confirmatory Factor Analysis and Network Psychometrics. *Behavioural Sciences*, 15(9), 1227. doi: 10.3390/bs15091227
3. Vaiopoulou J, Papagiannopoulou T & Stamovlasis D (2024) Attitudes towards STEM education: nonlinear effects of teachers' readiness and the crucial role of affective conditions. *Frontiers in Education*, 8:1244678. doi: 10.3389/feduc.2023.1244678
4. Vaiopoulou, J., Papadakis, S., Sifaki, E., Kalogiannakis, M., & Stamovlasis, D (2022). Classification and Evaluation of Educational Apps for early childhood: Security Matters. *Education and Information Technologies* – <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11289-w>
5. Stamovlasis, D., Vaiopoulou, J., Tsikalas, T., & Papageorgiou, G. (2023). A Punctuated Equilibrium Model for Conceptual Change and the Role of Neo-Piagetian Constructs: Methodology, Empirical Evidence, and Theoretical Perspectives. *Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences* 27(3), 291-317.

Σύντομο Βιογραφικό Σημείωμα