

Petros Trantas

Assistant Professor of Educational Research, University of the Aegean University

Email to: p.trantas@aegean.gr

Petros Tradas is Assistant Professor in the subject: "Educational Research" of the Elementary Education Department, School of Humanities of the University of the Aegean and Coordinator of the ETA 61 - *Research Methodology, Design and Writing* of the *ETA-Distance teaching and learning - Education Sciences* of the Hellenic Open University. Doctor of Educational Research of the University of the Aegean, a graduate in Educational Sciences from Università Degli Studi di Bari "Aldo Moro" – Italia, with postdoctoral research at the Department of Social and Educational Policy of the University of Peloponnese. He is an evaluator of educational programs and member of the Network of Higher Education Politics, the Hellenic Educational Assessment Society and the Hellenic Society of Education Historicals. He participates in conferences in Greece and abroad and with authoring work (participation in books, collective volumes, conference proceedings and articles in Greek and foreign scientific journals). Fields of scientific interest: Educational research, statistics and data analysis, educational policy, educational evaluation.

Selected Publications

1. Klonou P., Karatrantou A, & **Trantas P.** (2024). Kindergarten teachers' acceptance of educational robotics online tools for computational thinking. In M. Shelley & V. Akerson (Eds.), *Proceedings of IConSES 2024-- International Conference on Social and Education Sciences*, Chicago, USA. ISTES Organization.
2. **Τραντάς Π.**, (2021). «Κοινωνικο-οικονομικο-πολιτισμικό προφίλ μαθητών/ τριών: η χαρτογράφηση του μαθητικού δυναμικού της σχολικής τάξης ως εργαλείο εκπαιδευτικής έρευνας και αξιολόγησης» στο επιστημονικό περιοδικό της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης «*Εκπαιδευτική Αξιολόγηση*» (ISSN 2732-6292) – *Greek Journal of Educational Evaluation, Edition of the Greek Society of Educational Evaluation (GSEE) – Τεύχος 7/2021*, Αθήνα.
3. Karakatsani D., Lahlou S., **Trantas P.** (2020). «Les impacts de la Pédagogie Freinet en Grèce. Les résultats du Programme pilote de formation et de mise en œuvre de la pédagogie Freinet dans l'enseignement public grec» στο *'Education et cognition. Des éléments théoriques amenés par les diverses modelisations a la pédagogie Freinet, de la revue Année de la Recherche en Sciences de l'Education N° 2020*, Éditions L'Harmattan, Bordeaux, AFIRSE, France, ISBN 978-2-343-21254-8.
4. **Τραντάς Π.**, Κουτσοκέρα Μ. (2019). «Μέτρηση του βαθμού ετοιμότητας για το σεισμικό κίνδυνο ως κριτήριο αξιολόγησης της σχολικής μονάδας» στο *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*, Περιοδική Έκδοση της Ελληνικής Εταιρείας Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης, Ειδική Έκδοση *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές*, Τόμος 2, Τεύχος 3 και 4, Αθήνα.
5. **Τραντάς, Π.** (2017). «Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών στο πλαίσιο σχολικής αυτονομίας: το παράδειγμα της Ιταλίας». *Ελληνική Επιθεώρηση Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης*. Ειδική έκδοση. Πρακτικά του Α' Επιστημονικού Συνεδρίου της Ε.Ε.Ε.Α. με θέμα: «Αξιολόγηση των Σχολικών Μονάδων και των Εκπαιδευτικών: Σύγχρονες Τάσεις, Διλήμματα και Προοπτικές» Επιμέλεια: Μιχάλης Κασσωτάκης. Τόμος 1, Τεύχος 1 & 2, σ. 442-447. (www.eletea.gr).