



Μαρία Παυλή Κορρέ, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, «Διά βίου μάθηση και μη τυπική εκπαίδευση», Τμήμα Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Παιδαγωγική Σχολή, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

Συντονίστρια Θεματικής Ενότητας ΕΚΕ51, Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση Ενηλίκων», Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο

E-mail: korre.maria@ac.eap.gr, mariapavliskorres@nured.auth.gr

Η Μαρία Παυλή Κορρέ σπούδασε στην Πάντειο Πολιτικές Επιστήμες και είναι διδάκτορας του Πανεπιστημίου Alcalá de Henares. Από το 1983 συνεργάστηκε ως επιστημονικός συνεργάτης με τη Γενική Γραμματεία Λαϊκής Επιμόρφωσης σε προγράμματα για Τσιγγάνους και από το 1989 έως το 2018 ανήκε στο μόνιμο προσωπικό της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης, όπου ασχολείτο με τον σχεδιασμό, ανάπτυξη, παρακολούθηση και αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων για ενηλίκους (γενικό πληθυσμό και ευπαθείς κοινωνικά ομάδες) σε εθνικό επίπεδο. Από το 2012 συνεργάζεται με το ΕΑΠ στα μεταπτυχιακά προγράμματα «Εκπαίδευση Ενηλίκων» και «Επιστήμες της Αγωγής» και από το 2020 είναι συντονίστρια της Θεματικής Ενότητας ΕΚΕ51, «Σχεδιασμός, Διοίκηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Εκπαίδευσης Ενηλίκων».. Από το 2017 διδάσκει σε μεταπτυχιακά προγράμματα στο Α.Π.Θ και από το 2018 υπηρετεί ως Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στην Παιδαγωγική Σχολή του Α.Π.Θ., στο Τ.Ε,Π.Α.Ε., με γνωστικό αντικείμενο «Διά Βίου Μάθηση και μη τυπική εκπαίδευση». Είναι μέλος της συντακτικής επιτροπής και κριτής σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά. Έχει πλούσιο συγγραφικό και ερευνητικό έργο στην Ελλάδα και στο εξωτερικό σε θέματα σχετικά με την εκπαίδευση ενηλίκων, την εκπαίδευση των Ρομά και τον σχεδιασμό προγραμμάτων διά ζώσης και ηλεκτρονικής μάθησης.

Επιλεγμένες δημοσιεύσεις

1. Παυλή-Κορρέ, Μ. (2017). Ρομά και Εκπαίδευση: Θεωρήσεις και προβληματισμοί. Στο Θ. Θάνος, Γ., Καμαριανός, Α. Κυρίδης (επιμ), & Ν., Φωτόπουλος, *Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης. Εισαγωγή σε βασικές έννοιες και θεματικές* (σ. 742-809). Αθήνα: Gutenberg.
2. Παυλή Κορρέ, Μ., & Λευθεριώτου, Π. (2020). *Σχεδιασμός Προγραμμάτων Μη Τυπικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Διά Ζώσης Εκπαίδευσης και Ηλεκτρονικής Μάθησης*. Αθήνα: ύψιλον/βιβλία.
3. Pavlis Korres, M. (2021). Enhancing Students' Online Experience: Best educational practices unveiled by the mouse in the presence of a cat. Στο L. Kyei-Blankson, E. Ntuli, & J. Blankson (Eds.), *Revealing Inequities in Online Education During Global Crises* (σσ. 420-446). USA: IGI-GLOBAL.
4. Pavlis Korres, M. (2022). Students' views on the benefits of e-learning during the COVID-19 pandemic and the factors that facilitated their learning. Στο P. Ordóñez de Pablos, X. Zhang, & M. N. Almunawar (Eds.), *Education Institutions, Skills, and Jobs in the Digital Era: Toward a More Inclusive and Resilient Society*. USA: IGI GLOBAL (υπό έκδοση).
5. Pavlis Korres, M. (2022). Participation of University Students in Non-Formal Lifelong Learning Programs: Types of Programs, Reasons for Participation and the Importance of Learning Outcomes in their Student, Professional, Personal, and Social Life. *European Journal of Education Studies*, 9(2), 48-61. DOI: 10.46827/ejes.v9i2.4142

Maria Pavlis Korres, Associate Professor, «Lifelong Learning and non formal education”, School of Early Childhood Education, Faculty of Education, Aristotle University of Thessaloniki, Greece,

Coordinator in Thematic Unit EKE51, Postgraduate Program “Adult Education”, Hellenic Open University

E-mail: korre.maria@ac.eap.gr, mariapavlisakorres@nured.auth.gr

Maria Pavlis Korres obtained a university degree in Political Science in Athens and a PhD with honors from the University of Alcalá in Spain. From 1983 until 2018 she worked on Adult Education in the Greek Ministry of Education. She engaged in the Design, Development, Monitoring, Supervision of Implementation and Evaluation of Adult General Education Programs at national level. Since 2012 she

is a member of the scientific staff of Hellenic Open University (HOU) and teaches in “Adult Education” and “Education Science” postgraduate programs. From 2020 she is coordinator in the Thematic Unit EKE51, “Design, Management and Evaluation of Adult Education Programs”, in HOU. Since 2017 she teaches in postgraduate programs in Aristotle University of Thessaloniki (AUTH) and she elected as an Associate Professor in the Faculty of Education in AUTH to teach “Lifelong Learning and non-Formal Education”. She is a reviewer and a member of editorial board in international scientific journals. She has published several articles, chapters and books on Roma, adult education, and e-learning. Her current interests are focused on design, development, and evaluation of educational projects for adults, face to face and e-learning, as well as the group dynamics in an online environment and the appropriate use of communication tools in order to promote interaction in an online environment.

Selected publications

1. Pavlis Korres, M. (2017). Roma and Education: Perspectives and considerations. In Th. Thanos, J. Kamarianos, Argyris Kyridis, N. Fotopoulos, Pavlis Korres, M., & Tourtouras, Chr. *Sociology and Education. Introduction to basic concepts and thematics*, (pp. 742-809). Athens: Gutenberg. (In Greek)
2. Pavlis Korres, M., & Leftheriotou, P. (2020). *Design of Face to Face and E-learning non-Formal Education Programs for Adults*. Athens: ypsilon/books. (in Greek)
3. Pavlis Korres, M. (2021). Enhancing Students’ Online Experience: Best educational practices unveiled by the mouse in the presence of a cat. Στο L. Kyei-Blankson, E. Ntuli, & J. Blankson (Eds.), *Revealing Inequities in Online Education During Global Crises* (σσ. 420-446). USA: IGI-GLOBAL.
4. Pavlis Korres, M. (2022). Students' views on the benefits of e-learning during the COVID-19 pandemic and the factors that facilitated their learning. Στο P. Ordóñez de Pablos, X. Zhang, & M. N. Almunawar (Eds.), *Education Institutions, Skills, and Jobs in the Digital Era: Toward a More Inclusive and Resilient Society*. USA: IGI GLOBAL (υπό έκδοση).
5. Pavlis Korres, M. (2022). Participation of University Students in Non-Formal Lifelong Learning Programs: Types of Programs, Reasons for Participation and the Importance of Learning Outcomes in their Student, Professional, Personal, and Social Life. *European Journal of Education Studies*, 9(2), 48-61. DOI: 10.46827/ejes.v9i2.4142