



**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

---

**ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ  
ΠΜΣ ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΤΑΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΟΛΟΓΙΑ ΓΙΑ  
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ**

**ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ  
ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ**

**Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022**

**Πάτρα**

**Ημερομηνία 18-10-2023**

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Προγράμματος Σπουδών «Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών "Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς"

Το ΠΜΣ ιδρύθηκε το 2017 και λειτούργησε πρώτη φορά το ακαδημαϊκό έτος 2017-2018 (ΦΕΚ ίδρυσης 2043/Β/14.06.2017). Το 2018 το ΠΜΣ ΑΔΕ, όπως και τα υπόλοιπα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ, επανιδρύθηκε (ΦΕΚ 2026/Β/2018) τροποποιώντας τον αρχικό του τίτλο από «Σύγχρονες τάσεις στην ανάλυση και τη διδασκαλία της ελληνικής» σε «Σύγχρονες τάσεις στη γλωσσολογία για εκπαιδευτικούς» διασαφηνίζοντας έτσι τον ακριβή εκπαιδευτικό του στόχο. Το ΠΜΣ έχει ως αντικείμενο τη μεταπτυχιακού επιπέδου εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσολογικής ανάλυσης της ελληνικής γλώσσας και εφαρμογών της στην εκπαίδευση, υπό το πρίσμα των πιο σύγχρονων τάσεων και εξελίξεων στη γλωσσική επιστήμη. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Α΄θμιας και Β΄θμιας που ήδη υπηρετούν στη σχολική εκπαίδευση αλλά και σε αποφοίτους ΑΕΙ που προτίθενται να αναζητήσουν εργασία ως εκπαιδευτικοί της ελληνικής (ως μητρικής ή/και ως ξένης γλώσσας) και ενδιαφέρονται να επικαιροποιήσουν τις γλωσσολογικές τους γνώσεις, γνωρίζοντας έτσι τις πιο πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της γλωσσολογικής ανάλυσης και των εφαρμογών της στο σχολικό περιβάλλον και πώς αυτές μπορούν να αναβαθμίζουν το ρόλο και τη διδακτική τους πράξη ως εκπαιδευτικών.

Σκοπός του ΠΜΣ ΑΔΕ, από την ίδρυσή του, είναι να συμβάλει, αφενός, στη γενικότερη αναβάθμιση της γλωσσικής εκπαίδευσης στο δημοτικό, το γυμνάσιο και το λύκειο στη χώρα μας, και, αφετέρου, στο να αποφεύγονται οι παρανοήσεις και κατ' επέκταση η διάχυση επικίνδυνων γλωσσικών μύθων στο σχολικό περιβάλλον και στο περιεχόμενο των γλωσσικών μαθημάτων εκ μέρους των ίδιων των εκπαιδευτικών, φαινόμενο που έχει λάβει πολύ ανησυχητικές διαστάσεις τα τελευταία χρόνια (βλ. π.χ. την υπόθεση των φωνηέντων με τη νέα γραμματική Ε-ΣΤ Δημοτικού το 2012 ή τη συζήτηση για τη διδασκαλία της ΝΕ και ΑΕ στο γυμνάσιο το 2016).

Οι γνώσεις, οι δεξιότητες και η εμπειρία που θα έχουν αποκτήσει οι απόφοιτοι του προτεινόμενου ΠΜΣ θα τους επιτρέψουν να αναθεωρήσουν και να επικαιροποιήσουν τις απόψεις τους για τη φύση της γλώσσας, την ιστορία της, τη σχέση της με προηγούμενες μορφές της, το σχολικό και το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον, τη φύση της γλωσσικής εκπαίδευσης κ.ο.κ.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του ΠΜΣ ΑΔΕ, οι απόφοιτοι θα είναι σε θέση να:

- Ακολουθούν τις αρχές της ακαδημαϊκής γραφής και δεοντολογίας, και να επιλέγουν τα κατάλληλα ποιοτικά και ποσοτικά μεθοδολογικά εργαλεία για τη συλλογή, ανάλυση, επεξεργασία και παρουσίαση των δεδομένων (γλωσσικών και μη).
- Χειρίζονται με άνεση τις έννοιες που αφορούν την περιγραφή της γλώσσας, με σύγχρονους γλωσσολογικούς όρους.
- Γνωρίζουν τη σχέση μεταξύ της Νέας και της Αρχαίας Ελληνικής, στο πλαίσιο της έννοιας της γλωσσικής αλλαγής και εξέλιξης.
- Προσεγγίζουν τη γλωσσική εκπαίδευση υπό το πρίσμα της κριτικής ανάλυσης λόγου και του κριτικού γραμματισμού.
- Αντιλαμβάνονται την έννοια της γλωσσικής ποικιλίας και την επίδρασή της στη γλωσσική εκπαίδευση.

- Αναγνωρίζουν την έννοια της πολυγλωσσίας και το πώς αυτή μπορεί να επηρεάζει και να διαμορφώνει τη γλωσσική εκπαίδευση στο σχολικό περιβάλλον.

Όπως φαίνεται στους πίνακες Α και Β του παραρτήματος, ο αριθμός των φοιτητών/ριών του ΠΜΣ ΑΔΕ παρουσιάζει ικανοποιητικό αριθμό νεοεισερχόμενων φοιτητών/ριών. Μετά το 2020-2021 που οι νεοεισερχόμενοι/ες υπερδιπλασιάστηκαν σε σχέση με το 2019-2020 (318 εισερχόμενοι/ες το 2020-2021 σε σχέση με 139 το 2019-2020), το 2021 οι νεοεισερχόμενοι/ες διατηρήθηκαν σε σχετικά υψηλό επίπεδο (190 νέοι/ες φοιτητές/ριες). Ο αριθμός αποφοίτων βρίσκεται σε πολύ ικανοποιητικά επίπεδα (154 απόφοιτοι), ενώ η εντατικότερη προώθηση του ΠΜΣ με στοχευμένη διαφήμιση / παρουσίαση και άλλες ενέργειες έχει παρατηρηθεί ότι αποδίδει θετικά αποτελέσματα.

**Web site** ΠΜΣ ΑΔΕ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/current-trends-in-linguistics-for-teachers/>

**Πιστωτικές Μονάδες ECTS** Προγράμματος Σπουδών: 120 (30 ECTS ανά εξάμηνο)

**Ελάχιστη διάρκεια φοίτησης:** δύο (2) ακαδημαϊκά έτη ή τέσσερα (4) εξάμηνα

**Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011** της Unesco

- με βάση το επίπεδο σπουδών: 7

**Ταξινόμηση σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013** της Unesco

- με βάση τον τομέα εκπαίδευσης: 0232 – Literature and Linguistics

**Χαρακτηρισμός ΠΜΣ:** MA (Master of Arts)

**Διευθυντής** του προγράμματος είναι ο Καθηγητής Γεώργιος Ξυδόπουλος, με γνωστικό Αντικείμενο: *Γενική Γλωσσολογία: Λεξικολογία*, ο οποίος υπηρετεί ως μέλος ΔΕΠ στο Τμήμα Φιλολογίας του Πανεπιστημίου Πατρών.

### **1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;**

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ, μέσω των εντύπων του Πανεπιστημίου και των ιστοσελίδων του.

Το ΠΜΣ, σε συνεργασία με το αρμόδιο τμήμα του ΕΑΠ, οργανώνει δια ζώσης ή/και διαδικτυακές παρουσιάσεις του ΠΜΣ σε εκπαιδευτικές εκθέσεις και σε επαγγελματικές ή άλλες ομάδες ενδιαφερόμενων.

Συνήθως, οι απόφοιτοι ακολουθούν το επάγγελμα που έχουν κατοχυρώσει με το 1<sup>ο</sup> τους πτυχίο. Το δίπλωμα του ΠΜΣ είναι πρόσθετο προσόν που παρέχει πρόσθετη μοριοδότηση στους αποφοίτους και ενδεχομένως επαγγελματική απασχόληση στον τομέα της διδασκαλίας της ελληνικής ως πρώτης ή ως δεύτερης/ξένης γλώσσας σε όσους δεν είχαν αναπτύξει πριν τη λήψη του διπλώματος παρόμοια επαγγελματική δραστηριότητα.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων τα προηγούμενα χρόνια δεν γινόταν με συστηματικό τρόπο διότι δεν υπήρχε σε λειτουργία το Γραφείο Διασύνδεσης, ενώ η παλαιότερη δομή ΔΑΣΤΑ αδρανοποιήθηκε. Στο 2021 το ΓΔ ενεργοποιήθηκε εκ νέου

[\(https://career.eap.gr/\)](https://career.eap.gr/) και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Επίσης ιδρύθηκε και Δίκτυο Αποφοίτων (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

## ***2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών/ριών;***

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται από το ΕΑΠ και είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους ενδιαφερόμενους ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος με συγκεκριμένο χρονικό περιορισμό.

Στο Π.Μ.Σ. γίνονται δεκτοί πτυχιούχοι Φιλοσοφικού Τμήματος Φιλοσοφικής Σχολής ή Φιλολογίας ή Ελληνικής Φιλολογίας ή Ιστορίας και Αρχαιολογίας ή Ιστορίας και Εθνολογίας ή Ιστορίας – Αρχαιολογίας – Κοινωνικής Ανθρωπολογίας (με κατευθύνσεις Ιστορίας ή Αρχαιολογίας) ή Ιστορίας ή Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας ή Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής ή Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών ή Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης της ημεδαπής, ή απόφοιτοι άλλων τμημάτων ΑΕΙ και ΤΕΙ που εμφανίζουν συνάφεια με το αντικείμενο και τους σκοπούς του Π.Μ.Σ. της ημεδαπής ή αναγνωρισμένων ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής (σύμφωνα με το άρθρο 34 του Ν. 4485/2017).

Για την επιτυχή παρακολούθηση των θεματικών ενοτήτων του Π.Μ.Σ. ζητείται από τους/τις υποψήφιους/ες να διαθέτουν γνώση της αγγλικής γλώσσας σε επίπεδο τουλάχιστον Β2.

Όλοι/ες οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/ριες θα πρέπει να ολοκληρώσουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος. Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/ριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ.

Λαμβάνοντας υπόψη τον χαρακτήρα της ανοικτότητας του ΕΑΠ, κατά το έτος 2021-2022 υπήρξαν 240 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 190 (79,17%), το 2020-2021 υπήρξαν 390 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 318 (81,54%), το 2019-2020 υπήρξαν 168 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 139 (82,74%). Κατά τα δυο πρώτα ακαδ. έτη λειτουργίας του ΠΜΣ ΑΔΕ, υπήρξαν, αντίστοιχα, το έτος 2018-2019 210 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 165 (78,58%) και το 2017-2018 467 αιτήσεις από τις οποίες έγιναν δεκτές οι 305 (65,31%). Συμπερασματικά, το ποσοστό αποδοχής των αιτήσεων αυξήθηκε κατά 14% από το πρώτο έτος λειτουργίας και είναι σταθερά πάνω του 78% μετά τον πρώτο χρόνο λειτουργίας του ΠΜΣ.

Η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων αποδοχής ή μη της αίτησης εγγραφής τους στο ΠΜΣ γίνεται μέσω ειδικής πλατφόρμας του ΕΑΠ, στο οποίο οι υποψήφιοι έχουν πρόσβαση στο αποτέλεσμα με τη χρήση προσωπικών κωδικών.

### 3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Το ΠΜΣ ΑΔΕ αποτελείται από οκτώ (8) ΘΕ και τη μεταπτυχιακή διπλωματική εργασία (ΜΔΕ) με την ακόλουθη διάρθρωση:

#### ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ

<b>Α' εξάμηνο</b>	(1) Ακαδημαϊκές και ερευνητικές δεξιότητες στη γλωσσολογία	ΑΔΕ50
	(2) Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ51
	(3) Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο	ΑΔΕ52
<b>Β' εξάμηνο</b>	(4) Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της νέας ελληνικής για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ60
	(5) Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ61
	(6) Διάλεκτοι και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ62
<b>Γ' εξάμηνο</b>	(7) Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ70
	(8) Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα	ΑΔΕ71
<b>Δ' εξάμηνο</b>	(9) Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΔΕΜΔΕ

Το ΠΜΣ ΑΔΕ έχει μια ενιαία ειδίκευση στη Γλωσσολογία με έμφαση στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Ως εκ τούτου δεν υπάρχει διάκριση μεταξύ των ΘΕ. Όλες οι ΘΕ είναι υποχρεωτικές (100% των ΘΕ), ανήκουν αποκλειστικά στο πρόγραμμα, δεν προέρχονται από άλλα ΠΣ και δεν προσφέρονται σε άλλα ΠΣ. Οι φοιτητές/ριες εγγράφονται κατά σειρά σε αυτές (από 1 έως 3 ανά εξάμηνο) σύμφωνα με την εξαμηνιαία διάρθρωση του ΠΜΣ, χωρίς να υπάρχουν προαπαιτούμενες ΘΕ.

Το ΠΜΣ ΑΔΕ περιλαμβάνει μια (1) ΘΕ ανάπτυξης δεξιοτήτων (ΑΔΕ50, 12,5%), μια (1) ΘΕ υποβάθρου (ΑΔΕ51, 12,5%) και έξι (6) ΘΕ επιστημονικής περιοχής (ΑΔΕ52, ΑΔΕ60, ΑΔΕ61, ΑΔΕ62, ΑΔΕ70 και ΑΔΕ71, 75%).

Σε όλες τις ΘΕ το ΠΜΣ ΑΔΕ, μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας [courses.eap.gr](http://courses.eap.gr), προβλέπεται, σε εβδομαδιαία βάση (13 εβδομάδες), ατομική μελέτη των φοιτητών/ριών, εξάσκηση με δραστηριότητες ανοικτού και κλειστού τύπου (ερωτήσεις/εργασίες ανάπτυξης, ασκήσεις πολλαπλής επιλογής / συμπλήρωσης κενών, σταυρόλεξα, κουίζ). Επιπρόσθετα, οι φοιτητές/ριες καλούνται υποχρεωτικά να εκπονήσουν: τρεις δραστηριότητες / εργασίες / ασκήσεις (με διαφορετικό περιεχόμενο ανά ενότητα και βαθμολογική βαρύτητα 8%, 6% και 6% και συνολικά 20% επί του συνολικού βαθμού) και μια εξαμηνιαία γραπτή εργασία 2.500 λέξεων (με βαθμολογική βαρύτητα 20% επί του συνολικού βαθμού) σε θέματα που εμπίπτουν στο γνωστικό αντικείμενο της κάθε ΘΕ. Λόγω της φύσης των γνωστικών αντικειμένων, δεν προβλέπονται εργαστήρια ή άλλες σχετικές δραστηριότητες.

Η ύλη δεν παρουσιάζει επικαλύψεις μεταξύ των ΘΕ. Στη ΘΕ ΑΔΕ51, που αποτελεί εισαγωγική ενότητα, οι φοιτητές/ριες εισάγονται σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα του ΠΜΣ ΑΔΕ ενώ στις υπόλοιπες ΘΕ οι φοιτητές/ριες εμβαθύνουν σε κάθε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα στα οποία εκτέθηκαν στην ΑΔΕ51. Η έκταση της ύλης στις ΘΕ είναι ορθολογικά επιλεγμένη και κατανοητή σύμφωνα με τους ακαδημαϊκούς στόχους του ΠΜΣ ΑΔΕ. Η ύλη των ΘΕ επανεκτιμάται κάθε χρόνο από τις ΟΔΠ και την ΕΠΣ του ΠΜΣ και γίνονται μικρές κλίμακας τροποποιήσεις. Με το πέρασμα κάθε τριετίας το σύνολο της ύλης των ΘΕ εκτιμάται συνολικά και προτείνονται μεγάλης κλίμακας τροποποιήσεις με σκοπό την επικαιροποίηση των γνωστικών αντικειμένων με νέα πορίσματα της επιστήμης καθώς και την ανανέωση των παντός τύπου ασκήσεων και δραστηριοτήτων καθώς και των συμπληρωματικών κειμένων, βίντεο κλπ. παράλληλων στοιχείων που συγκροτούν το σύνολο του υλικού του ΠΜΣ ΑΔΕ. Ήδη σε όλες τις ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ αναθεωρήθηκαν και επικαιροποιήθηκαν οι εβδομάδες μελέτης και το βιβλιογραφικό υλικό με προσθήκη και έντυπων πηγών και ανανεώθηκαν οι δραστηριότητες. Οι επικαιροποιημένες ΘΕ ξεκίνησαν να ισχύουν από το ακαδ. έτος 2021-2022.

Με την ολοκλήρωση των ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ, στο τελευταίο εξάμηνο φοίτησης οι φοιτητές/ριες υποχρεούνται να εκπονήσουν ΔΕ 10.000-15.000 λέξεων σε ένα από τα γνωστικά αντικείμενα των εξειδικευμένων ΘΕ (ΑΔΕ52, ΑΔΕ60, ΑΔΕ61, ΑΔΕ62, ΑΔΕ70, ΑΔΕ71). Οι φοιτητές/ριες έχουν το δικαίωμα να δηλώσουν, κατά σειρά προτίμησης, μέχρι τρία (3) θέματα σε ισάριθμες ΘΕ αφού συμβουλευτούν καθ' ύλην αρμόδια μέλη ΣΕΠ. Η τελική ανάθεση εξαρτάται από τους ανθρώπινους πόρους που είναι διαθέσιμοι για ανάληψη επίβλεψης ΔΕ στην κάθε ΘΕ και επ' αυτού εισηγείται ο/η Συντονιστής/τρια. Την τελική απόφαση για όλο το ΠΜΣ λαμβάνει ο/η Διευθυντής/τρια του προγράμματος και ενημερώνει σχετικά το Τμήμα Μητρώου του ΕΑΠ.

Οι ΔΕ εκπονούνται υπό την επίβλεψη, κυρίως, του/της Α' επιβλέποντος/ουσας με την συνεπικουρία του/της Β' επιβλέποντος/ουσας. Η ΔΕ υποβάλλεται σε τρεις φάσεις (ενδιάμεση, τελική, οριστική) στις οποίες γίνονται διορθωτικές παρεμβάσεις και σχόλια από τους επιβλέποντες. Η ΔΕ στην οριστική της μορφή εξετάζεται από τριμελή επιτροπή στην οποία συμμετέχουν οι Α' και Β' επιβλέποντες καθώς και ο/η Συντονιστής/τρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/τρια του ΠΜΣ.

#### **4. Πώς κρίνεται το εξεταστικό σύστημα;**

Σε όλες τις ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ εφαρμόζονται πολλαπλοί τρόποι αξιολόγησης της επίδοσης των φοιτητών/ριών που αποτελούνται από τρεις (3) ανοικτές δραστηριότητες (καθ' όλο το εξάμηνο) στην πλατφόρμα που προσμετρούν κατά 20% στον τελικό βαθμό (8% + 6% + 6%), γραπτή εργασία 2.500 λέξεων (στα μέσα του εξαμήνου) που προσμετρά κατά 20% στον τελικό βαθμό και εξετάσεις με ανοικτά βιβλία (στο τέλος εξαμήνου) που προσμετρούν κατά 60% στον τελικό βαθμό.

Οι φοιτητές/ριες λαμβάνουν ανατροφοδότηση σε όλες τις ανοικτού τύπου δραστηριότητες, ενώ στις κλειστού τύπου δραστηριότητες ενημερώνονται αυτόματα από το σύστημα για τις σωστές απαντήσεις. Ειδικά για τη γραπτή εργασία εξαμήνου σε όλες τις ΘΕ δίνεται λεπτομερής ανατροφοδότηση με τη χρήση ειδικού εντύπου με ποσοτικοποιημένα κριτήρια αξιολόγησης όλων των πτυχών της εργασίας (περιεχόμενο, δομή, επιχειρηματολογία, εμπειρική εφαρμογή, διαχείριση της βιβλιογραφίας, χρήση της ακαδημαϊκής γλώσσας κ.τ.ό). Επιπρόσθετα στις ΟΣΣ

δίνεται ομαδική ανατροφοδότηση για όλες τις αξιολογήσεις (δραστηριότητες, γραπτή εργασία) πλην των εξετάσεων.

Η επιλογή των θεμάτων των γραπτών εργασιών καθώς και των εξετάσεων είναι διαφανής και αδιάβλητη αφού προκύπτει από τις προτάσεις που υποβάλλουν όλα τα μέλη ΣΕΠ σε κάθε ΘΕ, ενώ την ευθύνη επιλογής και ανάθεσης του οριστικού θέματος την έχει ο/η Συντονιστής/ρια.

Η ανάθεση της ΔΕ σε επιβλέποντες, που είναι κατάλληλα εξειδικευμένα και επιλέξιμα μέλη ΣΕΠ, είναι επίσης διαφανής και αδιάβλητη αφού γίνεται με τη συνεργασία και βάσει των εισηγήσεων των Συντονιστών των ΘΕ και την τελική έγκριση από τον/την Διευθυντή/ρια.

Η εκπόνηση και διόρθωση της ΔΕ είναι επίσης διαφανής και γίνεται σε 3 φάσεις (με υποβολή στην πλατφόρμα τριών εκδοχών: ενδιάμεσης, τελικής, οριστικής στις οποίες έχουν πρόσβαση οι επιβλέποντες, οι αρμόδιοι Συντονιστές των ΘΕ και ο/η Διευθυντής/ρια του ΠΜΣ). Η εξέταση της ΔΕ επίσης γίνεται με διαφανή και αδιάβλητο τρόπο με δημόσια προφορική υποστήριξη ενώπιον τριμελών επιτροπών στις οποίες συμμετέχουν οι επιβλέποντες, οι Συντονιστές/ριες και, δειγματοληπτικά, ο/η Διευθυντής/ρια του ΠΜΣ και ο/η Κοσμήτορας της ΣΑΕ του ΕΑΠ.

Η ποιότητα της ΔΕ κρίνεται και αξιολογείται: από τον βαθμό πρωτοτυπίας του θέματος της ΔΕ και τις προεκτάσεις που αυτή έχει στην εκπαιδευτική πράξη, από τον βαθμό τήρησης της ακαδημαϊκής δεοντολογίας και των αρχών της ακαδημαϊκής έρευνας και συγγραφής, την ικανότητα του/της υποψήφιου να υποστηρίξει τη ΔΕ κατά την προφορική παρουσίαση και τον χειρισμό των ερωτήσεων των εξεταστών. Η θεματολογία εκπόνησης ΔΕ, που προτείνεται ανά ΘΕ, είναι επιστημονικά ενημερωμένη και επίκαιρη και βρίσκεται στην αιχμή της γλωσσολογικής έρευνας, με έμφαση τη διδασκαλία της γλώσσας ως 1<sup>ης</sup>/2<sup>ης</sup>.

### **5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;**

Το ΠΜΣ απευθύνεται σε διδάσκοντες της ελληνικής γλώσσας ως Γ1 ή Γ2 που εργάζονται ή επιθυμούν να εργαστούν στην πρωτοβάθμια ή δευτεροβάθμια εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο, οπότε η αποκλειστική χρήση της ελληνικής γλώσσας είναι εκ των ων ουκ άνευ. Ωστόσο το ΠΜΣ είναι ανοικτό και σε ξένους/ες φοιτητές/ριες αρκεί να έχουν επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας.

Κατά συνέπεια, όλες οι ΘΕ προσφέρονται στην ελληνική γλώσσα ενώ η χρήση ξενόγλωσσας βιβλιογραφίας αποτελεί βασικό συστατικό της κάθε ΘΕ.

Το ΕΑΠ εφαρμόζει κεντρικά σύστημα ECTS που αφορά και τις ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ. Οι πρώτες έξι (6) ΘΕ του ΠΜΣ ΑΔΕ έχουν αξία 10 ECTS η κάθε μια, ενώ οι δυο (2) τελευταίες ΘΕ έχουν αξία 15 ECTS η κάθε μια. Η ΔΕ έχει αξία 30 ECTS.

Το ΠΜΣ ΑΔΕ είναι συγκρίσιμο με αντίστοιχα μεταπτυχιακά ΠΣ του εξωτερικού που έχουν ως σκοπό την εκπαίδευση διδασκόντων της γλώσσας (language teachers) στις αντίστοιχες γλώσσες. Και εκεί οι γλώσσες διδασκαλίας είναι ίδιες με τις γλώσσες ως διδακτικό αντικείμενο του σχολείου. Χαρακτηριστικό παράδειγμα προγράμματος παρόμοιου προσανατολισμού και φιλοσοφίας για την αγγλική γλώσσα είναι π.χ. το *MA in Linguistics and English language teaching* που προσφέρεται στη Βρετανία από το Πανεπιστήμιο του Leeds <https://courses.leeds.ac.uk/7710/linguistics-and-english-language-teaching-ma>.

## **6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών;**

Στο ΠΜΣ ΑΔΕ δεν υπάρχει θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών. Ωστόσο, πρακτική άσκηση γίνεται εμμέσως κατά την εκπόνηση των ΔΕ όπου οι φοιτητές/ριες καλούνται να εφαρμόσουν τα γλωσσολογικά ερευνητικά τους πορίσματα στη διδακτική πράξη ή εξασκούνται στην εμπειρική γλωσσολογική έρευνα με τη συλλογή γλωσσικών δεδομένων, την εθνογραφική έρευνα κλπ.

## **7. Συμπεράσματα**

### **Θετικά σημεία**

Το ΠΜΣ ΑΔΕ είναι το μοναδικό μεταπτυχιακό πρόγραμμα που προσφέρεται από ελληνικό δημόσιο πανεπιστήμιο και έχει ως αντικείμενο τη μεταπτυχιακού επιπέδου εξειδίκευση εκπαιδευτικών σε ζητήματα γλωσσολογικής ανάλυσης της ελληνικής γλώσσας και εφαρμογών της στην εκπαίδευση, υπό το πρίσμα των πιο σύγχρονων τάσεων και εξελίξεων στη γλωσσική επιστήμη. Απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς Α΄ θμιας και Β΄ θμιας που ήδη υπηρετούν στη σχολική εκπαίδευση αλλά και σε αποφοίτους ΑΕΙ που προτίθενται να αναζητήσουν εργασία ως εκπαιδευτικοί της ελληνικής (ως μητρικής ή/και ως ξένης γλώσσας) και ενδιαφέρονται να επικαιροποιήσουν τις γλωσσολογικές τους γνώσεις, γνωρίζοντας έτσι τις πιο πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις στο γνωστικό αντικείμενο της γλωσσολογικής ανάλυσης και των εφαρμογών της στο σχολικό περιβάλλον και πώς αυτές μπορούν να αναβαθμίζουν το ρόλο και τη διδακτική τους πράξη ως εκπαιδευτικών.

Η ίδρυση και λειτουργία του ΠΜΣ ΑΔΕ το 2017 κρίθηκε σκόπιμη και αναγκαία καθότι η σύγχρονη γλωσσολογική επιστήμη εξελίσσεται με ταχύτατους ρυθμούς και είναι επιβεβλημένη η ανανέωση της επαφής των υπηρετούντων και των μελλοντικών εκπαιδευτικών που διδάσκουν ή θα διδάξουν γλωσσικά μαθήματα με τις απόψεις της επιστήμης για τη γλώσσα, με έμφαση στη νέα ελληνική.

Τα πλεονεκτήματα της ΑεξΑΕ αποτελούν συγκριτικό πλεονέκτημα για το ΠΜΣ ΑΔΕ και εξυπηρετούν απόλυτα την εκπλήρωση των στόχων του ΠΜΣ ΑΔΕ αφού το πρόγραμμα μπορεί να απευθύνεται σε πολυπληθή ακροατήρια σε ολόκληρη την επικράτεια και το εξωτερικό και όχι σε μια συγκεκριμένη γεωγραφική περιοχή, όπως συμβαίνει σε ΠΜΣ των συμβατικών ΑΕΙ.

Το ΠΜΣ ΑΔΕ καλύπτει ένα κενό στη μεταπτυχιακή εξειδίκευση στη γλωσσολογία των εκπαιδευτικών που έχουν ως διδακτικό τους αντικείμενο τα γλωσσικά μαθήματα στην Α΄ βάρθμια και στη Β΄ βάρθμια. Πέραν των εκπαιδευτικών που δεν υπηρετούν ακόμη, η πλειονότητα των ήδη υπηρετούντων εκπαιδευτικών της Α΄ βάρθμιας και Β΄ βάρθμιας έχουν ιδιαίτερη ανάγκη να εξειδικευθούν, σε μεταπτυχιακό επίπεδο, σε τομείς αιχμής της γλωσσικής επιστήμης και των εφαρμογών της.

Η θετική εκτίμηση του προγράμματος από τους/τις φοιτητές/ριες που το επέλεξαν και το παρακολουθούν ή ήδη το ολοκλήρωσαν είναι μεγάλη, όπως μαρτυρείται από τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων αλλά και τη γνώμη που εκφράζουν στα σχόλιά τους.

Τέλος, η εκπόνηση υψηλότατου επιπέδου ΔΕ μαρτυρεί την υψηλή ποιότητα του παρεχόμενου ακαδημαϊκού έργου και την μεγάλη αποτελεσματικότητα των μαθησιακών μεθόδων. Το ΠΜΣ ΑΔΕ κατορθώνει να παράσχει στέρεη γλωσσολογική κατάρτιση σε όλους τους εκπαιδευτικούς που το επιλέγουν και το ολοκληρώνουν και ιδίως σε αυτούς που παρά τη μακρά εργασιακή τους εμπειρία φτάνουν να αναθεωρούν την παγιωμένη στάση τους απέναντι στην ανάλυση της ελληνικής γλώσσας και τη διδασκαλία της και να εκσυγχρονίζουν επιστημονικά τον εκπαιδευτικό τους ρόλο στη γλωσσική διδασκαλία.

### **Αρνητικά σημεία**

Αρκετά αρνητικά σημεία του ΠΜΣ ΑΔΕ εντοπίζονται κατά κύριο λόγο στη διοικητική υποστήριξη του προγράμματος από το ΕΑΠ. Συγκεκριμένα, παρατηρούνται πολλές φορές προβλήματα με την ενημέρωση των εμπλεκόμενων διδασκόμενων και διδασκόντων για την εφαρμογή αποφάσεων και διαδικασιών που αφορούν την ακαδημαϊκή λειτουργία του προγράμματος αλλά και τη λήψη των αποφάσεων. Πρόβλημα επίσης αποτελεί η έλλειψη συνεργασίας των διοικητικών υπηρεσιών του ΕΑΠ με τον Διευθυντή του προγράμματος κατά την πρόσληψη του διδακτικού προσωπικού (μελών ΣΕΠ), τη διαμόρφωση τμημάτων και τον προγραμματισμό του ακαδημαϊκού έτους.

Επίσης πρόβλημα αποτελεί η διαμόρφωση πολυπληθών τμημάτων που αγγίζουν και τους/τις 23 φοιτητές/ριες, αριθμός που δυσχεραίνει τη διαχείριση των τμημάτων ενός μεταπτυχιακού προγράμματος, που σε αντίθεση με τα προπτυχιακά προγράμματα σπουδών, προϋποθέτει περισσότερη, στενότερη και εντατικότερη συνεργασία μεταξύ φοιτητών/ριών και μελών ΣΕΠ.

Αρνητικό σημείο επίσης αποτελεί η έλλειψη μεγάλης ποικιλίας επιλογής ελληνόγλωσσων ηλεκτρονικών βιβλιογραφικών πηγών, λόγω της δυσπραγίας των εκδοτικών οίκων να μετατρέψουν έντυπους τίτλους σε ηλεκτρονικούς ή να εκδώσουν νέους ηλεκτρονικούς τίτλους. Το γεγονός αυτό δυσχεραίνει την απαραίτητη διαδικασία συνεχούς επικαιροποίησης των βιβλιογραφικών πόρων των ΘΕ του προγράμματος.

Σημαντικό επίσης αρνητικό σημείο παραμένει η έλλειψη συστηματικής εκστρατείας προώθησης του ΠΜΣ ΑΔΕ στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών με ειδική στόχευση τους υπηρετούντες εκπαιδευτικούς και τους νεότερους πτυχιούχους «καθηγητικών» σχολών θεωρητικής κατεύθυνσης.

Τέλος, αρνητικό σημείο στη λειτουργία του προγράμματος είναι και η συνολική διάρκεια εκπόνησης των ΔΕ που δεν υπερβαίνει τους 3 ημερολογιακούς μήνες από την ημερομηνία ανάθεσης έως την ημερομηνία οριστικής υποβολής της ΔΕ. Η αύξηση του χρόνου εκπόνησης σε τουλάχιστον 4 μήνες είναι επιβεβλημένη για την καλύτερη απόδοση των φοιτητών/ριών.

### **Σχέδιο δράσης και προτάσεις προς την Κοσμητεία της ΣΑΕ και τη Διοίκηση του ΕΑΠ**

1. Βελτίωση του συστήματος προώθησης του ΠΜΣ ΑΔΕ στην αγορά εκπαιδευτικών υπηρεσιών για προσέλκυση περισσότερων νέων φοιτητών/ριών.
2. Βελτίωση της διοικητικής υποστήριξης του προγράμματος και της ενημέρωσης των εμπλεκόμενων με τον ορισμό ενός/μιας (1) διοικητικού υπαλλήλου ως διοικητικά υπεύθυνου/ης του ΠΜΣ ΑΔΕ που θα συνεργάζεται στενά με τον/την Διευθυντή/ρια και τους/τις Συντονιστές/ριες.

3. Βελτίωση του interface της πλατφόρμας course.eap.gr. με σκοπό να γίνει πιο φιλικό προς τους/τις χρήστες του.
4. Θεσμοθέτηση της υποχρεωτικής κατάρτισης των μελών ΣΕΠ στην ΑεξΑΕ και τον χειρισμό των ψηφιακών μέσων που χρησιμοποιεί το ΕΑΠ.
5. Ορισμός ανώτατου αριθμού φοιτητών/ριών ανά τμήμα σε δεκαοκτώ (18).
6. Βελτίωση της διαδικασίας καταβολής των αμοιβών των μελών ΣΕΠ με σκοπό την έγκαιρη αποζημίωσή τους.
7. Αύξηση του χρόνου εκπόνησης της ΔΕ σε τουλάχιστον 4 πλήρεις ημερολογιακούς μήνες.

**Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ**

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών/ριών	675	688	495	404	305
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	370	370	600	600	600
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	240	390	168	210	467
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών/ριών	190	318	139	165	305
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	154	64	112	17	-
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί/ές φοιτητές/ριες (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	3	2	1	1
Σύνολο ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ	9	9	9	9	9
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	0	0	0	0	0
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	8,62	8,62	8,48	8,31	-

**Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)**

	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2019-2020 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2017-2018 B	2017-2018 A
Μεταπτυχιακοί/ές φοιτητές/ριες	675	571	621	688	564	553	495	415	442	404	380	314	305	264	201
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί/ές φοιτητές/ριες (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών/ριών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)**

	2021-2022	2021-2022 B	2021-2022 A	2020-2021	2020-2021 B	2020-2021 A	2019-2020	2019-2020 B	2019-2020 A	2018-2019	2018-2019 B	2018-2019 A	2017-2018	2018-2018 B	2017-2018 A
Σύνολο προσφερομένων θέσεων	370	170	200	370	220	150	600	300	300	600	300	300	600	300	300
Σύνολο αιτήσεων	240	56	184	390	128	262	168	63	105	210	130	80	467	151	316
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών/ριών	190	47	143	318	126	192	139	47	92	165	88	77	305	104	201
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί/ές φοιτητές/ριες (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
Αριθμός αποφοίτων	154	86	68	64	27	37	112	59	53	17	17	0	-	-	-

\* Κρατούμενοι, ρομά, ΚΕΘΕΑ

**Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών:  
Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)**

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2017-2018	-	-	-	-	-	-
2018-2019	17	0 0%	0 0%	10 58,82%	7 41,18%	8,31
2019-2020	112	0 0,00%	5 4,46%	44 39,29%	63 56,25%	8,48
2020-2021	64	0 0,00%	3 4,69%	23 35,94%	38 59,38%	8,62
2021-2022	154	0 0,00%	4 2,60%	54 35,06%	96 62,34%	8,62
Σύνολο	347	0 0,00%	12 3,46%	131 37,75%	204 58,79%	8,57

**Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκεια σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)**

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών							Μη αποφοιτησαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		K	K+1	K+2	K+3	K+4	K+5	>K+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2017-2018	305	24	108	44	23	0	0	0	106	53	65,25%	34,75%	17,38%
2018-2019	165	35	68	11	0	0	0	0	51	22	69,09%	30,91%	13,33%
2019-2020	139	20	57	0	0	0	0	0	62	15	55,40%	44,60%	10,79%
2020-2021	318	39	0	0	0	0	0	0	279	31	12,26%	87,74%	9,75%
2021-2022	190	0	0	0	0	0	0	0	190	27	0,00%	100,00%	14,21%

**Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)**

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Ακαδημαϊκές και ερευνητικές δεξιότητες στη γλωσσολογία	ΑΔΕ50	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 206-207
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ51	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 207-208
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο	ΑΔΕ52	1 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 208-209
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της νέας ελληνικής για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ60	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 209
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς	ΑΔΕ61	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 209-210
Διάλεκτοι και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ62	1 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	10	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr">http://open.eap.gr</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 210-211

Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση	ΑΔΕ70	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 211-212
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα	ΑΔΕ71	2 <sup>ο</sup> – 1 <sup>ο</sup>	15	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 212
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΑΔΕΔΕ	2 <sup>ο</sup> – 2 <sup>ο</sup>	30	Θεωρητική	Επιλογής	8 ΘΕ	ΟΣΣ	<a href="http://courses.eap.gr/">http://courses.eap.gr/</a> , <a href="http://open.eap.gr/">http://open.eap.gr/</a> , <a href="https://apothesis.eap.gr/">https://apothesis.eap.gr/</a>	σελ. 212-213

**Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)**

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50Α	ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	3	12	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50Β	ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	3	3	16	3	3	Ναι	Ναι	Ναι
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51Α	ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3	13	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51Β	ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3	17	3	3	Ναι	Ναι	Ναι

Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52Α	ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΛΑΒΙΔΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	21	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52Β	ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ ΛΑΒΙΔΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	3	3	21	4	4	Ναι	Ναι	Ναι
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60Α	ΤΣΟΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	3	25	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60Β	ΤΣΟΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	3	3	24	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61Α	ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	3	3	15	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61Β	ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	3	3	31	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62Α	ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	3	3	37	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62Β	ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	3	3	41	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70Α	ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3	20	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70Β	ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	3	3	23	5	5	Ναι	Ναι	Ναι
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71Α	ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	3	3	34	5	5	Ναι	Ναι	Ναι

Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71Β	ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	3	3	34	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ Α							Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ Β							Ναι	Ναι	Ναι

**Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Σύγχρονες Τάσεις Στη Γλωσσολογία για Εκπαιδευτικούς (ΑΔΕ)**

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών/ριών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών/ριών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών/ριών	Αριθμός Φοιτητών/ριών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Α	148	119	116	98	143
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη - ΑΔΕ50-Β	61	52	52	39	55

Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Α	122	106	103	93	122
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ51-Β	71	63	63	43	64
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Α	139	130	128	86	136
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο - ΑΔΕ52-Β	80	76	76	55	78
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-Α	119	116	116	72	118
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ60-Β	110	107	107	73	109
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-Α	132	122	121	71	131
Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς - ΑΔΕ61-Β	108	100	100	62	102
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-Α	130	128	128	84	130
Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία - ΑΔΕ62-Β	110	106	106	68	109
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-Α	117	111	110	70	117
Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας - ΑΔΕ70-Β	124	122	122	66	120
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-Α	108	107	107	65	108
Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα - ΑΔΕ71-Β	133	132	132	84	132
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Β	84	68	68	105	173
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΑΔΕΔΕ - Α	115	90	86		

**Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων**

Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη -ΑΔΕ50 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΣΙΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ41Α	15	21
ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ42Α	17	21
ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ43Α	12	22
ΛΕΓΓΕΡΗΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ44Α	16	21
ΚΑΪΝΑΔΑ ΕΥΒΟΙΑ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ45Α	14	21
ΒΕΡΓΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ46Α	12	21
ΔΑΛΠΑΝΑΓΙΩΤΗ ΘΩΜΑΗ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ47Α	12	16
Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη -ΑΔΕ50 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΡΑΣΙΜΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ41Β	19	23
ΠΑΠΑΖΑΧΑΡΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ42Β	15	23
ΦΡΑΝΤΖΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Ερευνητικές και ακαδημαϊκές δεξιότητες στη γλωσσική επιστήμη/ΗΛΕ-ΑΔΕ50ΗΛΕ43Β	5	9

Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ51 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ41Α	16	22
ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ42Α	18	22
ΒΛΑΧΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ43Α	16	20
ΔΕΛΒΕΡΟΥΔΗ ΡΕΑ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ44Α	18	22
ΑΛΒΑΝΟΥΔΗ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ45Α	15	22
ΚΟΤΖΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ46Α	10	14
Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ51 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΞΥΔΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ41Β	20	24
ΤΣΙΤΣΑΝΟΥΔΗ ΝΙΚΟΛΕΤΤΑ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ42Β	16	23
ΒΛΑΧΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Γενικές αρχές της σύγχρονης γλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ51ΗΛΕ43Β	7	17

Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολεί -ΑΔΕ52 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΜΑΡΚΟΠΟΥΛΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ41Α	13	20
ΜΑΓΟΥΛΑ ΕΥΓΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ42Α	17	21
ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΣΥΜΕΩΝ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ43Α	13	21
ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ44Α	13	21
ΛΑΒΙΔΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ45Α	10	21
ΦΙΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ46Α	15	22
ΠΑΝΤΕΛΟΓΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ47Α	5	10
Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολεί -ΑΔΕ52 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΛΑΒΙΔΑΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ41Β	18	23
ΤΣΟΛΑΚΙΔΗΣ ΣΥΜΕΩΝ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ42Β	17	23
ΓΕΩΡΓΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ43Β	15	23

ΠΑΝΤΕΛΟΓΛΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Η σχέση της Αρχαίας με τη Νέα Ελληνική και η διδασκαλία της γλώσσας στο σχολείο/ΗΛΕ-ΑΔΕ52ΗΛΕ44Β	5	9
-----------------------	-----	---	---	---

Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ60 Α				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΟΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ41Α	13	21
ΡΕΒΥΘΙΑΔΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ42Α	15	21
ΜΕΛΙΣΣΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ43Α	9	21
ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ44Α	13	21
ΠΑΝΑΡΕΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ45Α	13	21
ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ46Α	9	13
Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ60 Β				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΤΣΟΚΟΓΛΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ41Β	20	24
ΡΕΒΥΘΙΑΔΟΥ ΑΝΘΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ42Β	15	23

ΜΕΛΙΣΣΑΡΟΠΟΥΛΟΥ ΔΗΜΗΤΡΑ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ43Β	13	24
ΑΛΕΞΑΝΔΡΗ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ44Β	21	24
ΠΑΝΑΡΕΤΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Περιγραφική προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ60ΗΛΕ45Β	4	14

<b>Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ61 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΓΙΑΛΑΜΠΟΥΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ41Α	10	22
ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ42Α	13	22
ΓΕΩΡΓΑΛΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ43Α	11	21
LEES CHRISTOPHER	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ44Α	14	22
ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ45Α	14	22
ΣΥΜΕΩΝ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ46Α	9	22
<b>Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς -ΑΔΕ61 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΦΤΕΡΝΙΑΤΗ ANNA	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ41Β	18	24
ΚΑΝΑΚΗΣ ΚΩΣΤΑΣ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ42Β	15	23

ΓΕΩΡΓΑΛΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ43Β	17	23
ΓΚΑΙΝΤΑΡΤΖΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ44Β	7	23
ΚΑΜΗΛΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ζητήματα κοινωνιογλωσσολογίας για εκπαιδευτικούς/ΗΛΕ-ΑΔΕ61ΗΛΕ45Β	5	9

<b>Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία -ΑΔΕ62 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΜΑΡΙΝΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ41Α	16	21
ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ42Α	20	22
ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ43Α	17	22
ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ44Α	17	22
ΛΙΟΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ45Α	10	22
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ46Α	4	21
<b>Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία -ΑΔΕ62 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΦΛΙΑΤΟΥΡΑΣ ΑΣΗΜΑΚΗΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ41Β	18	24
ΚΟΥΡΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ42Β	15	24
ΤΖΑΚΩΣΤΑ ΜΑΡΙΝΑ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ43Β	20	24

ΛΙΟΣΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ44Β	11	24
ΔΕΛΒΕΡΟΥΔΗ ΡΕΑ	ΣΕΠ	Διάλεκτοι και γλωσσική διδασκαλία/ΗΛΕ-ΑΔΕ62ΗΛΕ45Β	4	13

<b>Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας -ΑΔΕ70 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ41Α	13	21
ΜΑΛΙΓΚΟΥΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ42Α	17	21
ΡΟΥΣΟΥΛΙΩΤΗ ΘΩΜΑΗ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ43Α	11	21
ΠΡΕΝΤΖΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ44Α	12	21
ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ45Α	9	21
ΖΑΓΚΑ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ46Α	8	12
<b>Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας -ΑΔΕ70 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΑΝΔΡΟΥΛΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ41Β	18	24
ΜΑΛΙΓΚΟΥΔΗ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ42Β	13	24

ΡΟΥΣΟΥΛΙΩΤΗ ΘΩΜΑΗ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ43Β	15	24
ΠΡΕΝΤΖΑ ΑΛΕΞΑΝΔΡΑ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ44Β	12	24
ΚΑΝΤΖΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Πολυγλωσσία και γλωσσική εκπαίδευση: διδασκαλία της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας / ξένης γλώσσας/ΗΛΕ-ΑΔΕ70ΗΛΕ45Β	8	24

<b>Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα -ΑΔΕ71 Α</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ41Α	13	21
ΓΕΩΡΓΑΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ42Α	15	21
ΙΝΤΖΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ43Α	14	22
ΠΑΤΡΩΝΑ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ44Α	11	22
ΣΤΕΛΛΑΚΗΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ45Α	12	22
<b>Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα -ΑΔΕ71 Β</b>				
<b>Διδάσκων</b>	<b>ΔΕΠ/ΣΕΠ</b>	<b>Τμήμα</b>	<b>Πλήθος Αξιολογήσεων</b>	<b>Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης</b>
ΟΙΚΟΝΟΜΑΚΟΥ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ41Β	17	24
ΓΕΩΡΓΑΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ42Β	15	24
ΙΝΤΖΙΔΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ43Β	24	24

ΠΑΤΡΩΝΑ ΜΑΡΙΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ44Β	12	24
ΣΙΠΗΤΑΝΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ45Β	12	24
ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΑΥΡΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Κριτικός γραμματισμός και αναλυτικά προγράμματα/ΗΛΕ-ΑΔΕ71ΗΛΕ46Β	4	12