

ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ (ΓΙΩΤΑ) ΓΑΤΣΗ

Μέλος Σ.Ε.Π. – [ΓΑΛ11] Διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας κατά την παιδική ηλικία / Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Email: gatsipan@gmail.com | pgatsi@lit.auth.gr

ORCID: [0000-0003-3677-3358](https://orcid.org/0000-0003-3677-3358) | Google Scholar: [Giota Gatsi](#) | ResearchGate: [Giota Gatsi](#)

Η Παναγιώτα (Γιώτα) Γάτση είναι διδακτόρισα Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας του Τμήματος Γαλλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και μεταδιδακτορική ερευνήτρια στο ΑΠΘ. Είναι κάτοχος δύο μεταπτυχιακών διπλωμάτων, στη Γαλλόφωνη Λογοτεχνία και στις Διδακτικές της Πολυγλωσσίας και Γλωσσικές Πολιτικές. Είναι μέλος Σ.Ε.Π. του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο ΠΣ «Διδακτική της Γαλλικής ως Ξένης Γλώσσας» και Αντιπρόεδρος του διεθνούς δικτύου EDiLiC. Διδάσκει επίσης Νέα Ελληνική ως ξένη γλώσσα στη Σχολή Νέας Ελληνικής Γλώσσας του ΑΠΘ. Διαθέτει πολυετή εμπειρία στη διδασκαλία της Γαλλικής ως ξένης γλώσσας σε παιδιά, εφήβους και ενήλικες και στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζουν στη διδακτική των γλωσσών και της πολυγλωσσίας, με έμφαση στις πλουραλιστικές προσεγγίσεις, στη διαγλωσσικότητα, στη γλωσσική αφύπνιση, στα κείμενα ταυτότητας, στη συμπεριληπτική γλωσσική εκπαίδευση, στην κοινωνικοσυναισθηματική ενδυνάμωση μαθητών και μαθητριών, καθώς και στον σχεδιασμό πολυγλωσσικού και συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού υλικού.

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

- Gatsi, G., Androulakis, G., Simopoulos, G., & Stergiou, L. (2023). The case of schools of family languages for children with a refugee background in Greece. In *Heritage Language Education in Greece and Cyprus*, 78–102. Cambridge Scholars Publishing. ISBN 978-1-5275-3575-6.
- Gogonas, N., & Gatsi, G. (2021). Language ideologies through the production of identity texts among unaccompanied refugee minors in Northern Greece. In *Challenges and Initiatives in Refugee Education: The Case of Greece*, 3–16. Cambridge Scholars Publishing. ISBN 978-1-5275-6451-0.
- Gatsi, G., & Dulong, S. (2024). Activités plurilingues au secondaire : Ponts entre l'éducation formelle et non formelle en Grèce et en France. *Nordic Journal of Language Teaching and Learning*, 12(2). DOI: 10.46364/njltl.v12i2.1299.
- Gatsi, G. (2017). Contribution du texte identitaire au renforcement de l'identité plurilingue et à l'accroissement de la motivation pour l'apprentissage d'une nouvelle langue à l'école. *Revue Méthodal*, 1.
- Delhayé, O., & Gatsi, G. (2013). Bonnes pratiques pour renforcer l'estime de soi des élèves migrants dans une école primaire en Grèce. *Éducation et sociétés plurilingues*, 34, 55–67.
- Gatsi, G. (2019). Nouvelles pratiques et nouveaux outils pour l'intégration de la compétence plurilingue dans la formation initiale des enseignants des langues. In *Pour une éducation langagière plurilingue, inclusive et éthique*, 77–86. ISBN 978-615-5776-32-8.
- Gatsi, G., & Delhayé, O. (2015). Représentations de l'identité pluriculturelle et épanouissement scolaire : aux «pays magique des plurilingues». *Migrations et société*, 162, 121–138. DOI: 10.3917/migra.162.0121.