

Όνομα Επώνυμο: Δημήτριος Σταμοβλάσης

Ακαδημαϊκή Βαθμίδα: Αναπληρωτής Καθηγητής

Γνωστικό Αντικείμενο: Μεθοδολογία Έρευνας και Εφαρμοσμένη Στατιστική

Ίδρυμα: Τμήμα Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Email to: stadi@edlit.auth.gr; stamovlasis.dimitrios@ac.eap.gr

Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα εστιάζονται στο χώρο της Μεθοδολογίας Έρευνας των Κοινωνικών Επιστημών στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς, την Εκπαίδευση, την Ψυχολογία, την Παιδαγωγική και τη Διδακτική. Το κύριο στοιχείο στις εμπειρικές του έρευνες είναι ο μεθοδολογικός προσανατολισμός που είναι άμεσα συνυφασμένος με την οικοδόμηση Θεωρίας για το πεδίο και αναδεικνύεται μέσα από προχωρημένες στατιστικές και ψυχομετρικές μεθόδους (Factor and Cluster Analysis, Structural Equation Modeling, Latent Class Analysis, IRT), καθώς και στην εφαρμογή μη-γραμμικών προσεγγίσεων (Complexity Theory, Catastrophe Theory, Time Series Analysis). Επίσης τα ενδιαφέροντά του αφορούν στην έρευνα στην Ειδική Αγωγή και στις Νέες Τεχνολογίες, καθώς και σε ζητήματα Ηθικής και Δεοντολογίας της Έρευνας

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Stamovlasis, D., Giannouli, V., Vaiopoulou, J., & Tsolaki, M. (2022). Catastrophe Theory Applied to Neuropsychological Data: Nonlinear Effects of Depression on Financial Capacity in Amnesic Mild Cognitive Impairment and Dementia. *Entropy*, 24, 1089. <https://doi.org/10.3390/e24081089>
2. Stamovlasis, D., Papageorgiou, G., Tsitsipis, G., Tsikalas, T. & Vaiopoulou, J. (2018). Illustration of Step-Wise Latent Class Modelling with Covariates and Taxometric Analysis in Research Probing Children's Mental Models in Learning Sciences. *Frontiers in Psychology*, 9: 532. doi: 10.3389/fpsyg.2018.00532
3. Stamovlasis, D. & Vaiopoulou, J. (2017). The Role of Dysfunctional Myths in a Decision-Making Process under Bounded Rationality: A Complex Dynamical Systems Perspective. *Nonlinear Dynamics, Psychology, and Life Sciences*, 3, 267-288.
4. Stamovlasis, D. & Sideridis, G. (2014). Ought approach - ought avoidance: Nonlinear effects under achievement situations. *Nonlinear Dynamics, Psychology and Life Sciences*, 18(1), 67-90.
5. Stamovlasis, D., Papageorgiou, G. & Tsitsipis, G. (2013). The coherent versus fragmented knowledge hypotheses for the structure of matter: An investigation with a robust statistical methodology. *Chemistry Education, Research and Practice*, 14, 485-495.