

Όνομα Επώνυμο Ασημίνα Ράλλη

**Ακαδημαϊκή Βαθμίδα//Γνωστικό Αντικείμενο/Ίδρυμα Αναπληρώτρια καθηγήτρια
Αναπτυξιακής Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών**

Email to: asralli@psych.uoa.gr

Η Ασημίνα Ράλλη είναι Αναπληρώτρια καθηγήτρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας στο Τμήμα Ψυχολογίας του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών. Διδάσκει τα μαθήματα Αναπτυξιακή ψυχολογία, Εφαρμοσμένη αναπτυξιακή ψυχολογία, Γλωσσική ανάπτυξη, καθώς και το μάθημα Γλωσσικές δυσκολίες: οριοθέτηση, αξιολόγηση και παρέμβαση. Συνεργάζεται με το ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου» ως Συντονίστρια, αλλά και ως Συνεργαζόμενο Εκπαιδευτικό Προσωπικό στη θεματική ενότητα «Γλωσσική Επεξεργασία (ΕΑΓ52)». Επίσης, συνεργάζεται με το Κέντρο Επιμόρφωσης και Δια Βίου Μάθησης του ΕΚΠΑ ως επιστημονική υπεύθυνη του Προγράμματος Συμπληρωματικής εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης «Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία βρέφους και παιδιού προσχολικής ηλικίας» καθώς και του Προγράμματος «Παιδοψυχολογία: Ψυχολογία παιδιού σχολικής ηλικίας». Οι δημοσιεύσεις της περιλαμβάνουν βιβλία, κεφάλαια βιβλίων, καθώς και άρθρα σε έγκριτα επιστημονικά διεθνή και ελληνικά περιοδικά. Διετέλεσε Συντονίστρια του Κλάδου Αναπτυξιακής Ψυχολογίας της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας (ΕΛΨΕ) για την τετραετία 2015-2019, ενώ την τρέχουσα περίοδο είναι Συντονίστρια του κλάδου της Σχολικής Ψυχολογίας και μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου της ΕΛΨΕ. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα εστιάζονται σε θέματα γλωσσικής ανάπτυξης και γλωσσικών δυσκολιών στον προφορικό και το γραπτό λόγο, στην ανάπτυξη γνωστικών και κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων παιδιών και εφήβων, καθώς και σε ζητήματα σχολικής ετοιμότητας.

Προσωπικός ιστοχώρος:

https://www.researchgate.net/profile/Asimina_Ralli

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Ralli, A. M., Kalliontzi, E. Kazali, E. (2022). Teachers' Views of Children With Developmental Language Disorder in Greek Mainstream Schools, *Frontiers in Education, Educational Psychology*, <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.832240>
2. Kalliontzi, E. Ralli, A. M. Palikara, O. Roussos, P. (2022). Examining the relationship between oral language skills and executive functions: Evidence from Greek-speaking

- 4–5-year-old children with and without Developmental Language Disorder, *Research in Developmental Disabilities*, 124 (5) <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104215>
3. Ralli, A.M., Dimakos, I.C., Dockrell, J.E. et al. (2022). Teacher practices for teaching writing in Greek primary schools. *Reading and Writing* <https://doi.org/10.1007/s11145-022-10258-6>
 4. Ralli, A.M., Chrysochoou, E., Giannitsa, A., Angelaki, S.,(2021). Written text production in Greek-speaking children with Developmental Language Disorder and typically developing peers, in relation to their oral language, cognitive, visual-motor coordination, and handwriting skills. *Reading and Writing*, <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10196-9>
 5. Ralli, A. M., Chrysochoou, E., Roussos, P., Diakogiorgi, K., Dimitropoulou, P., & Filippatou, D. (2021). Executive Function, Working Memory, and Verbal Fluency in Relation to Non-Verbal Intelligence in Greek-Speaking School-Age Children with Developmental Language Disorder. *Brain sciences*, 11(5), 604. <https://doi.org/10.3390/brainsci11050604>