

Dr Ευγενία Αρβανίτη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια, ΤΕΕΑΠΗ Πανεπιστήμιο Πατρών, Διαπολιτισμικότητα και Ετερότητα στην Εκπαίδευση

Email to: earvanitis@upatras.gr

Η Δρ Αρβανίτη έζησε και εργάστηκε για μια δεκαετία στην Αυστραλία (1995-2005) αποκτώντας σημαντική εμπειρία σε θέματα πολυπολιτισμικής εκπαίδευσης, διαπολιτισμικής παιδαγωγικής και γλωσσικής πολιτικής. Από το 2015 συντονίζει το [Φόρουμ Διαπολιτισμικού Διαλόγου και Μάθησης](#) στο ΤΕΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Πατρών και είναι Εκδότης των επιστημονικών περιοδικών στο Diversity in Organizations, Communities & Nations Research Network (<https://ondiversity.com/journals/editors>) και του περιοδικού [the Swiss Journal of Intercultural Education, Training and Research](#). Είναι υπότροφος Fulbright στο Πανεπιστήμιο του Ιλλινόι, Μέντορας στο [Public Policy New Voices Europe \(Salzburg Global Seminar\)](#) και εμπειρογνώμονας στην ομάδα διαβούλευσης SIETAR Switzerland για το κείμενο της ΟΥΝΕΣΚΟ [Futures of Education](#). Τα τελευταία χρόνια επικεντρώνεται στη δημιουργία και διαχείριση της ιστοσελίδας ‘[Νέα Μάθηση](#)’ & του Ηλεκτρονικού περιβάλλοντος μάθησης [Scholar](#), ενός πλαισίου επαγγελματικής μάθησης και ενδοσχολικής επιμόρφωσης εκπαιδευτικών. Επίσης, έχει κάνει ενδελεχή έρευνα στις προσφυγικές αφηγήσεις και τη μεθοριακότητα. Τέλος, έχει δημοσιεύσει άρθρα και μελέτες σε διεθνή επιστημονικά περιοδικά και είναι συγγραφέας δύο βιβλίων.

Επιλεγμένες Δημοσιεύσεις

1. Arvanitis, E., McLoughlin, S.W. (2022). Reimagining Refugee Lifelong Education: Towards a New Social Contract. In: Evans, K., Markowitsch, J., Lee, W.O., Zukas, M. (eds) Third International Handbook of Lifelong Learning. Springer International Handbooks of Education. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67930-9_66-1
2. Giaki, S. & Arvanitis, E. (2021). Afghan and Kashmir Refugee Narratives: Rebuilding intercultural capital in the context of liminality. International Journal of Diversity (under peer review Mediterranean Journal of Education 2022, 2(2), p. 58-74, ISSN: 2732-6489).
3. Arvanitis, E. (2020). Refugee Youth Learning Trajectories. The International Journal of Diversity in Education, 20 (2), 11-23. doi:10.18848/2327-0020/CGP/v20i02/11-23.
4. Arvanitis, E. (2020) Educating ‘others’: Drawing on the Collective Wisdom of Intercultural Experts. British Educational Research Journal. <https://doi.org/10.1002/berj.3731>.
5. Arvanitis, E. & Yelland, N. (2019). ‘Home means everything to me...’: A study of young Syrian refugees’ narratives constructing home in Greece. Journal of Refugee Studies. <https://doi.org/10.1093/jrs/fez030>.
6. Arvanitis, E., Yelland, N. & Kiprianos, P. (2019). Liminal spaces of temporary dwellings: Transitioning to new lives in times of crisis. Journal of Research in Childhood Education, 33, 1, 134-144, <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02568543.2018.1531451>.
7. Arvanitis, E. (2017). Culturally responsive pedagogy: Modeling teachers' professional learning to advance plurilingualism. In T. Tryfonas & Th. Aravositas (Eds), International Handbook on Research and Practice in Heritage Language Education (pp. 245-262). Toronto: Springer. https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007%2F978-3-319-44694-3_4
8. Arvanitis, E., & Kameas, A. (Eds) (2014). *Intercultural Mediation in Europe: Narratives of Professional Transformation*. USA: Common Ground.