

ΑΓΓΕΛΙΚΗ ΜΟΥΖΑΚΗ

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαθησιακών Δυσκολιών, ΠΤΔΕ, Πανεπιστήμιο Κρήτης

Email to: mouzaki.angeliki@ac.eap.gr

<https://orcid.org/0000-0001-6760-9206>

Η Αγγελική Μουζάκη γεννήθηκε στην Αθήνα και σπούδασε στη Ράλλειο Παιδαγωγική Ακαδημία και τη Φιλοσοφική Σχολή (τομέας Ψυχολογίας) του Πανεπιστημίου Κρήτης. Ολοκλήρωσε τις μεταπτυχιακές της σπουδές στις ΗΠΑ, στο τμήμα Curriculum & Instruction στο Southern Illinois University (M.Sc.) και στο τμήμα Educational Psychology and Individual Differences του University of Houston (Ph.D.). Για περισσότερο από μια πενταετία εργάστηκε στο University of Texas, Houston Health Science Center (Developmental Pediatrics) όπου εξειδικεύτηκε στην κλινική αξιολόγηση παιδιών με μαθησιακές δυσκολίες, διαταραχές της ανάπτυξης και νοητική στέρση. Συμμετείχε στη δημιουργία, εφαρμογή και διερεύνηση ενός εργαλείου ανίχνευσης αναγνωστικών δυσκολιών (Texas Primary Reading Inventory) με εθνική χρηματοδότηση το οποίο χρησιμοποιείται σε χιλιάδες τάξεις δημοτικών σχολείων σε 38 πολιτείες της Αμερικής. Σήμερα είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Μαθησιακών Δυσκολιών στο Π.Τ.Δ.Ε. του Παν/μίου Κρήτης. Έχει 25ετή εμπειρία στην πανεπιστημιακή διδασκαλία αλλά και στην οργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων σε εκπαιδευτικούς προσχολικής και σχολικής ηλικίας στις ΗΠΑ (Texas Education Agency, Houston Independent School District, US National Institutes of Health, Brookes Publishing) και στην Ελλάδα (Υ.ΠΑΙ.Θ., Παιδαγωγικό Ινστιτούτο/ΙΕΚ, ΠΕΚ). Το ερευνητικό της έργο έχει δημοσιευτεί σε σημαντικά διεθνή και ελληνικά επιστημονικά περιοδικά ή συλλογικούς τόμους και έχει παρουσιαστεί σε πλήθος ανακοινώσεων σε συνέδρια στην Ελλάδα και στο εξωτερικό.

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Antoniou, F., Ralli, A. & Mouzaki, A. (2022). LOGOMETRO: A norm-referenced digital tool for systematic language assessment of Greek preschool and early school years children". *Frontiers in Psychology*, 1-14. DOI 10.3389/fpsyg.2022.900600
2. Mouzaki, A., Spyropoulou, E., Ralli, A., Antoniou, F., Diamanti, V. & Papaioannou, S. (2020). The dimensionality of language ability in young Greek children. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*, 63, 2732-2751.
3. Diamanti, V., Mouzaki, A., Ralli, A., Antoniou, F., Papaioannou, S. & Protopapas, A. (2017). Preschool phonological and morphological awareness as longitudinal predictors of early reading and spelling development in Greek. *Frontiers in Psychology*, 8, 1-12. doi: 10.3389/fpsyg.2017.02039
4. Protopapas, A., Fakou, A., Drakopoulou, S., Skaloumbakas, C. & Mouzaki, A. (2013). What do spelling errors tell us? Classification and analysis of errors made by Greek schoolchildren with and without dyslexia. *Reading & Writing: An Interdisciplinary Journal*, 26, 615-646.
5. Simos, P., Sideridis, G.D., Protopapas, A. & Mouzaki, A. (2011). Psychometric Characteristics of a Receptive Vocabulary Test for Greek Elementary Students. *Assessment for Effective Intervention*, 37, 34-50.
6. Protopapas, A., Sideridis, G., Mouzaki, A. & Simos, P. (2007). Development of lexical mediation in the relationship between text comprehension and word reading skills in Greek. *Scientific Studies of Reading*, 11(3), 1-33.
7. Mouzaki, A. & Sideridis, G. (2007). Poor readers' profiles among Greek students of elementary school. *Hellenic Journal of Psychology*, 4, 205-232.