

**Όνομα / Επώνυμο: Τρισεύγενη Λιόντου**

**Ακαδημαϊκή Βαθμίδα//Γνωστικό Αντικείμενο/Ίδρυμα:** Επίκουρη Καθηγήτρια, Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία και Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Εθνικό & Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών  
Email to: [tliontou@enl.uoa.gr](mailto:tliontou@enl.uoa.gr)

Η Τρισεύγενη Λιόντου είναι Επίκουρη Καθηγήτρια του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Διδασκαλία και Εκμάθηση της Αγγλικής Γλώσσας». Είναι διδάκτωρ του ίδιου Τμήματος με εξειδίκευση στην Αξιολόγηση Γλωσσομάθειας. Κατέχει μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στη «Θεωρία Λεξικογραφίας & Εφαρμογές» από το Πανεπιστήμιο Αθηνών καθώς και μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών στα «Πληροφοριακά Συστήματα στην Εκπαίδευση» με διάκριση από το Πανεπιστήμιο Reading του Ηνωμένου Βασιλείου, όπου ασχολήθηκε με το σχεδιασμό ψηφιακών πολυμεσικών εφαρμογών για εκπαιδευτικούς σκοπούς με έμφαση στα άτομα με ειδικές δεξιότητες. Είναι πτυχιούχος του Τμήματος Αγγλικής Γλώσσας και Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Αθηνών καθώς του τμήματος Ισπανικής Γλώσσας και Πολιτισμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου. Έχει εργαστεί ως επιστημονική σύμβουλος σε θέματα συγγραφής γραπτών δοκιμασιών και αξιολόγησης της γλωσσομάθειας σε ακαδημαϊκά ιδρύματα και ερευνητικούς φορείς του εσωτερικού και του εξωτερικού. Έχει συμμετάσχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα ενώ τα επιστημονικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στο χώρο της εκπαιδευτικής και εφαρμοσμένης γλωσσολογίας, της αξιολόγησης γλωσσομάθειας και των ψηφιακών εφαρμογών στην ξενόγλωσση εκπαίδευση. Συμμετέχει συστηματικά με ομιλίες σε διεθνή συνέδρια και εκπονεί έρευνα σχετικά με τη διδασκαλία και εκμάθηση της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας. Στις πρόσφατες δημοσιεύσεις της συγκαταλέγονται η μονογραφία *Automated Text Analysis & EFL Reading Comprehension Complexity: the case of the KPG English Language Proficiency Exams* (Language Testing & Evaluation Series: Peter Lang GmbH Publishing Company, 2015), κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους (Cambridge University Press, Routledge, Peter Lang, Cambridge Scholars Press) και άρθρα σε διεθνή περιοδικά (*European Journal of Special Needs Education, International Journal of Applied Linguistic, International Journal of English Linguistics, Journal of Modern Education Review, Teaching English with Technology, Research Papers in Language Teaching and Learning*).

#### ***Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις***

1. Liontou, T. (2015). *Automated Text Analysis & EFL Reading Comprehension Complexity: the case of the KPG English Language Proficiency Exams*. Language Testing & Evaluation Series: Peter Lang GmbH Publishing Company, ISBN: 978-3-631-65655-6.
2. Liontou, T. (2019). The effect of data-driven learning activities on young EFL learners' processing of English idioms (pp. 208-227). In P. Crosthwaite (Ed.), *Data Driven Learning for the Next Generation: Corpora and DDL for Pre-tertiary Learners*. London: Routledge. ISBN: 9781138388017.
3. Liontou, T. (2019). Developing EFL Reading Comprehension Competence to Students with ADHD: Evidence from a Technology-Enhanced Learning Environment (pp. 220-235). In E. Vilar-Beltran & V. Beltran-Palanques (Eds.) *Language Teaching and Special Educational Needs*, special issue of *European Journal of Special Needs Education*, Taylor & Francis Group. DOI: 10.1080/08856257.2019.1581403
4. Liontou, T. (2018). Test Takers' Strategies in Responding to the KPG English Language Reading Comprehension Tasks (pp. 155-185). In E. Karavas & B. Mitsikopoulou (Eds.), *Developments in Global Language Testing: The case of the Greek National Foreign Language Exam Systems*, Language Testing & Evaluation Series: Peter Lang GmbH Publishing Company, ISBN: 978-3-0343-2241-6.
5. Liontou, T. (2016). A computational and psycholinguistic investigation of cultural familiarity and reading comprehension exam performance in Greece. *Studies in Language Testing (SiLT)*, pp. 75-89, Cambridge English Language Assessment & Cambridge University Press (CUP), ISBN: 978-1-316-50500.