



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΕΤΗΣΙΑ ΕΚΘΕΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ
ΜΠΣ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ»

ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Πάτρα

Ημερομηνία 26-07-2023

Η παρούσα έκθεση εσωτερικής αξιολόγησης του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» αποτελεί τμήμα της ετήσιας έκθεσης εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών και ακολουθεί τη διάρθρωσή της.

Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής»

Το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (ΜΠΣ ΕΚΠ) προσφέρεται από το 2000 (ΦΕΚ 1246/Β/11-12-1998: έγκριση ΜΠΣ ΕΚΠ) με τη μεθοδολογία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και είναι από τα πρώτα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών του ΕΑΠ.

Αρχικά, το ΜΠΣ ΕΚΠ ιδρύθηκε και λειτούργησε υπό τον τίτλο ΜΠΣ «Σπουδές στην Εκπαίδευση» (ΦΕΚ 1246/Β/11-12-1998) και ακολούθως, το 2014, μετονομάστηκε σε ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (ΦΕΚ 3518/Β/29-12-2014). Επίσης, στο ΜΠΣ ΕΚΠ έλαβαν χώρα σταδιακά αλλαγές¹ στο επίπεδο της υποχρεωτικότητας φοίτησης σε συγκεκριμένες ΘΕ του ΜΠΣ, ενώ το 2018 εγκρίθηκε η επανίδρυση του ΜΠΣ ΕΚΠ (ΦΕΚ 2115/Β/8-6-2018) που τέθηκε σε ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 2018-2019.

Σκοπός - Περιγραφή

Σκοπός του ΜΠΣ ΕΚΠ, το οποίο απευθύνεται κατ' αρχήν σε εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε αποφοίτους ΑΕΙ και ΤΕΙ που απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση, είναι:

- η παροχή εξειδικευμένων παιδαγωγικών και διδακτικών γνώσεων και η ανάπτυξη αντίστοιχων δεξιοτήτων,
- η καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων επιστημονικής σκέψης και εκπαιδευτικής έρευνας, και
- η ανάπτυξη προσωπικού άρτια καταρτισμένου και ικανού να στελεχώσει την εκπαίδευση.

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Τα μαθησιακά αποτελέσματα του ΜΠΣ ΕΚΠ (τι θα έχει προσκτηθεί από τον/την φοιτητή/ρια μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος) έχουν ως ακολούθως:

- Επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων σε πεδία των Επιστημών της Αγωγής.
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στην ερευνητική μεθοδολογία.
- Ανάπτυξη κριτικής επίγνωσης σε θέματα κοινωνικά και πολιτισμικά στο πλαίσιο της εκπαίδευσης.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ακαδημαϊκής ανάγνωσης και γραφής.
- Απόκτηση δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού.

¹ ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2013-14: Η ΘΕ ΕΚΠ51 γίνεται υποχρεωτική ΘΕ –πέραν της ΘΕ ΕΚΠ ΔΕ που είναι υποχρεωτική.

ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2017-18: Η ΘΕ ΕΚΠ50 γίνεται υποχρεωτική ΘΕ και ως εκ τούτου το ΜΠΣ περιλαμβάνει, μαζί με την υποχρεωτική ΘΕ ΕΚΠΔΕ, τρεις (3) υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ). Επιπλέον, οι ΘΕ ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63 και ΕΚΠ66 γίνονται υποχρεωτικές επιλογής ΘΕ.

ΜΠΣ ΕΚΠ - Ακαδ. έτος 2018-19 και στο εξής: Η διάρθρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» περιλαμβάνει 10 ΘΕ (υποχρεωτικές, υποχρεωτικές επιλογής, επιλογής) κατανομημένες σε δύο (2) κατ' ελάχιστον ακαδημαϊκά έτη. Η επανίδρυση του εν λόγω ΜΠΣ περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, και τη δημιουργία μιας νέας ΘΕ, της ΕΚΠ67. Η νέα διάρθρωση παρουσιάζεται αναλυτικά στις σελίδες 8 έως 10 του παρόντος κειμένου.

Πιστωτικές Μονάδες ECTS, Διάρκεια φοίτησης, Ταξινομήσεις

Οι Πιστωτικές Μονάδες ECTS του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι 120 ECTS. Ειδικότερα, στις ΘΕ ΕΚΠ50 και ΘΕ ΕΚΠ51 αντιστοιχούνται σε κάθε μία 30 ECTS ενώ σε όλες τις υπόλοιπες ΘΕ αντιστοιχούνται σε κάθε μία 20 ECTS).

Η **ελάχιστη διάρκεια φοίτησης** στο ΜΠΣ ΕΚΠ είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ **ταξινομείται (α) σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2011** της Unesco και με βάση τον τομέα εκπαίδευσης στο: *14 Teaching training & Education science* και με βάση το επίπεδο σπουδών στο: 7 και **(β) σύμφωνα με τον κώδικα ISCED-2013** της Unesco και με βάση τον τομέα εκπαίδευσης στο: *0111-Education science*.

Προϋποθέσεις Εισαγωγής

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ γίνονται δεκτοί οι απόφοιτοι/ες των ΑΕΙ ή ΤΕΙ της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής.

Για την παρακολούθηση του προγράμματος είναι απαραίτητη η πιστοποιημένη επάρκεια της Αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2.

Πολιτική ποιότητας

Το ΜΠΣ ΕΚΠ λειτουργεί με βάση τους κανόνες που διέπουν τα ΜΠΣ της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών (ΣΑΕ) του ΕΑΠ και επιπλέον, δεσμεύεται να λαμβάνει υπόψη του τα σχόλια και τις προτάσεις βελτίωσης των επιτροπών αξιολόγησης (ή παρεμφερούς ρόλου) που μελετούν τη λειτουργία του όπως και τους ετήσιους δείκτες που παράγει η Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ)² (<http://meae.eap.gr/el/>) του ΕΑΠ για διάφορες όψεις και στάδια της εκπαιδευτικής λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ.

² Η **Μονάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΜΕΑ)** είναι μία ανεξάρτητη μονάδα του **ΕΑΠ** ιδρύθηκε με το Ν.2552/97 (όπως τροποποιήθηκε από το άρθρο 14 του Ν. 2817/2000, από το άρθρο 3 του Ν. 3027/2002, από το άρθρο 13 του Ν. 3260/2004 και από το άρθρο 19 του Ν. 3577/2007). Βασικός της στόχος είναι να συμβάλλει στην αναβάθμιση της ποιότητας των παρεχόμενων υπηρεσιών του ΕΑΠ μέσω των εργασιών που διεκπεραιώνει καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους.

Οι στόχοι της ΜΕΑ αφορούν στην αξιολόγηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας του ΕΑΠ και πιο συγκεκριμένα των διδασκόντων, των θεματικών Ενότητων (ΘΕ), του εκπαιδευτικού υλικού και των διοικητικών υπηρεσιών. Επίσης, άλλες δραστηριότητες της Μονάδας είναι η επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού του ΕΑΠ, η εξωτερική αξιολόγηση και η επιστημονική έρευνα σε μεθόδους και διαδικασίες για τη διασφάλιση της ποιότητας εκπαιδευτικών τεχνολογιών.

Επαγγελματικά δικαιώματα αποφοίτων ΜΠΣ ΕΚΠ

Το ΜΠΣ ΕΚΠ παρέχει τόσο θεωρητικές εξειδικευμένες γνώσεις σχετικές με βασικά και σύγχρονα πεδία των Επιστημών της Αγωγής όσο και πρακτική εφαρμογή με τεκμηριωμένο, κριτικό και αναστοχαστικό τρόπο των κερτημένων γνώσεων και δεξιοτήτων σε αντίστοιχους επαγγελματικούς και επιστημονικούς τομείς συναφείς με την παροχή εκπαίδευσης στα ακόλουθα πλαίσια: (α) συμβατική σχολική εκπαίδευση (πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση), (β) τυπικές και μη τυπικές μορφές διά βίου εκπαίδευσης και (γ) διά ζώσης και εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Στο πλαίσιο αυτό το ΜΠΣ ΕΚΠ απευθύνεται κατ' αρχήν σε εκπαιδευτικούς και των δύο βαθμίδων σχολικής εκπαίδευσης (πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας) και σε αποφοίτους ΑΕΙ και ΤΕΙ που απασχολούνται ή πρόκειται να απασχοληθούν σε μη τυπικές μορφές διά βίου εκπαίδευσης.

Σε ό,τι αφορά την πρώτη ομάδα - στόχο του φοιτητικού πληθυσμού (οι υπηρετούντες και οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που είναι η πλειονότητα των φοιτούντων στο εν λόγω ΜΠΣ), καθώς αυτή ήδη εργάζεται στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η απόκτηση του ΜΔΕ ΕΚΠ επιτρέπει την επαγγελματική εξέλιξη καθώς και την ποιοτική αναβάθμισή της.

Για τη δεύτερη ομάδα - στόχο φοιτητικού πληθυσμού (όσοι πρόκειται να απασχοληθούν στην εκπαίδευση), η επίτευξη της μετονομασίας του ΜΠΣ από «Σπουδές στην Εκπαίδευση» σε «Επιστήμες της Αγωγής»³ (ΦΕΚ 3518/Β/29-12-2014) επιτρέπει στο φοιτητικό πληθυσμό, με την κατοχή του ΜΔΕ στις «Επιστήμες της Αγωγής» το οποίο παρέχει παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, να συμμετέχει στις διαδικασίες πλήρωσης θέσεων εκπαιδευτικών στη δευτεροβάθμια Εκπαίδευση –καθώς η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια ορίζεται ως προσόν διορισμού σε αυτήν τη βαθμίδα εκπαίδευσης.

Βιωσιμότητα ΜΠΣ ΕΚΠ

Σε ό,τι αφορά τη βιωσιμότητα του ΜΠΣ ΕΚΠ, αυτή εξασφαλίζεται μέσω:

- (α) του ελέγχου και των ενεργειών επικαιροποίησης και περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης του περιεχομένου του προγράμματος σπουδών, των εκπαιδευτικών διαδικασιών και του εκπαιδευτικού υλικού που συνιστούν ζητήματα προς συζήτηση και λήψη αποφάσεων – εισηγήσεων συνεδριάσεων της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του προγράμματος σπουδών, της Επιτροπής Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ), της Κοσμητείας της

³ Σύμφωνα με τις διατάξεις του με τον Ν. 4547/2018 (άρθρο 111), αλλά και με τον Ν. 4589/2019 (παρ. 4, περ. β, υποπερίπτωση αα, άρθρο 54) η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου στις επιστήμες της αγωγής παρέχει παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια. Συνεπώς, με την επιτυχή ολοκλήρωση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» της Σχολής Ανθρωπιστικών Επιστημών πιστοποιείται η παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια.

Σύμφωνα με το άρθρο 37, παρ. 7 του Ν. 4186/2013 (ΦΕΚ 193 Α'/17-09-2013): «7. Ο παρεχόμενος από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών του εγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» εντάσσεται στους μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών στις επιστήμες της αγωγής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην περίπτωση δ' της παρ. 3 του άρθρου 2 του Ν. 3848/2010 «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις» (Α' 71).»

ΣΑΕ και της Διοικούσας Επιτροπής (ΔΕ) του ΕΑΠ που αποφασίζει για την αποδοχή και την υλοποίηση των εισηγήσεων των προηγούμενων οργάνων.

- (β) του καταγεγραμμένου διαχρονικά υψηλού ενδιαφέροντος που εκδηλώνουν οι υποψήφιοι/ες φοιτητές/ριες για φοίτηση στο ΜΠΣ ΕΚΠ που καταγράφεται μέσω του ετήσιου σταθερά υψηλού αριθμού νέων εγγραφών στο εν λόγω ΜΠΣ.
- (γ) δράσεων ενημέρωσης και διάχυσης που απευθύνονται στο ευρύ κοινό του περιεχομένου και της διάρθρωσης σπουδών του ΠΣΜ ΕΚΠ, της υπάρχουσας κατάστασης και των προοπτικών του εν λόγω ΠΜΣ.

Website ΜΠΣ ΕΚΠ: <https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/>

Ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα ΜΠΣ ΕΚΠ: <https://study.eap.gr/course/view.php?id=290>

Διευθύντρια ΜΠΣ ΕΚΠ: Βασιλεία Χατζηνικήτα, Καθηγήτρια ΣΑΕ, με γνωστικό αντικείμενο «Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη» (<https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2020/10/Βιογραφικό-Χατζηνικήτα.pdf>).

1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους της Σχολής και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το ΜΠΣ ΕΚΠ, από την εκκίνηση της λειτουργίας του το 2000 μέχρι σήμερα, στη σύλληψη, στην οργάνωση και στο περιεχόμενό του σε επίπεδο Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ) που το συγκροτούν, αποσκοπούσε, και αποσκοπεί σταθερά, στη σύνδεση και στην ανταπόκρισή του στις ανάγκες της κοινωνίας οι οποίες συνιστούν και βασικό πυλώνα στόχευσης τόσο της ΣΑΕ όσο και του ΕΑΠ. Χαρακτηριστικό αυτής της ανταπόκρισης του ΜΠΣ ΕΚΠ στις ανάγκες της κοινωνίας, είναι η ένταξη, από την αρχή λειτουργίας του εν λόγω ΜΠΣ, πρωτοποριακών ΘΕ, σε σχέση με τα προγράμματα σπουδών ΑΕΙ της χώρας με μεταπτυχιακές σπουδές στις Επιστήμες της Αγωγής, οι οποίες συνεχίζουν να είναι επίκαιρες –με τις κατάλληλες απαραίτητες προσαρμογές ή και διορθωτικές ενέργειες κατά τα 20 και πλέον χρόνια λειτουργίας του μέχρι σήμερα– σε ό,τι αφορά τη σύνδεσή τους με τις ιδιαίτερες ανάγκες της εκπαίδευσης (τυπικής, μη τυπικής) στη χώρα μας, η οποία συνιστά και το κύριο πεδίο εργασίας των αποφοίτων του ΜΠΣ ΕΚΠ.

Η προαναφερθείσα υψηλού βαθμού ανταπόκριση στους στόχους της Σχολής και στις ανάγκες της κοινωνίας τεκμηριώνεται με τις τιμές ενδεικτικών δεικτών που παρέχει ετησίως η ΜΟΔΙΠ και συγκεκριμένα (α) «Συνολικός αριθμός αιτήσεων» σε σχέση με «Σύνολο προσφερόμενων θέσεων» (βλ. Πίνακας Β.1.2) και (β) «Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν» τους οποίους (βλ. Πίνακας Β.1.4), με βάση τις οποίες, προκύπτει αφενός η σταθερή διαχρονικά ιδιαίτερα αυξημένη προσέλευση υποψηφίων φοιτητών/ριών στο ΜΠΣ ΕΚΠ (συστηματικά υψηλός αριθμός αιτήσεων για το ΜΠΣ ΕΚΠ καθ' όλη τη διάρκεια λειτουργίας του από το 2000 έως σήμερα) και αφετέρου η περιορισμένη διαρροή φοιτητών/ριών από την έναρξη των σπουδών έως την αποφοίτηση που σηματοδοτούν τόσο την ελκυστικότητα όσο και την προσήλωση των φοιτητών/ριών στο ΜΠΣ ΕΚΠ. Να σημειωθεί δε ότι το ΠΜΣ ΕΚΠ, με βάση τον αριθμό των ετήσιων εγγραφών, είναι διαχρονικά σταθερά το ΠΜΣ που με τη μεγαλύτερη δημοφιλία – ελκυστικότητα συγκρινόμενο με τη δημοφιλία των συναφών ΠΜΣ όλων των άλλων ΑΕΙ της χώρας. Στην τεκμηρίωση της προαναφερθείσας υψηλού βαθμού ανταπόκρισης – ελκυστικότητας συνηγορεί και η ένδειξη ότι

το συγκεκριμένο ΜΠΣ προσελκύει διδάσκοντες/ουσες - μέλη ΣΕΠ υψηλού ακαδημαϊκού κύρους (όπως, αναγνωρισμένα μέλη ΔΕΠ άλλων ΑΕΙ της χώρας ή αναγνωρισμένους ερευνητές άλλων ΑΕΙ ή φορέων της χώρας ή/και της Ευρώπης).

Το ΜΠΣ ΕΚΠ (όπως και όλα τα προγράμματα σπουδών του ΕΑΠ), διοικείται από τον/την Διευθυντή/ρια Σπουδών και την Επιτροπή Προγράμματος Σπουδών (ΕΠΣ) που αποτελείται από τους/τις Συντονιστές/ριες των ΘΕ του ΜΠΣ, τα οποία είναι μέλη ΔΕΠ του ΕΑΠ και άλλων ΑΕΙ. Αντικείμενο εστίασης των συνεδριάσεων κάθε ακαδημαϊκού έτους των θεσμοθετημένων οργάνων του ΜΠΣ, της ΕΠΣ και της Ομάδας Διδακτικού Προσωπικού (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΜΠΣ, συνιστά το περιεχόμενο και η λειτουργία του ΜΠΣ καθώς και η παρακολούθηση – αποτίμηση της ποιότητάς τους. Οι εισηγήσεις – προτάσεις των συνεδριάσεων των ΟΔΠ και της ΕΠΣ για βελτίωση/αναθεώρηση/επικαιροποίηση περιεχομένου ή εκπαιδευτικού υλικού των προσφερόμενων ΘΕ, όπως και άλλες που αφορούν την αναβάθμιση της ποιότητας λειτουργίας του ΜΠΣ, προωθούνται στην Κοσμητεία της ΣΑΕ για τη λήψη σχετικών αποφάσεων και ακολούθως για έγκρισή τους από τη ΔΕ του ΕΑΠ. Κάθε έτος συζητείται και αποφασίζεται από την Κοσμητεία το χρονοδιάγραμμα μελέτης και το εκπαιδευτικό υλικό (εκπαιδευτικό πακέτο φοιτητή/ριας) του επόμενου ακαδημαϊκού έτους ανά ΘΕ του ΜΠΣ.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ αξιολογείται σε επίπεδο προγράμματος σπουδών από τον/την Διευθυντή/ρια του Προγράμματος Σπουδών, την ΕΠΣ καθώς και τις επιμέρους ΟΔΠ των ΘΕ που συγκροτούν το ΜΠΣ. Εξετάζονται ζητήματα όπως ο επίκαιρος χαρακτήρας του, η πληρότητά του στην παροχή εξειδικευμένων επίκαιρων επιστημονικών γνώσεων και στην καλλιέργεια ικανοτήτων των γνωστικών αντικειμένων, η ανάγκη δημιουργίας και ένταξης νέων ΘΕ με βάση τις ανάγκες της κοινωνίας και του φοιτητικού πληθυσμού στον οποίο απευθύνεται το ΜΠΣ, οι μαθησιακές ανάγκες των φοιτητών/ριών, η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας σε ό,τι αφορά τη συστηματική και ποιοτικά αναβαθμισμένη συμβουλευτική υποστήριξη - πλαίσια των φοιτητών/ριών, η ποιότητα των παραγόμενων Μεταπτυχιακών Διπλωματικών Εργασιών και η περαιτέρω βελτίωσή της (για τις οποίες έχει αναπτυχθεί ένα εξειδικευμένο για το ΜΠΣ ΕΚΠ πλαίσιο εκπόνησης, παρακολούθησης και υποστήριξης το οποίο αποτυπώνεται σε σχετικό χώρο στην ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ, βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>).

Επίσης, κάθε ακαδημαϊκό έτος, διενεργείται εσωτερική αξιολόγηση ποικίλων συνιστωσών και όλων των εμπλεκόμενων παραγόντων στο ΜΠΣ ΕΚΠ από τη ΜΕΑ. Να σημειωθεί επιπλέον ότι το πρόγραμμα σπουδών έχει υποβληθεί και σε εξωτερική αξιολόγηση στο πλαίσιο της [εξωτερικής αξιολόγησης της ΣΑΕ](#) (2014).

Θεωρούμε ότι οι διαδικασίες αφενός εφαρμόζονται συστηματικά και αποτελεσματικά, όπως αυτές προβλέπονται από τους κανονισμούς και τις πιστοποιημένες διαδικασίες του ΕΑΠ, και αφετέρου έχουν επιτευχθεί σε υψηλό βαθμό οι στόχοι του ΜΠΣ ΕΚΠ. Ωστόσο, για ορισμένα ζητήματα (όπως για παράδειγμα, η ένταξη, η ανάπτυξη και η λειτουργία νέων, επίκαιρων ΘΕ στο ΜΠΣ), εμφανίζεται περιορισμένη αποτελεσματικότητα των αποτελεσμάτων (εισηγήσεων) των προαναφερθεισών διαδικασιών αξιολόγησης λόγω των ιδιαίτερα χρονοβόρων προβλεπόμενων διαδικασιών στη λήψη και στην υλοποίηση αποφάσεων καθώς τα θεσμοθετημένα όργανα (Κοσμητεία, ΕΠΣ και ΟΔΠ) έχουν αποκλειστικά εισηγητικό ρόλο για ορισμένα βασικά ακαδημαϊκά ζητήματα προς τη Διοικούσα Επιτροπή του ΕΑΠ η οποία έχει αποκλειστικά την αρμοδιότητα λήψης αποφάσεων (όπως π.χ. για τη δημιουργία νέων ΘΕ σε ΜΠΣ, την αναδιάρθρωση των ΜΠΣ,

την διάθεση οικονομικών πόρων του Ιδρύματος για την ανάπτυξη νέου και επικαιροποιημένου εκπαιδευτικού υλικού).

Η δημοσιοποίηση του προγράμματος γίνεται κεντρικά από τις διοικητικές υπηρεσίες του ΕΑΠ μέσω των εντύπων και των ιστοσελίδων του Πανεπιστημίου, των δράσεων προβολής του στον ηλεκτρονικό τύπο και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και σχετικών ημερίδων όπως και webinars. Έμμεση δημοσιοποίηση του προγράμματος υλοποιείται και μέσω παρουσιάσεων των μεταπτυχιακών διπλωματικών εργασιών των αποφοιτησάντων σε επιστημονικά συνέδρια και ημερίδες ή δημοσιεύσεών τους σε επιστημονικά περιοδικά.

Η παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων γίνεται κεντρικά και συνιστά αρμοδιότητα του **Γραφείου Διασύνδεσης**⁴ του ΕΑΠ (<https://career.eap.gr/>), η λειτουργία του οποίου ενεργοποιήθηκε εκ νέου πρόσφατα. Με τη επανεκκίνηση της λειτουργίας του το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΑΠ, θα μπορέσει να παρακολουθήσει και να αποτιμήσει συστηματικά ποικίλες όψεις της απήχησης του ΜΠΣ ΕΚΠ στην κοινωνία και αναπτύσσεται με στόχο να μπορεί να προσφέρει συστηματική παρακολούθηση των αποφοίτων όλων των ΠΣ του Ιδρύματος σε μεγάλο βάθος χρόνου. Πέραν τούτου, υπάρχει άτυπη, μη συστηματική, ενημέρωση εκ μέρους των αποφοιτησάντων σχετικά με την εξέλιξη της επαγγελματικής πορείας τους μετά την αποφοίτησή τους από το εν λόγω ΜΠΣ. Επίσης ιδρύθηκε και **Δίκτυο Αποφοίτων** (<https://alumni.eap.gr/>) του οποίου σκοπός είναι η ενίσχυση των σχέσεων και η βελτίωση των υπηρεσιών που παρέχει το Πανεπιστήμιο στους αποφοίτους του, μέσα από την ενίσχυση δεσμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μαζί τους καθώς και την ανάπτυξη δράσεων και πρωτοβουλιών στην κατεύθυνση συνεχούς υποστήριξης της επαγγελματικής εξέλιξης αυτών, καθώς και ευκαιριών για επαγγελματική και ακαδημαϊκή ανάπτυξη. Η συστηματική καταγραφή της επίπτωσης κάθε προγράμματος στην επαγγελματική σταδιοδρομία/κατάρτιση των αποφοίτων, είναι χρήσιμη καθώς προκύπτουν κατά το δυνατόν ποσοτικά στοιχεία.

2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των φοιτητών/ριών;

Η διαδικασία επιλογής καθορίζεται κεντρικά από το ΕΑΠ, είναι η ίδια για όλα τα προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών και βασίζεται σε ανοικτή στους/στις ενδιαφερόμενους/ες ηλεκτρονική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ γίνονται δεκτοί/ές απόφοιτοι/ες των ΑΕΙ (Πανεπιστημίων και ΤΕΙ) της ημεδαπής ή ομοταγών ιδρυμάτων της αλλοδαπής με επάρκεια γνώσης, επιπλέον της γλώσσας διδασκαλίας που είναι η ελληνική, της αγγλικής γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2 οι οποίοι ολοκληρώνουν τη διαδικασία εγγραφής σύμφωνα με τις οδηγίες της πρόσκλησης εκδήλωσης ενδιαφέροντος.

Όλα τα στάδια της διαδικασίας επιλογής φοιτητών/ριών δημοσιεύονται με σχετικές ανακοινώσεις στην κεντρική ιστοσελίδα του ΕΑΠ και η διαδικασία προκήρυξης προσφερόμενων θέσεων φοίτησης αποτελεί διαδικασία ISO στο ΕΑΠ.

⁴ Το Γραφείο Διασύνδεσης του ΕΑΠ έχει ως κύρια αποστολή τη σύνδεση των φοιτητών και αποφοίτων του ΕΑΠ με την αγορά εργασίας στηριζόμενο αφενός στην δικτύωση και συνεργασία με οικονομικούς και κοινωνικούς φορείς, και αφετέρου στην παροχή ολοκληρωμένης καθοδήγησης και ενημέρωσης σε ζητήματα επαγγελματικής σταδιοδρομίας και διά βίου μάθησης, με ιδιαίτερη προσοχή στις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, και στην άρση των δυσκολιών ένταξής τους στην αγορά εργασίας και στην κοινωνία της δια βίου μάθησης.

Η συσσωρευμένη εμπειρία των είκοσι (20) και πλέον χρόνων λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ έχει καταδείξει ότι η συντονισμένη προσπάθεια του ακαδημαϊκού προσωπικού του ΕΑΠ (μέλη ΔΕΠ και μέλη ΣΕΠ) και ο αποτελεσματικός και υψηλής ποιότητας τρόπος διδασκαλίας – συμβουλευτικής που εφαρμόζεται –και ο οποίος λαμβάνει υπόψη στο σχεδιασμό του τις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού–, έχουν ως αποτέλεσμα να εξομαλύνονται τυχόν ανομοιογένειες μεταξύ των φοιτητών/ριών του ΜΠΣ.

Υπήρξε διαχρονικά σταδιακή αύξηση του αριθμού του συνόλου των προσφερόμενων θέσεων από το ΕΑΠ για το ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. Πίνακα Β.1.2), ενώ για το ακαδημαϊκό έτος 2021-2022 προσφέρθηκαν 650 θέσεις για το ΜΠΣ ΕΚΠ (ο αριθμός των προσφερόμενων θέσεων ανά πρόγραμμα σπουδών του ΕΑΠ εγκρίνεται κατ' έτος από το Υπουργείο Παιδείας).

3. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Η συστηματική αποτίμηση της διάρθρωσης του ΜΠΣ ΕΚΠ κατέδειξε ότι η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του ΜΠΣ τύγχανε περαιτέρω ποιοτικής αναβάθμισης με σταδιακό περιορισμό των ΘΕ ελεύθερας επιλογής [στην εκκίνηση της λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ, το 2000, πέραν της ΘΕ ΕΚΠΔΕ που ήταν υποχρεωτική ΘΕ, όλες οι άλλες εννέα (9) ΘΕ ήταν επιλογής] προκειμένου να διασφαλισθεί επαρκώς η κατοχή από μέρους των αποφοιτησάντων βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων σε βασικά γνωστικά πεδία των Επιστημών της Αγωγής. Επιπλέον, αναδείχθηκε σταδιακά η ανάγκη ενίσχυσης της ελκυστικότητας του ΜΠΣ σε επίπεδο ελάχιστου χρόνου σπουδών για την ολοκλήρωσή του [από την εκκίνηση λειτουργίας του ΜΠΣ ΕΚΠ, το 2000, έως το 2017-18, η ελάχιστη φοίτηση ήταν τρία (3) ακαδημαϊκά έτη]. Ως εκ τούτου έλαβε χώρα η επανίδρυση του ΜΠΣ ΕΚΠ (εισηγήσεις και αποφάσεις συνεδριάσεων ΕΠΣ, Κοσμητείας ΣΑΕ και ΔΕ ΕΑΠ, ΦΕΚ 2115/Β/8-6-2018) η οποία τέθηκε σε ισχύ, αφορά τους/τις φοιτητές/ριες με έτος πρώτης εγγραφής 2018-2019 στο ΜΠΣ ΕΚΠ και στο εξής, και η ελάχιστη φοίτηση είναι δύο (2) ακαδημαϊκά έτη.

Η διάρθρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής» (από 2018-2019 και στο εξής) περιλαμβάνει 10 ΘΕ (υποχρεωτικές, υποχρεωτικές επιλογής, επιλογής) κατανομημένες ως ακολούθως σε δύο (2) κατ' ελάχιστον ακαδημαϊκά έτη.

1^ο έτος

[ΕΚΠ51 Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη \(30 ECTS\)](#)

[ΕΚΠ50 Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον \(30 ECTS\)](#)

2^ο έτος

[ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες \(20 ECTS\)](#)

[ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση \(20 ECTS\)](#)

[ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών \(20 ECTS\)](#)

[ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία \(20 ECTS\)](#)

[ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων \(20 ECTS\)](#)

[ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων \(20 ECTS\)](#)

[ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση \(20 ECTS\)](#)

[ΕΚΠΑΕ Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία \(20 ECTS\)](#)

Οδηγίες Δήλωσης Θεματικών Ενοτήτων

Στο 1^ο έτος σπουδών, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να επιλέξουν από μία (1) έως δύο (2) Υποχρεωτικές Θεματικές Ενότητες (ΘΕ) (ΕΚΠ51, ΕΚΠ50) ως εξής: Αν επιλέξουν μία (1) Υποχρεωτική ΘΕ επιλέγουν την ΕΚΠ51 (Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη).

Στο 2^ο έτος σπουδών, οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να ολοκληρώσουν επιτυχώς είτε τρεις (3) ΘΕ είτε δύο (2) ΘΕ και τη Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία σύμφωνα με τις εξής διαρθρώσεις (Διάρθρωση I και Διάρθρωση II):

Διάρθρωση I: Επιτυχής ολοκλήρωση τριών (3) ΘΕ

1η ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά μία (1) από τις ακόλουθες τέσσερις (4) ΘΕ οποιοδήποτε έτος επιθυμούν.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

2η και 3η ΘΕ Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν δύο (2) από τις ακόλουθες ΘΕ –πέραν της ΘΕ που επέλεξαν ως Υποχρεωτική Επιλογής.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Διάρθρωση II: Επιτυχής ολοκλήρωση δύο (2) Θεματικών Ενοτήτων και Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας

1η ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν υποχρεωτικά μία από τις ακόλουθες τέσσερις (4) ΘΕ οποιοδήποτε έτος επιθυμούν.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

2η ΘΕ Επιλογής: Οι φοιτητές/φοιτήτριες πρέπει να επιλέξουν μία (1) από τις ακόλουθες ΘΕ – πέραν της ΘΕ που επέλεξαν ως Υποχρεωτική Επιλογής.

ΕΚΠ60 Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες

ΕΚΠ61 Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση

ΕΚΠ63 Διδακτική των Φυσικών Επιστημών

ΕΚΠ67 Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία

ΕΚΠ62 Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων

ΕΚΠ64 Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

ΕΚΠ65 Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία: Η εκπόνηση της Μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας πραγματοποιείται είτε μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της συναφούς ΘΕ είτε παράλληλα με την παρακολούθησή της, ανάλογα με τη σχετική απόφαση του αρμόδιου οργάνου (Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού) κάθε ΘΕ του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών «Επιστήμες της Αγωγής».

Για την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών απαιτείται η επιτυχής ολοκλήρωση τεσσάρων (4) ΘΕ και επιπλέον μιας Διπλωματικής Εργασίας ή η επιτυχής ολοκλήρωση πέντε (5) Θεματικών Ενοτήτων, σύμφωνα με τις Οδηγίες Δήλωσης ΘΕ.

Προκειμένου οι φοιτητές/φοιτήτριες να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα σε δύο ακαδημαϊκά έτη, θα πρέπει κατά το πρώτο έτος σπουδών να ολοκληρώσουν επιτυχώς δύο ΘΕ και το δεύτερο έτος είτε δύο ΘΕ και τη διπλωματική εργασία είτε τρεις ΘΕ.

Κατά τη διαδικασία δήλωσης ΘΕ πρέπει να εξαντλούνται πρώτα οι ΘΕ προηγούμενου έτους και κατόπιν να αρχίζει η δήλωση ΘΕ επόμενου έτους.

Όλες οι ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ κατηγοριοποιούνται ως Επιστημονικής Περιοχής και προς το παρόν στο εν λόγω ΜΠΣ υπάρχει μια μόνο κατεύθυνση. Επίσης, η πλειονότητα των ΘΕ του ΜΠΣ είναι θεωρητικές και μόνον οι ΘΕ ΕΚΠ51 και ΕΚΠΔΕ περιλαμβάνουν την πρόσκτηση και καλλιέργεια γνώσεων και δεξιοτήτων μέσω της εκπόνησης - σύνταξης γραπτών εργασιών και της διπλωματικής εργασίας αντίστοιχα που απαιτούν διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας, συλλογή στοιχείων στο πεδίο, ανάλυση, αποτύπωση, παρουσίαση με τη μορφή αναφοράς και ερμηνεία τους.

Η κατανομή των ΘΕ σε υποχρεωτικές, υποχρεωτικές επιλογής και επιλογής, είναι, ανάλογα με τη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΠ (Διάρθρωση I και Διάρθρωση II) έχει ως εξής:

- Διάρθρωση I (9 ΘΕ)⁵: ΘΕ Υποχρεωτικές (22,2%), ΘΕ Υποχρεωτικές Επιλογής (44,4%), ΘΕ Επιλογής (33,3%)

⁵ Διάρθρωση I (9 ΘΕ): Για απόκτηση ΜΔΕ απαιτείται επιτυχής ολοκλήρωση: 2 υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51), 1 ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής (ΘΕ Υποχρεωτικής Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67) και 2 ΘΕ Επιλογής (από ΘΕ Επιλογής: ΕΚΠ62, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65 και από ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67).

- Διάρθρωση II (10 ΘΕ)⁶: ΘΕ Υποχρεωτικές (30%), ΘΕ Υποχρεωτικές Επιλογής (40%), ΘΕ Επιλογής (30%)

Ο χρόνος και το περιεχόμενο μελέτης σε κάθε ΘΕ κατανέμονται με βάση το χρονοδιάγραμμα μελέτης της ΘΕ.

Η διδασκαλία – συμβουλευτική υποστήριξη (tutoring) γίνεται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη διεξαγωγή κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους πέντε τετράωρων Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων (ΟΣΣ) –διά ζώσης ή ηλεκτρονικών, βάσει της επιλογής των φοιτητών/ριών. Ωστόσο, λόγω της υγειονομικής κρίσης, καθ' όλη τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2021-2022 οι ΟΣΣ όλων των τμημάτων φοιτητών/ριών διεξήχθησαν ηλεκτρονικά. Να σημειωθεί ότι σε ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ διενεργούνται, πέραν των προβλεπόμενων 5 ΟΣΣ και ανάλογα με τις εκάστοτε μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού πληθυσμού, πρόσθετες ΟΣΣ – άτυπες τηλεσυναντήσεις μεταξύ των 5 ΟΣΣ προκειμένου να παρασχεθεί πρόσθετη υποστηρικτική συμβουλευτική πλαίσια από τα μέλη ΣΕΠ στους/στις φοιτητές/ριες τους σε ό,τι αφορά την κατανόηση του εκπαιδευτικού υλικού, την αποτίμηση ασκήσεων και δραστηριοτήτων που εκπονούν οι φοιτητές/ριες και την υποστήριξη της εκπόνησης των γραπτών εργασιών. Προς επίτευξη της ίδιας στόχευσης με αυτήν των προβλεπόμενων και άτυπων ΟΣΣ, προβλέπεται επικοινωνία – συνεργασία των φοιτητών/ριών με τα μέλη ΣΕΠ με τους ακόλουθους τρόπους: εβδομαδιαία 3ωρη τηλεφωνική επικοινωνία συγκεκριμένη ημέρα και ώρες εβδομαδιαίως, δυνατότητα καθημερινής επικοινωνίας - συνεργασίας μέσω μέιλ και μέσω της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ στο ψηφιακό χώρο κάθε ΘΕ του ΜΣΠ ΕΚΠ (Φόρουμ Τμήματος, Φόρουμ ΘΕ).

Δεν υπάρχει επικάλυψη της ύλης μεταξύ των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, όπως επίσης ούτε κενά ύλης, ενώ η έκταση της ύλης είναι ορθολογική. Εφαρμόζεται ετησίως διαδικασία αποτίμησης που συνεπάγεται ενδεχομένως αναπροσαρμογή και επικαιροποίηση της ύλης μέσω της επικαιροποίησης του εκπαιδευτικού υλικού ή/και της ένταξης παράλληλων κειμένων ή ανάπτυξης συνοδευτικού εναλλακτικού υλικού (σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή). Ο συντονισμός και η οργάνωση της ύλης συνιστούν αρμοδιότητα καταρχάς της ΟΔΠ κάθε ΘΕ του ΜΠΣ, η οποία εισηγείται ετησίως για ζητήματα επικαιροποίησης, ορθολογικής έκτασης, τυχόν επικάλυψης και κενών της ύλης στην ΕΠΣ. Ακολούθως, η ΕΠΣ εισηγείται σχετικά στην Κοσμητεία της Σχολής, η οποία με τη σειρά της εισηγείται στη Διοικούσα Επιτροπή του Ιδρύματος προς έγκριση και υλοποίηση των ληφθέντων από την Κοσμητεία αποφάσεων.

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ δεν έχει υιοθετηθεί το σύστημα προαπαιτούμενων ΘΕ.

Στη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΠ περιλαμβάνεται μία ΘΕ (ΘΕ «Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη», ΕΚΠ51) που προσφέρεται στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων» μέχρι σήμερα (περιλαμβάνεται στην προηγούμενη διάρθρωση του ΜΠΣ ΕΚΕ που αφορά τα έτη εγγραφής νεοεισερχόμενων φοιτητών/ριών μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2017-18). Επιπλέον, η ΘΕ ΕΚΠ51 του ΜΠΣ ΕΚΠ, αποτέλεσε τη βάση για την ανάπτυξη συναφών εξαμηνιαίων ΘΕ μεθοδολογίας έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες σε άλλα ΜΠΣ της ΣΑΕ ([ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου»](#) και [ΜΠΣ «Επικοινωνία της](#)

⁶ Διάρθρωση II (10 ΘΕ): Για απόκτηση ΜΔΕ επιτυχής ολοκλήρωση: 3 υποχρεωτικές ΘΕ (ΕΚΠ50, ΕΚΠ51, ΕΚΠΔΕ), 1 ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής (ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67) και 1 ΘΕ Επιλογής (από ΘΕ Επιλογής: ΕΚΠ62, ΕΚΠ64, ΕΚΠ65 και από ΘΕ Υποχρεωτική Επιλογής: ΕΚΠ60, ΕΚΠ61, ΕΚΠ63, ΕΚΠ67).

Επιστήμης»). Παρόμοια, οι ΘΕ ΕΚΠ62 (Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων), ΕΚΠ64 (Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων) και ΕΚΠ65 (Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση) αποτέλεσαν τη βάση για την ανάπτυξη σχετικών ετήσιων ΘΕ στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση Ενηλίκων» στην ισχύουσα διάρθρωσή του (ΦΕΚ 2009/Β/5-6-2018). Η ΘΕ ΕΚΠ65 (Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση) αποτέλεσε αναφορά για την ανάπτυξη σχετικών εξαμηνιαίων ΘΕ στο ΜΠΣ «Εκπαίδευση και Τεχνολογίες σε συστήματα εξ αποστάσεως διδασκαλίας και μάθησης – Επιστήμες της Αγωγής (ΕΤΑ)» (ΦΕΚ 2183/Β/12.06.2018).

Επίσης, για την απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στο ΜΠΣ ΕΚΠ απαιτείται στη διάρθρωση II του εν λόγω ΜΠΣ η εκπόνηση μεταπτυχιακής Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ). Με στόχο την αναβαθμισμένη ποιότητα των ΔΕ που εκπονούνται στο εν λόγω ΜΠΣ, έχουν συνταχθεί, πέραν του Γενικού Κανονισμού Εκπόνησης μεταπτυχιακών ΔΕ του ΕΑΠ, εξειδικευμένες Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ (ΕΚΠ Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ) που ρυθμίζουν περαιτέρω διαδικαστικά ζητήματα επιλογής, επιτροπών κρίσης, υποβολών, παρατάσεων, αξιολόγησης των μεταπτυχιακών ΔΕ. Επιπλέον, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/ριών στην εκπόνηση των ΜΔΕ, όσο και των επιτροπών κρίσης τους (επιβλέπων/ουσα και Β' μέλος), έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικού υλικού, κριτηρίων και φύλλων αξιολόγησης που πλαισιώνουν κάθε φάση της εκπόνησης, της υποβολής και της αξιολόγησης των μεταπτυχιακών ΔΕ το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΕΚΠΔΕ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας του ΕΑΠ (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>).

Συνολικά εκτιμάται ότι το ΜΠΣ ΕΚΠ διαθέτει συνεκτική δομή, υψηλή ποιότητα και λειτουργικότητα καθώς και δυναμική αναπροσαρμογής με βάση τις επιστημονικές εξελίξεις των γνωστικών αντικειμένων που περιλαμβάνει καθώς και τις ανάγκες της κοινωνίας – ανάγκες της αγοράς εργασίας.

4. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Η αξιολόγηση των φοιτητών/ριών του ΜΠΣ ΕΚΠ συνιστά μια συνεχή διαδικασία κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους και πραγματοποιείται με τους ακόλουθους τρόπους:

Διαρκής αξιολόγηση (διαμορφωτική αξιολόγηση): Κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, οι φοιτητές/ριες εκπονούν και υποβάλλουν σε προκαθορισμένες ημερομηνίες του Χρονοδιαγράμματος Μελέτης και Γραπτών Εργασιών, τέσσερις (4) γραπτές εργασίες που αξιολογούνται (σύνταξη σχολίων ανατροφοδότησης και βαθμολόγηση) από τα μέλη ΣΕΠ. Για κάθε γραπτή εργασία φοιτητή/ριας, αναρτώνται στην πλατφόρμα από το μέλος ΣΕΠ, στο τμήμα του οποίου εντάσσεται ο/η φοιτητής/ρια, συστηματικά σχόλια ανατροφοδότησης και καταχωρίζεται βαθμολογία. Για να έχουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις, οι φοιτητές/ριες πρέπει να συγκεντρώσουν από τουλάχιστον τρεις (3) γραπτές εργασίες μέσο όρο βαθμολογίας 20 μονάδων. Ο μέσος όρος βαθμολογίας των γραπτών εργασιών συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά ποσοστό 30%, εφόσον είναι προβιβάσιμος (συγκέντρωση τουλάχιστον 20 μονάδες από 3 τουλάχιστον εργασίες), δηλαδή, παρέχει στο/στη φοιτητή/ρια το δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις.

Τελική αξιολόγηση (αθροιστική αξιολόγηση): Με το πέρας του ακαδημαϊκού έτους, όσοι/ες φοιτητές/ριες κατοχυρώνουν δικαίωμα συμμετοχής στις Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις (τουλάχιστον 20 μονάδες από τουλάχιστον 3 γραπτές εργασίες) συμμετέχουν σε Τελική εξέταση. Σε περίπτωση αποτυχίας στην Τελική εξέταση, ή μη συμμετοχής στην Τελική εξέταση, δύνανται να συμμετέχουν σε Επαναληπτική εξέταση εντός ενός μηνός. Ο βαθμός των Τελικών ή/και Επαναληπτικών εξετάσεων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της ΘΕ κατά 70%.

Ο συνδυασμός της εκπόνησης και αξιολόγησης γραπτών εργασιών με τη συμμετοχή σε Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις συνιστά αφενός έναν ιδιαίτερα λειτουργικό και αποτελεσματικό συνδυασμό σε επίπεδο μάθησης και μαθησιακής εμπειρίας των φοιτητών/ριών και αφετέρου επιτρέπει την εγκυροποίηση (validation) μέσω των εξετάσεων των προσκτηθέντων γνώσεων και ικανοτήτων των φοιτητών/ριών μέσω της μελέτης και της εκπόνησης των γραπτών εργασιών και της συμβουλευτικής πλαισίωσής τους από το μέλος ΣΕΠ.

Να σημειωθεί επίσης ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2019-2020 μέχρι σήμερα η εξεταστική διαδικασία αξιολόγησης (Τελικές ή/και στις Επαναληπτικές εξετάσεις) στο ΕΑΠ πραγματοποιείται για λόγους υγειονομικής κρίσης, και λήψης σχετικών μέτρων προφύλαξης σε όλη την επικράτεια, αποκλειστικά εξ αποστάσεως σε αντίθεση με τα προηγούμενα ακαδημαϊκά έτη που η διαδικασία αυτής της αξιολόγησης πραγματοποιείτο αποκλειστικά διά ζώσης. Η εξ αποστάσεως διαδικασία εξέτασης - αξιολόγησης διεξήχθη μέσω της πλατφόρμας exams.eap.gr, με επιτήρηση. Η εξεταστική δοκιμασία περιλάμβανε είτε γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση με θέματα ανάπτυξης με ανοικτά βιβλία είτε γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση με θέματα πολλαπλής επιλογής στην πλατφόρμα exams.eap.gr και δυναμική προφορική εξέταση γραπτού είτε αποκλειστικά εξ αποστάσεως προφορική εξέταση. Για τις περιπτώσεις φοιτητών/ριών με πιστοποιημένες ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες προβλέφθηκε προφορική εξέταση με τα ίδια θέματα αλλά διαδικασία που ελάμβανε υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες κάθε φοιτητή/ριας. Η διαδικασία διενέργειας των εξ αποστάσεως εξετάσεων αξιολογήθηκε από τους εμπλεκόμενους (μέλη ΔΕΠ, μέλη ΣΕΠ, Συντονιστές/ριες ΘΕ, Διευθυντές/ριες ΠΣ και φοιτητές/ριες) ως επιτυχής και αξιόπιστη (βλ. σχετικές εκθέσεις της ΜΕΑ), ενώ εντοπίστηκαν σημεία και διατυπώθηκαν προτάσεις για την περαιτέρω ποιοτική αναβάθμισή της.

Για τη διασφάλιση τόσο της διαφάνειας όσο της ομοιόμορφης, και κατά το δυνατόν, δίκαιης αξιολόγησης- βαθμολόγησης των γραπτών εργασιών και των γραπτών των εξετάσεων (όταν πρόκειται από τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ (α) συγκροτούνται, ανά εργασία και ανά εξέταση, εσχάρες με αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης και ακριβή καταμερισμό μονάδων στα ζητούμενα της εργασίας που είναι κοινός για όλα τα μέλη ΣΕΠ κάθε ΘΕ, (β) διενεργούνται αυτόματα κατά την ανάρτηση όλων των γραπτών εργασιών στην πλατφόρμα έλεγχοι για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και εφαρμόζεται η σχετική απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ που συνίσταται σε ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για τις γραπτές εργασίες στο ΜΠΣ ΕΚΠ και (γ) δύνανται να διενεργούνται έλεγχοι από τους/τις Συντονιστές/ριες σε συνεργασία με τα μέλη ΣΕΠ που πιστοποιούν την πιστή εφαρμογή των λεπτομερών κριτηρίων αξιολόγησης - βαθμολόγησης από τα μέλη ΣΕΠ αλλά και της απόφασης της Κοσμητείας της ΣΑΕ για τη λογοκλοπή, που εντοπίζουν τυχόν αποκλίσεις προκειμένου να γίνονται σχετικές συστάσεις προς αποφυγή επανάληψης.

Σε ό,τι αφορά την αξιολόγηση της εξεταστικής διαδικασίας, με βάση (α) τα στοιχεία και τις εκθέσεις που συντάσσει η ΜΕΑ αναφορικά με δείκτες όπως π.χ. δείκτες συμμετοχής, επιτυχίας, επίδοσης των φοιτητών/ριών ανά Τελική και Επαναληπτική εξέταση και (β) τις προσωπικές απόψεις Συντονιστών/ριών και φοιτητών/ριών, πραγματοποιείται συζήτηση και αποτίμηση του συνόλου της εξεταστικής διαδικασίας αλλά και των εντοπιζόμενων ακραίων τιμών σε συνεδρίαση της ΕΠΣ του ΜΠΣ ΕΚΠ προκειμένου στη συνέχεια να αναληφθούν οι απαραίτητες δράσεις σε περιπτώσεις που κρίνεται απαραίτητο.

Η διαδικασία ανάθεσης της Διπλωματικής Εργασίας (ΔΕ), είναι απόλυτα διαφανής αφού όλα τα θεματικά πεδία ΔΕ ανά ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ δημοσιεύονται σε σχετικό ιστότοπο στη ψηφιακή εκπαιδευτική πλατφόρμα του ΕΑΠ, ενώ ο/η κάθε φοιτητής/ρια μπορεί να επιλέξει τρία από αυτά τα πεδία. Η εγγραφή των φοιτητών/ριών για εκπόνηση μεταπτυχιακής ΔΕ, προϋποθέτει είτε την επιτυχή ολοκλήρωση της συναφούς ΘΕ είτε παράλληλης παρακολούθησής της, ανάλογα με τη σχετική απόφαση του αρμόδιου οργάνου (ΟΔΠ) κάθε ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. [ΕΚΠ Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ](#)).

Σε επίπεδο εκπόνησης ΔΕ, η διαδικασία της αξιολόγησης περιλαμβάνει διαδοχικά στάδια που συνίστανται (α) στην υποβολή ενδιάμεσης έκθεσης της ΔΕ, ακολούθως στην υποβολή της τελικής υποβολής της ΔΕ και τέλος στην υποβολή της οριστικοποιημένης τελικής υποβολής της ΔΕ από τους/τις φοιτητές/ριες του ΜΠΣ ΕΚΠ, για τις οποίες λαμβάνουν συστηματική ανατροφοδότηση από τους/τις επιβλέποντες/ουσες αλλά και από τα Β' μέλη της επιτροπής κρίσης της ΔΕ (στις 2 τελευταίες υποβολές της ΔΕ) σύμφωνα με αναλυτικά κριτήρια⁷ που έχουν καθορισθεί σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>) και (β) στην προφορική εξέτασή τους από διμελή ή τριμελή επιτροπή στην οποία συχνά συμμετέχει ο/η Συντονιστής/ρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/ρια του εν λόγω ΜΠΣ.

Η διαδικασία αξιολόγησης της ποιότητας της εξεταστικής διαδικασίας της ΔΕ γίνεται από το 3ο μέλος της επιτροπής παρουσίασης – εξέτασης της ΔΕ (ο/η Συντονιστής/ρια ΘΕ είτε ο/η Διευθυντής/ρια ΜΠΣ) όταν αυτό συμμετέχει στην εξεταστική διαδικασία της ΔΕ.

Σε επίπεδο ΜΔΕ, η διαφάνεια αλλά και η συναντίληψη των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ σε ό,τι αφορά τη διαδικασία αξιολόγησης των ΔΕ των φοιτητών/ριών διασφαλίζεται μέσω (α) συγκριμένων αναλυτικών κριτηρίων αξιολόγησης, καθορισμένων σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ, που ακολουθούν τα μέλη ΣΕΠ των επιτροπών κρίσης των ΔΕ για την αξιολόγηση όλων των διαδοχικών υποβολών, ενδιάμεσων, τελικών και οριστικών υποβολών των ΔΕ, (β) της προφορικής παρουσίασης -

⁷ Για την εκπόνηση της ΔΕ έχουν συνταχθεί, πέραν του Γενικού Κανονισμού Εκπόνησης ΜΔΕ του ΕΑΠ, εξειδικευμένες Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ ([ΕΚΠ Οδηγίες για την εκπόνηση μεταπτυχιακών ΔΕ](#)) που ρυθμίζουν όλα τα διαδικαστικά ζητήματα επιλογής, επιτροπών κρίσης, υποβολών, παρατάσεων, αξιολόγησης των ΜΔΕ. Επιπλέον, για την συστηματική ποιοτική και αποτελεσματική πλαισίωση τόσο των φοιτητών/ριών στην εκπόνηση των ΜΔΕ, όσο και των επιτροπών κρίσης (επιβλέπων/ουσα και Β' μέλος), έχει αναπτυχθεί ένα ολοκληρωμένο σύστημα ενημερωτικών αρχείων, κριτηρίων και φύλλων αξιολόγησης που πλαισιώνουν κάθε φάση της εκπόνησης, της υποβολής και της αξιολόγησης των ΜΔΕ το οποίο είναι αναρτημένο στο χώρο ΕΚΠΔΕ της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμα (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>). Επίσης, είναι στη διάθεση των φοιτητών/ριών το σύνολο των ΔΕ που έχουν ολοκληρωθεί επιτυχώς στον ψηφιακό χώρο του ΕΑΠ apothesis.eap.gr (<https://apothesis.eap.gr/handle/repo/10394>) προκειμένου να τις συμβουλευθούν και να τις αξιοποιήσουν κατάλληλα.

εξέτασης των ΔΕ με συγκεκριμένα αναλυτικά κριτήρια αξιολόγησης, καθορισμένα σε επίπεδο ΜΠΣ ΕΚΠ και (γ) της δημόσιας προφορικής εξέτασης ΔΕ από διμελή ή τριμελή επιτροπή στην οποία συχνά συμμετέχει ο/η Συντονιστής/ρια της ΘΕ ή ο/η Διευθυντής/ρια του εν λόγω ΜΠΣ.

Στην πλατφόρμα study του ΕΑΠ, στο δικτυακό τόπο για τις Μεταπτυχιακές ΔΕ στο ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» (βλ. <https://study.eap.gr/course/view.php?id=438>), έχει αναπτυχθεί και αναρτηθεί προς διάθεση φοιτητών/ριών, καθώς και μελών ΣΕΠ που εμπλέκονται στην εκπόνηση ΔΕ, πλούσιο υλικό που αφορά τόσο τις προδιαγραφές ποιότητας των ΔΕ όσο και εκπαιδευτικό υλικό καθώς και οδηγούς διασφάλισης ποιότητας όλων των σταδίων της εκπόνησης, υποβολής και εξέτασης των ΔΕ στο εν λόγω ΜΠΣ. Γίνεται επιπλέον ισχυρή σύσταση από τον/την Διευθυντή/ρια του ΜΠΣ και τους/τις Συντονιστές/ριες της ΘΕ για διενέργεια συστηματικού ελέγχου από τους/τις επιβλέποντες/ουσες στον ερευνητικό σχεδιασμό της ΔΕ προκειμένου να αποφευχθούν επαναλήψεις στις προς εκπόνηση ΔΕ ερευνητικών προβλημάτων που έχουν διερευνηθεί σε ήδη ολοκληρωμένες ΔΕ (μέσω αξιοποίησης του <https://apothesis.eap.gr/handle/repo/10394>). Επιπρόσθετα, όλες οι ΔΕ κατά την ανάρτησή τους στην πλατφόρμα σε όλα τα στάδια της υποβολής τους, ελέγχονται για κειμενικές ταυτίσεις μέσω του λογισμικού Turnitin και παράλληλα εφαρμόζεται η απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ η οποία περιλαμβάνει ένα συγκεκριμένο εξειδικευμένο πλαίσιο διαχείρισης και επιπτώσεων περιπτώσεων λογοκλοπής για όλα τα στάδια της υποβολής των ΔΕ στο ΜΠΣ ΕΚΠ.

Ως εκ τούτου, με βάση τα ανωτέρω, εκτιμάται ότι το εξεταστικό σύστημα στο ΜΠΣ ΕΚΠ, τόσο σε επίπεδο ΘΕ όσο και σε επίπεδο μεταπτυχιακών ΔΕ, είναι απολύτως ικανοποιητικό, επαρκές και διασφαλίζει την ποιότητα, την αντικειμενικότητα και τη διαφάνεια στην αξιολόγηση - βαθμολόγηση καθώς εφαρμόζονται συστηματικά όλες οι προαναφερθείσες ποικίλες διαδικασίες για τη διασφάλισή τους. Η νέα κατάσταση της εξ αποστάσεως εξεταστικής διαδικασίας θέτει ωστόσο νέες προκλήσεις στην περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση των εξ αποστάσεως εξετάσεων.

5. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Όλες οι ΘΕ του ΜΠΣ «Επιστήμες της Αγωγής» προσφέρονται στην Ελληνική Γλώσσα. Ωστόσο, παρέχεται και αξιοποιείται από τους/τις φοιτητές/ριες πρόσθετο υποστηρικτικό διδακτικό υλικό στην Αγγλική Γλώσσα. Ως εκ τούτου είναι αναμενόμενη η απουσία συμμετοχής αλλοδαπών – αλλόγλωσσων φοιτητών/ριών στο εν λόγω ΜΠΣ και η συμμετοχή αποκλειστικά ιδιαίτερα περιορισμένου αριθμού αλλοδαπών – ελληνόγλωσσων φοιτητών/ριών προερχόμενων κυρίως από την Κύπρο (βλ. Πίνακας Β.1.2). Επίσης, στο ΜΠΣ συμμετέχουν Έλληνες/ιδες διδάσκοντες/ουσες που διαμένουν και εργάζονται ως ακαδημαϊκό προσωπικό σε πανεπιστήμια του εξωτερικού.

Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων (ECTS) που απαιτούνται για την απόκτηση του Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε.) είναι 120 ECTS (30 ECTS ανά Θεματική ενότητα του Α' έτους & 20 ECTS ανά Θεματική ενότητα του Β' έτους). Πληροφορίες σχετικά με τις θεματικές ενότητες και τις σχετιζόμενες διδακτικές μονάδες παρέχονται στο δικτυακό τόπο του ΜΠΣ στην ιστοσελίδα του ΕΑΠ (βλ.

<https://www.eap.gr/education/postgraduate/annual/educational-sciences/>).

Δεν έχουν ενεργοποιηθεί κατά το 2021-2022 νέες συμφωνίες συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus καθώς η πλειονότητα των

φοιτητών/ριών του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι εν ενεργεία εκπαιδευτικοί στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ή σε άτυπες δομές εκπαίδευσης. Για το λόγο αυτό, σύμφωνα και με δηλώσεις των ίδιων των φοιτητών/ριών, αυτές οι καθημερινές απαιτητικές επαγγελματικές υποχρεώσεις τους στη σχολική ή άτυπη εκπαίδευση λειτουργούν ως ένας πολύ σοβαρός ανασταλτικός παράγοντας για τη συμμετοχή τους σε τέτοια ευρωπαϊκά προγράμματα –πέραν άλλων ανασταλτικών παραγόντων που είναι απαραίτητο να ληφθούν υπόψη όπως για παράδειγμα οι οικογενειακές υποχρεώσεις.

Δεν υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του εν λόγω ΜΠΣ. Ωστόσο, μέλη ΔΕΠ της Σχολής που ανήκουν στο εν λόγω ΜΠΣ, όπως και Συντονιστές/ριες ΘΕ του εν λόγω ΜΠΣ που είναι μέλη ΔΕΠ άλλων ιδρυμάτων της χώρας, διακρίνονται για τις σημαντικές ερευνητικές και επιστημονικές δραστηριότητές τους.

6. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών;

Στο ΜΠΣ ΕΚΠ δεν υφίσταται θεσμοθετημένη πρακτική άσκηση των φοιτητών/ριών. Η πλειονότητα των φοιτητών/ριών είναι ήδη εργαζόμενοι στη σχολική εκπαίδευση ή σε άτυπες μορφές εκπαίδευσης. Ωστόσο, μέσω της υποχρεωτικής φοίτησής τους στην υποχρεωτική ΘΕ ΕΚΠ51 (Εκπαιδευτική έρευνα στην Πράξη) οι φοιτητές/ριες, στο πλαίσιο της οποίας σχεδιάζουν, διεξάγουν, αξιολογούν και συντάσσουν σχετική ερευνητική αναφορά για έρευνα μικρής κλίμακας στο πεδίο, διερευνούν στην πράξη επίκαιρα φαινόμενα – ζητήματα της σχολικής εκπαίδευσης και εκπαιδευτικής πραγματικότητας.

7. Συμπεράσματα

Θετικά σημεία ΜΠΣ ΕΚΠ

- Curriculum

Το ΜΠΣ ΕΚΠ συνιστά ένα σύγχρονο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών στις «Επιστήμες της Αγωγής» (ΜΠΣ ΕΚΠ) που καλύπτει επιτυχώς και με επάρκεια τα γνωστικά αντικείμενα των ΘΕ που το συγκροτούν ενώ παρέχει τη δυνατότητα για περαιτέρω εξειδίκευση με βάση τη δομή του (υποχρεωτικές ΘΕ, υποχρεωτικές επιλογής ΘΕ και επιλογής ΘΕ). Επιπλέον, το ΜΠΣ ΕΚΠ καλλιεργεί περαιτέρω και αναβαθμίζει ποιοτικά ικανότητες όπως η κριτική σκέψη και οι ικανότητες ψηφιακού εγγραμματοσμού.

Σημαντικό χαρακτηριστικό ποιότητας των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ είναι ότι παρακολουθούν και ενσωματώνουν τις τρέχουσες εξελίξεις των επιστημονικών πεδίων που τις συγκροτούν αλλά και τις απαιτήσεις της κοινωνίας – ανάγκες της αγοράς εργασίας. Έτσι, στο ΜΠΣ ΕΚΠ, ενεργοποιούνται κατά τακτά χρονικά διαστήματα διαδικασίες αναθεώρησης του προσφερόμενου εκπαιδευτικού υλικού και αλλά και εισηγήσεις - προτάσεις από τα αρμόδια θεσμικά όργανα για ένταξη νέων ΘΕ στο εν λόγω ΜΠΣ με βάση και ανάγκες της κοινωνίας – ανάγκες αγοράς εργασίας.

Το ΜΠΣ ΕΚΠ καλλιεργεί στο φοιτητικό πληθυσμό του κουλτούρα μάθησης, έρευνας και αξιολόγησης. Η έμφαση που δίνεται, στο πλαίσιο της φοίτησης στο εν λόγω ΜΠΣ, στην πρόσκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων στο πεδίο της μεθοδολογίας εκπαιδευτικής έρευνας και

η εφαρμογή τους κατά την εκπόνηση μεταπτυχιακής ΔΕ αλλά και για τις ανάγκες εκπόνησης γραπτών εργασιών σε ποικίλες ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, παρέχει στους/στις φοιτητές/ριες ένα στέρεο, λειτουργικό και επαρκές υπόβαθρο γνώσεων και ικανοτήτων τόσο για: (α) μελλοντική φοίτησή τους σε επίπεδο διδακτορικών σπουδών, (β) αξιοποίηση των γνώσεων και των εμπειριών τους στο σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση ερευνών ή/και καινοτόμων δράσεων/παρεμβάσεων που εμπλέκουν παιδιά, μαθητές/ριες, εκπαιδευτικούς, στελέχη εκπαίδευσης, θεσμικούς φορείς, κ.ά. και (γ) την αξιοποίησή τους για την ποιοτική αναβάθμιση της επαγγελματικής πορείας τους στην τυπική και άτυπη εκπαίδευση, στην οποία συμβάλλουν αποτελεσματικά οι γνώσεις και οι δεξιότητες που έχουν αποκτηθεί από τη φοίτησή τους στις ΘΕ του ΜΠΣ. Η προσφορά Θεματικής Ενότητας που (α) αφορά θεωρητικές γνώσεις, δεξιότητες και πρακτική εφαρμογή στον ερευνητικό σχεδιασμό, διεξαγωγή – υλοποίηση και συγγραφή επιστημονικής έρευνας μικρής κλίμακας στην εκπαίδευση, (β) εστιάζει στην απόκτηση δεξιοτήτων ακαδημαϊκής ανάγνωσης και γραφής και (γ) παρέχει ενημερότητα σχετικά με τις κατάλληλες, για κάθε πλαίσιο, αρχές επιστημονικής δεοντολογίας, δυνατότητα να αξιοποιούν τις γνώσεις και την εμπειρία τους στον σχεδιασμό, υλοποίηση και αξιολόγηση ερευνών ή/και καινοτόμων δράσεων/παρεμβάσεων που εμπλέκουν παιδιά, μαθητές/ριες, εκπαιδευτικούς, στελέχη εκπαίδευσης, θεσμικούς φορείς, κ.ά.

Το πρόγραμμα σπουδών του ΜΠΣ ΕΚΠ συμβάλλει και επιτρέπει (α) τη δημιουργία επιστημόνων και επαγγελματιών που θα αξιοποιούν τις κεκτημένες γνώσεις και δεξιότητές τους με γνώμονα την εξέλιξη της επιστήμης και την παροχή ποιοτικής και ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης, με κριτική επίγνωση σε θέματα κοινωνικά και πολιτισμικά στο πλαίσιο της εκπαίδευσης, (β) την ποιοτική και αποτελεσματική συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δράσεις, σε εκπαιδευτικές προγράμματα ή/και σε εργασιακά εκπαιδευτικά πλαίσια που οργανώνονται από δομές/υπηρεσίες εκπαίδευσης γηγενών και μη γηγενών (μετανάστες, πρόσφυγες) παιδιών, μαθητών/ριών, εκπαιδευτικών, στελεχών εκπαίδευσης, επιμορφωτών/ριών κ.ά. και (γ) την απόκτηση βασικών δεξιοτήτων ψηφιακού εγγραμματισμού απαραίτητων για την επαρκή ανταπόκριση στις σύγχρονες εκπαιδευτικές προκλήσεις.

- Εκπαιδευτική διαδικασία

Το ΜΠΣ ΕΚΠ εφαρμόζει πρότυπες μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, πολλαπλές και καινοτόμες εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις, με ιδιαίτερη έμφαση στην ενίσχυση των ικανοτήτων - δεξιοτήτων των φοιτητών/ριών, σύμφωνα με τις αρχές της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

Επίσης, το εν λόγω ΜΠΣ, έχει υιοθετήσει, και αποτελεί πυρήνα της εκπαιδευτικής διαδικασίας αυτού του ΜΠΣ, τις πλέον σύγχρονες φοιτητοκεντρικές προσεγγίσεις για τη διδασκαλία/μάθηση (όπως π.χ., υιοθέτηση πολλαπλής, ευέλικτης και διαφοροποιημένης μαθησιακής υποστήριξης –ενδεικτική η σύνταξη και παροχή στους/στις φοιτητές/ριες ατομικών αναλυτικών σχολίων ανατροφοδότησης σε κάθε γραπτή εργασία που υποβάλουν-, συστηματική παροχή κριτηρίων αξιολόγησης κάθε γραπτής εργασίας, παροχή δυνατότητας καθημερινής επικοινωνίας φοιτητή-ριας/μέλους ΣΕΠ, πρόσθετες τηλεσυναντήσεις για συμβουλευτική υποστήριξη – πλαισίωση φοιτητών/ριών στη μελέτη του εκπαιδευτικού υλικού και στη εκπόνηση των γραπτών εργασιών, εμπλουτισμός της ψηφιακής εκπαιδευτικής πλατφόρμας με πρόσθετο υλικό που λαμβάνει υπόψη τις μαθησιακές ανάγκες του φοιτητικού

πληθυσμού αλλά και την επιστημονική ενημερότητα, σεβασμός στη διαφορετικότητα και στις ανάγκες των φοιτητών/ριών, παρακολούθηση και αξιολόγηση διδακτικών μεθόδων και διαχείριση φοιτητικών προβλημάτων – παραπόνων, μέριμνα για φοιτητές/ριες με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες).

Να σημειωθεί επιπλέον η σταθερή μέριμνα των ΘΕ που διαρθρώνουν το ΠΜΣ ΕΚΠ για εκπόνηση γραπτών εργασιών καθώς και Διπλωματικών Εργασιών σε θέματα συναφή με σύγχρονα εκπαιδευτικά ζητήματα αλλά και ζητήματα της εκπαιδευτικής πραγματικότητας της χώρας.

Στην υψηλή ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο ΜΠΣ ΕΚΠ, συμβάλλει καθοριστικά η υψηλή ποιότητα, πέραν των μελών ΔΕΠ, των μελών ΣΕΠ. Στο εν λόγω ΜΠΣ συνεργάζονται ως μέλη ΣΕΠ και καταξιωμένα μέλη ΔΕΠ από τα περισσότερα ελληνικά ΑΕΙ της χώρας –οι δε Συντονιστές/ριες των ΘΕ είναι Καθηγητές Α΄ βαθμίδας άλλων ΑΕΙ και του ΕΑΠ. Σημαντική συμβολή στην αναβάθμιση της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο εν λόγω ΠΜΣ έχει επίσης η διεξαγωγή και αξιοποίηση των ευρημάτων των ετήσιων διαδικασιών εσωτερικής αξιολόγησης του ΕΑΠ.

- Κουλτούρα αξιολόγησης

Το ΜΠΣ ΕΚΠ, συνεχίζοντας και εμβαθύνοντας περαιτέρω την παράδοση του ΕΑΠ στην ανάπτυξη κουλτούρας αξιολόγησης, έχει υιοθετήσει και εφαρμόζει ένα λειτουργικό και αποτελεσματικό ολοκληρωμένο ετήσιο σύστημα αξιολόγησης των βασικών πυλώνων λειτουργίας του Ιδρύματος, και συγκεκριμένα, του παρεχόμενου εκπαιδευτικού υλικού των ΘΕ, της εξ αποστάσεως εκπαιδευτικής και εξεταστικής διαδικασίας (σε επίπεδο φοιτητών/ριών, μελών ΣΕΠ, σχετικών υποδομών) καθώς και της διοικητικής λειτουργίας, καθώς και αξιοποίηση των ευρημάτων του.

- Επαγγελματικά δικαιώματα

Οι απόφοιτοι/ες του ΜΠΣ ΕΚΠ έχουν κατοχυρωμένα επαγγελματικά δικαιώματα αντίστοιχα με εκείνα των αποφοίτων παρόμοιων ΜΠΣ συμβατικών ΑΕΙ της χώρας (βλ. ενότητα *Βιωσιμότητα ΜΠΣ*, σελ. 4).

Αρνητικά σημεία ΜΠΣ ΕΚΠ

- Διδάσκοντες/ουσες - Μέλη ΣΕΠ

Η μη σταθερή σύνθεση των μελών ΣΕΠ έχει τις ακόλουθες επιπτώσεις: (α) Για την ενημέρωση, υποστήριξη και μεταφορά τεχνογνωσίας στα νέα μέλη ΣΕΠ των ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ, δαπανάται σημαντικός χρόνος αλλά και ανθρώπινοι πόροι προκειμένου να επιτευχθεί η συγκρότηση μιας συναντίληψης τόσο για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση γενικά, όσο και για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στις ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ. (β) Δεν διευκολύνεται ο σχεδιασμός μακροπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξης του ΜΠΣ ΕΚΠ.

- Χρόνος απόκρισης στην υλοποίηση επικαιροποιήσεων και αλλαγών

Συγκεκριμένες διαδικασίες, όπως υλοποίηση τροποποιήσεων και επικαιροποιήσεων του ΜΠΣ ΕΚΠ, ενεργοποίηση επιπτώσεων αξιολόγησης μελών ΣΕΠ, ενδέχεται να είναι ιδιαίτερα χρονοβόρες και γραφειοκρατικές δεδομένου ότι όλες σημαντικές αποφάσεις λαμβάνονται τελικά, ή απαιτούν εγκρίσεις, από τη Διοικούσα Επιτροπή του ιδρύματος. Ενδεικτικά αναφέρεται η υλοποίηση σχετικής υπάρχουσας από το 2016 εγκριτικής απόφασης της Διοικούσας επιτροπής (ΔΕ) του ΕΑΠ για την ανάπτυξη τριών νέων ετήσιων ΘΕ του ΜΠΣ ΕΚΠ [ΘΕ «Σχολική ένταξη Παιδιών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες», ΘΕ «Οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη Διδασκαλία και τη Μάθηση», ΘΕ «Επικοινωνία και Δημόσια Διάχυση της Επιστημονικής και της Τεχνολογικής Γνώσης»] και του απαραίτητου σχετικού υλικού που η υλοποίησή της εκκρεμεί ελλείψει παροχής χρηματοδοτικού πλαισίου από το Ίδρυμα.

- Σύνδεση με κοινωνικούς και επαγγελματικούς εταίρους

Καθώς δεν υλοποιείται συστηματική και οργανωμένη διασύνδεση του ΕΑΠ με τους/τις αποφοίτους/ες του, αλλά και με επαγγελματικούς - κοινωνικούς εταίρους, δεν έχει αποτυπωθεί συστηματικά με κατάλληλες μεθόδους και εργαλεία, αλλά μόνον περιπτωσιολογικά και ευκαιριακά (με βάση κυρίως τις συνεργασίες μελών ΔΕΠ και ΣΕΠ), η απόδοση και οι επιπτώσεις του ΜΠΣ ΕΚΠ στην προσωπική, επαγγελματική ή και την επιστημονική εξέλιξη των αποφοίτων του. Ως εκ τούτου η επιδιωκόμενη ανατροφοδότηση του ΜΠΣ από αποφοίτους/ες του και κοινωνικούς – επαγγελματικούς εταίρους δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί στη βάση αξιοποίησης συστηματοποιημένων και επαρκών δεδομένων. Η πρόσφατη στελέχωση και ενεργοποίηση του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ, θα επιτρέψει μελλοντικά την τεκμηριωμένη εγκυροποίηση των παρεχόμενων σπουδών στο ΜΠΣ ΕΚΠ, πέραν της υψηλής ακαδημαϊκής επάρκειας και επιπέδου ποιότητάς τους, και σε σχέση με την ανταπόκρισή τους στις ανάγκες των κοινωνικών και επαγγελματικών εταίρων των αποφοίτων.

Ευκαιρίες αξιοποίησης θετικών σημείων

Μέσω στοχευμένης δημοσιοποίησης και προβολής από το ίδρυμα (π.χ. ημερίδες, open courses, ομιλίες στο ευρύ κοινό, εκθέσεις - εκδηλώσεις, καταχωρήσεις σε ΜΜΕ) του περιεχομένου, των μαθησιακών αποτελεσμάτων σε επίπεδο αποκτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του πλαισίου διασφάλισης ποιότητας που διέπει την οργάνωση και τη λειτουργία του ΜΠΣ, του ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου των μελών ΔΕΠ αλλά και των μελών ΣΕΠ του ΜΠΣ, της κοινωνικής αποστολής του ΜΠΣ στην περαιτέρω αναβάθμιση της ποιότητας των εν ενεργεία και μελλοντικών εκπαιδευτικών της χώρας, μπορεί να επιτευχθούν τα εξής: (α) η περαιτέρω εδραίωση του ΜΠΣ ΕΚΠ στην κοινωνία ως παρόχου υψηλής ποιότητας μεταπτυχιακών σπουδών στους εκπαιδευτικούς, με άμεσες επιπτώσεις στην ποιότητα της παρεχόμενης σχολικής εκπαίδευσης και άτυπης εκπαίδευσης στην Ελλάδα και (β) η προσέλκυση ακόμα υψηλότερης ποιότητας φοιτητών/ριών και διδασκόντων/ουσών ώστε να ενταθεί περαιτέρω η ανταγωνιστικότητα και η εξωστρέφεια του ΜΠΣ ΕΚΠ, πέραν της Ελλάδας, και στο εξωτερικό (ενίσχυση της απεύθυνσης του ΜΠΣ σε ελληνόφωνους κατοίκους του

εξωτερικού ή σε Έλληνες εκπαιδευτικούς που υπηρετούν ως αποσπασμένο εκπαιδευτικό προσωπικό στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό).

Ενδεχόμενοι κίνδυνοι και σχέδιο δράσεων για την άμβλυσή τους

- Η μελλοντική διεύθυνση των συμβατικών ΑΕΙ της χώρας στους παρόχους και εξ αποστάσεως πανεπιστημιακής προπτυχιακής και μεταπτυχιακής εκπαίδευσης στην Ελλάδα –μέσω αλλαγής της ισχύουσας νομοθεσίας σύμφωνα με την οποία το ΕΑΠ είναι ο αποκλειστικός πάροχος–, ενδεχομένως να έχει κάποιες επιπτώσεις στην ανταγωνιστική θέση του ΜΠΣ ΕΚΠ σε σχέση με συναφή μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών άλλων Ιδρυμάτων της χώρας. Για το λόγο αυτό καθίσταται επιτακτική η ανάγκη σχεδιασμού και εφαρμογής δράσεων που θα διασφαλίζουν τη συνεχή περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση των παρεχόμενων σπουδών από το ΜΠΣ ΕΚΠ. Σε αυτήν την τελευταία κρίνεται σημαντική αφενός η μείωση του χρόνου υλοποίησης αποφάσεων της Διοικούσας Επιτροπής του ΕΑΠ που αφορούν την δημιουργία και ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού νέων επίκαιρων ΘΕ στο ΠΜΣ ΕΚΠ, και αφετέρου η ενδυνάμωση, μέσω στοχευμένων συνεργασιών, των διασυνδέσεων με την επιστημονική κοινότητα και τους κοινωνικούς εταίρους.
- Ο μεγάλος αριθμός μελών ΣΕΠ με βραχυπρόθεσμη σχέση εργασίας, σε συνδυασμό με τον μικρό αριθμό μελών ΔΕΠ του ΜΠΣ ΕΚΠ, δεν συμβάλλουν στη διαμόρφωση μακροπρόθεσμης στρατηγικής ανάπτυξης του ΜΠΣ, στη διασφάλιση όπως και στη συνεχή εμπάθυνση της κουλτούρας ποιότητας στο εν λόγω ΜΠΣ. Η αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ και η ενίσχυση του ρόλου τους, η περαιτέρω βελτίωση των διαδικασιών επιλογής μελών ΣΕΠ και η συνεχής επιμόρφωσή τους μπορούν να συμβάλλουν στην προαναφερθείσα πρόκληση.
- Δεν ενισχύονται ικανοποιητικά και συστηματικά οι ερευνητικές δραστηριότητες του ΜΠΣ, προϋπόθεση για τη διαμόρφωση ερευνητικής στρατηγικής στο πρόγραμμα και τη συνεχή περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση του. Ως εκ τούτου κρίνεται απαραίτητη η ενδυνάμωση της ενίσχυσης της έρευνας από πλευράς ιδρύματος στα επιστημονικά πεδία του ΜΠΣ αλλά και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία/μάθηση αυτών των πεδίων.
- Οι προαναφερθείσες χρονοβόρες διαδικασίες υλοποίησης των απαραίτητων τροποποιήσεων και επικαιροποιήσεων του ΜΠΣ ΕΚΠ απαιτούν άμεσα ενέργειες που θα μειώνουν την σε ορισμένες περιπτώσεις σημαντική χρονική απόσταση μεταξύ των εγκρίσεων - αποφάσεων των αρμοδίων θεσμικών οργάνων και της υλοποίησης αυτών των αποφάσεων.

Προτάσεις προς δράση για Κοσμητεία ΣΑΕ και ΔΕ ΕΑΠ

- Αύξηση του αριθμού των μελών ΔΕΠ του ΜΠΣ ΕΚΠ, ώστε να αναλάβει το ρόλο Συντονιστή/ριας σε περισσότερες ΘΕ του ΜΠΣ μέλος ΔΕΠ του ΕΑΠ, προκειμένου να δύναται να υπάρξει η απαραίτητη συνέχεια σε επιδιωκόμενους στόχους και στρατηγικές, συντονισμό, οργάνωση, διοίκηση, κουλτούρα παροχής υψηλής ποιότητας εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και κουλτούρα αξιολόγησης.
- Ενίσχυση και παράλληλα υποστήριξη της αυτονομίας του ΜΠΣ σε θέματα εκπαιδευτικού, ερευνητικού και αναπτυξιακού σχεδιασμού καθώς και στην επιλογή του διδακτικού προσωπικού (μέλη ΣΕΠ).

- Περαιτέρω βελτίωση της διαδικασίας επιλογής των μελών ΣΕΠ.
- Διάθεση πόρων για ερευνητικές και αναπτυξιακές δράσεις με βάση τις ανάγκες ανάπτυξης του ΜΠΣ ΕΚΠ.
- Διαμόρφωση πλαισίου αρχών, κριτηρίων και διαδικασιών για την ανάδειξη και ενίσχυση της ερευνητικής αριστείας.
- Συγκρότηση προγράμματος (διαρκούς) επιμόρφωσης και πιστοποίησης των μελών ΣΕΠ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση αλλά και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία συγκεκριμένων γνωστικών αντικειμένων.
- Υποστήριξη δράσεων προβολής και ανάπτυξης συνεργασιών. Συγκρότηση και υποστήριξη συνεργασιών και διάδρασης με κοινωνικούς εταίρους του ΜΠΣ ΕΚΠ.
- Ενεργοποίηση και πλήρης λειτουργία του Γραφείου Διασύνδεσης του ΕΑΠ.

Πίνακας Α. Επιτομή στοιχείων του αξιολογούμενου ΠΣ

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017 – 2018
Συνολικός αριθμός φοιτητών/ριών	2263	2391	2272	2333	2705
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	650	800	800	800	800
Συνολικός αριθμός αιτήσεων	1082	1405	904	369	867
Συνολικός αριθμός νεοεισερχομένων φοιτητών/ριών	857	942	621	346	777
Συνολικός αριθμός αποφοίτων	955	777	695	571	520
Άλλες κατηγορίες	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές/ριες (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	4	4	5
Σύνολο ΘΕ	10	10	10	10	10
Σύνολο Υποχρεωτικών ΘΕ*	3	3	3	3	3
Σύνολο ΘΕ Επιλογής	7	7	7	7	7
Μ.Ο. βαθμού πτυχίου	7,71	7,72	7,81	7,79	7,61

*2 ΘΕ κορμού και επιλογή μιας ΘΕ από 3 Υποχρεωτικής Επιλογής

Πίνακας Β.1.1 Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών/ριών του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Πτυχιακοί φοιτητές/ριες	2263	2391	2272	2333	2705
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές/ριες (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	4	5	4	4	5

* Κρατούμενοι, Ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.2 Εξέλιξη των εισερχομένων φοιτητών/ριες του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018--2019	2017-2018
Σύνολο προσφερόμενων θέσεων	650	800	800	800	800
Σύνολο αιτήσεων	1082	1405	904	369	867
Συνολικός αριθμός νεοεισερχόμενων φοιτητών/ριες	857	942	621	346	777
Άλλες κατηγορίες*	0	0	0	0	0
Αλλοδαποί φοιτητές/ριες (εκτός προγραμμάτων ανταλλαγών)	3	2	0	1	2
Αριθμός αποφοίτων	955	777	695	571	520

* Κρατούμενοι, Ρομά, ΚΕΘΕΑ

Πίνακας Β.1.3 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Έτος Αποφοίτησης	Συνολικός Αριθμός Αποφοίτων	Κατανομή βαθμών (αριθμός αποφοίτων και % επί του συνόλου των αποφοιτησάντων)				Μέσος όρος βαθμολογίας (στο σύνολο των αποφοίτων)
		5.0-5.9	6.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2016-2017	382	9 2,36%	65 17,02%	261 68,32%	47 12,30%	7,59
2017-2018	520	14 2,69%	99 19,04%	337 64,81%	70 13,46%	7,61
2018-2019	571	7 1,23%	90 15,76%	359 62,87%	115 20,14%	7,79
2019-2020	695	6 0,86%	108 15,54%	434 62,45%	147 21,15%	7,81
2020-2021	777	8 1,03%	136 17,50%	486 62,55%	147 18,92%	7,72
2021-2022	955	8 0,84%	160 16,75%	651 68,17%	136 14,24%	7,71
Σύνολο	3518	43 1,22%	593 16,86%	2267 64,44%	615 17,48%	7,73

Πίνακας Β.1.4 Εξέλιξη του αριθμού και διάρκειας σπουδών των αποφοίτων του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Έτος Εισαγωγής	Εγγραφέντες Νεοεισερχόμενοι	Αποφοιτήσαντες διάρκεια σπουδών (σε έτη)							Μη αποφοιτήσαντες (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Διακόψαντες	Ποσοστιαία αναλογία		
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	>Κ+6			Συνολικό ποσοστό αποφοιτησάντων	Συνολικό ποσοστό μη αποφοιτησάντων (συμπεριλαμβάνονται και οι διακόψαντες)	Συνολικό ποσοστό όσων διέκοψαν
2011-2012	387	47	93	92	27	17	15	11	85	84	78,04%	21,96%	21,71%
2012-2013	386	48	116	99	28	8	3	5	79	71	79,53%	20,47%	18,39%
2013-2014	732	82	163	223	40	18	3	6	197	177	73,09%	26,91%	24,18%
2014-2015	674	76	157	190	31	17	6	0	197	170	70,77%	29,23%	25,22%
2015-2016	704	78	174	185	29	13	0	0	225	180	68,04%	31,96%	25,57%
2016-2017	1027	131	240	229	22	0	0	0	405	199	60,56%	39,44%	19,38%
2017-2018	777	168	203	141	0	0	0	0	265	164	65,89%	34,11%	21,11%
2018-2019	346	58	109	58	0	0	0	0	121	74	65,03%	34,97%	21,39%
2019-2020	621	176	200	0	0	0	0	0	245	134	60,55%	39,45%	21,58%
2020-2021	942	501	0	0	0	0	0	0	441	134	53,18%	46,82%	14,23%
2021-2022	857	4	0	0	0	0	0	0	853	174	0,47%	99,53%	20,30%

*Το 2021 υπήρξαν 4 φοιτητές/ριες που αποφοίτησαν σε χρονικό διάστημα μικρότερο του κ. Το πιο πιθανό είναι ότι είχαν διαγραφεί και επανεγγράφθηκαν.

Πίνακας Γ.1.1.Α Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Κωδικός ΘΕ	Έτος Σπουδών	Μονάδες ECTS	Θεωρητική / Εργαστηριακή	Κορμού/ Επιλογής	Προαπαιτούμενες ΘΕ	Διαλέξεις (Δ), Φροντιστήριο (Φ), Εργαστήριο (Ε), Ομαδική Συμβουλευτική Συνάντηση (ΟΣΣ)	Ιστότοπος	Σελίδα Οδηγού Σπουδών
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον	ΕΚΠ50	1	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 81-82
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη	ΕΚΠ51	1	30	Θεωρητική	Κορμού		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 79-80
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες	ΕΚΠ60	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 82-84
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση	ΕΚΠ61	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 84-85
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων	ΕΚΠ62	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 88-89
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών	ΕΚΠ63	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 85-86
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΕΚΠ64	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 89-91
Ανοικτή και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση	ΕΚΠ65	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 91-92

Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία	ΕΚΠ67	2	20	Θεωρητική	Υποχρεωτική Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 86-88
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία	ΕΚΠΔΕ	2	20	Θεωρητική	Επιλογής		ΟΣΣ	http://study.eap.gr/ , http://open.eap.gr , https://apothesis.eap.gr/	σελ. 92

Πίνακας Γ.1.1.Β Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Συντονιστής	Αριθμός ΟΣΣ/ Εργαστηρίων	Αριθμός Εργασιών	Εκπαιδευτικό Υλικό	Αριθμός Τμημάτων	Αριθμός Διδασκόντων	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων	Χρήση ΤΠΕ
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον - ΕΚΠ50	ΚΑΖΗ ΣΜΑΡΑΓΔΑ	5	4	8	35	35	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	5	4	7	41	41	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες - ΕΚΠ60	ΚΥΡΙΔΗΣ ΑΡΓΥΡΙΟΣ	4	4	16	23	23	Ναι	Ναι	Ναι
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	5	4	8	6	6	Ναι	Ναι	Ναι
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	5	4	24	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	5	4	5	7	7	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων - ΕΚΠ64	ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΣΗΦ	5	4	14	21	21	Ναι	Ναι	Ναι
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΠ65	ΚΟΥΛΑΟΥΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	5	4	9	23	23	Ναι	Ναι	Ναι
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΕΚΠ66	ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	5	4	4	1	1	Ναι	Ναι	Ναι
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία - ΕΚΠ67	ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	5	4	7	10	10	Ναι	Ναι	Ναι
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΕΚΠΔΕ							Ναι	Ναι	Ναι

Πίνακας Γ.1.1.Γ Θεματικές Ενότητες Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών: Επιστήμες της Αγωγής - (ΕΚΠ)

Θεματική Ενότητα	Αριθμός Εγγεγραμμένων Φοιτητών/ριών	Αριθμός Συμμετεχόντων Φοιτητών/ριών στις Εξετάσεις	Αριθμός Επιτυχόντων Φοιτητών/ριών	Αριθμός Φοιτητών/ριών που αξιολόγησαν	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον - ΕΚΠ50	767	681	833	525	674
Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη - ΕΚΠ51	861	659	797	499	653
Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες - ΕΚΠ60	509	503	358	191	503
Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση - ΕΚΠ61	144	141	97	53	140
Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων - ΕΚΠ62	200	198	151	91	198
Διδακτική των Φυσικών Επιστημών - ΕΚΠ63	158	157	65	45	157
Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων - ΕΚΠ64	509	506	274	168	506
Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση - ΕΚΠ65	553	553	255	172	553
Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον - ΕΚΠ66	2	2	8	6	2
Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία - ΕΚΠ67	219	218	56	40	218
Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία - ΕΚΠΔΕ	266	232	508	54	214

Πίνακας Γ.1.2 Στοιχεία Διδασκόντων Θεματικών Ενοτήτων

Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον-ΕΚΠ50				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΗΜΗΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ41	10	22
ΜΙΣΑΗΛΙΔΗ ΠΛΟΥΣΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ42	10	19
ΑΝΤΩΝΙΑΔΟΥ ΝΑΥΣΙΚΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ43	10	18
ΑΝΔΡΕΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ44	5	21
ΣΤΑΥΡΟΥ ΠΗΛΙΟΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ45	11	20
ΚΑΖΗ ΣΜΑΡΑΓΔΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ46	7	19
ΠΡΙΝΤΕΖΗ ANNA	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ47	13	21
ΔΗΜΑΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ48	11	21
ΛΑΜΠΡΙΔΗΣ ΕΥΘΥΜΙΟΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ49	8	22
ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ50	8	22
ΒΟΥΛΓΑΡΙΔΟΥ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ51	16	22
ΣΤΕΦΑΝΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ52	13	21
ΜΙΧΑΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ53	8	21

ΓΕΡΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΗ ΚΛΕΟΠΑΤΡΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ54	14	21
ΚΥΡΙΑΚΙΔΗΣ ΣΤΑΥΡΟΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ55	8	19
ΜΠΟΤΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ56	15	21
ΤΣΟΥΡΤΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ57	9	21
ΒΑΣΙΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ58	11	20
ΛΙΑΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ59	15	20
ΓΚΙΑΟΥΡΗ ΣΤΕΡΓΙΑΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ60	12	22
ΠΑΠΟΥΛΙΔΗ ΑΣΗΜΕΝΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ61	13	21
ΠΟΤΣΗ ΑΝΤΩΑΝΝΕΤΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ62	7	22
ΧΡΗΣΤΟΥ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ63	6	19
ΑΜΑΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ64	14	22
ΚΑΡΑΓΕΩΡΓΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ65	11	21
ΓΚΑΤΣΑ ΤΑΤΙΑΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ66	6	20
ΧΑΛΑΡΗ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ67	11	20
ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΟΛΓΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ68	10	22
ΒΟΥΚΕΛΑΤΟΥ ΓΙΑΝΝΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ69	13	22

ΣΩΤΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΚΥΡΙΑΚΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ70	17	22
ΜΟΣΧΟΒΑΚΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ71	14	20
ΤΣΑΤΣΑΚΗΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ72	11	22
ΨΑΡΡΑ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ73	12	22
ΤΟΥΛΟΥΠΗΣ ΘΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ74	14	23
ΣΠΑΝΑΚΗ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΠ	Εξέλιξη του Παιδιού στο Κοινωνικό Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ50ΗΛΕ75	8	21

Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη-ΕΚΠ51				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΧΑΤΖΗΝΙΚΗΤΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑ	ΔΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ41	2	2
ΜΠΡΟΥΖΟΣ ΑΝΔΡΕΑΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ42	8	22
ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ43	7	22
ΕΜΒΑΛΩΤΗΣ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ44	8	22
ΚΑΡΤΕΡΟΛΙΩΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ45	7	20
ΤΣΑΦΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ46	9	22
ΡΕΤΑΛΗ ΑΝΝΑ ΚΑΡΟΛΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ47	8	21

ΓΑΡΔΙΚΙΩΤΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ48	10	22
ΤΣΙΓΓΙΛΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ49	6	21
ΡΟΥΣΣΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ50	6	20
ΣΟΦΙΑΝΟΠΟΥΛΟΥ ΧΡΥΣΟΥΛΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ51	9	22
ΒΕΡΔΗΣ ΑΘΑΝΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ52	11	21
ΠΑΠΑΔΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΘΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ53	5	22
ΚΛΩΘΟΥ ANNA	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ54	20	22
ΧΑΤΖΗΛΕΟΝΤΙΑΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ55	13	21
ΔΗΜΟΠΟΥΛΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ56	12	21
ΒΑΣΙΛΟΠΟΥΛΟΣ ΣΤΕΦΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ57	8	20
ΑΥΓΗΤΙΔΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ58	8	20
ΜΑΡΚΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ59	9	21
ΒΟΡΒΥΛΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ60	7	19
ΒΕΚΥΡΗ ΙΩΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ61	13	22
ΚΟΛΟΚΥΘΑ ΜΑΓΔΑΛΗΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ62	8	19
ΜΑΥΡΙΚΑΚΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ63	6	22

ΚΕΣΙΣΟΓΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ64	12	20
ΖΑΧΟΠΟΥΛΟΥ ΕΥΡΙΔΙΚΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ65	9	21
ΝΤΡΕΝΟΓΙΑΝΝΗ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ66	13	22
ΣΒΟΛΟΠΟΥΛΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ67	10	21
ΧΡΙΣΤΟΔΟΥΛΟΥ ΜΙΧΑΛΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ68	6	22
ΑΜΠΑΤΖΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ69	12	21
ΚΑΜΑΡΙΑΝΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ70	6	20
ΡΕΝΤΖΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ71	8	20
ΤΣΑΤΣΑΡΕΛΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ72	10	20
ΛΑΒΙΔΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ73	15	22
ΔΑΜΑΛΑ ΑΡΕΤΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ74	7	20
ΜΠΕΑΖΙΔΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ75	9	22
ΚΟΡΡΕΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ76	15	21
ΚΟΣΜΙΔΟΥ ΕΥΔΟΞΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ77	6	22
ΣΤΑΣΙΝΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ78	11	22
ΚΟΥΪΜΤΖΗ ΕΛΕΝΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ79	13	21

ΧΑΒΙΑΡΗΣ ΠΕΤΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ80	14	22
ΑΓΓΕΛΑΚΗ ΡΟΖΗ	ΣΕΠ	Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη/ΗΛΕ-ΕΚΠ51ΗΛΕ81	6	20

Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες-ΕΚΠ60				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΥΡΙΔΗΣ ΑΡΓΥΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ41	13	23
ΓΚΟΒΑΡΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ42	15	23
ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ43	12	23
ΣΙΜΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ44	11	22
ΘΑΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ45	16	22
ΠΑΝΤΑΖΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ46	8	22
ΕΥΑΓΓΕΛΟΥ ΟΔΥΣΣΕΑΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ47	14	22
ΠΙΤΣΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ48	13	22
ΚΑΡΑΚΑΤΣΑΝΗ ΔΕΣΠΟΙΝΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ49	10	22
ΠΑΡΘΕΝΗΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ50	12	21
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΗ ΔΙΟΝΥΣΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ51	10	22

ΑΡΓΥΡΙΑΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ52	17	22
ΣΑΠΟΥΝΤΖΗΣ ΑΝΤΩΝΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ53	14	22
ΓΟΥΒΙΑΣ ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ54	16	22
ΠΕΝΤΕΡΗ ΕΥΘΥΜΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ55	18	22
ΚΑΛΕΡΑΝΤΕ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ56	6	21
ΣΙΔΗΡΟΠΟΥΛΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ57	13	22
ΒΛΑΧΑΔΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ58	8	22
ΟΙΚΟΝΟΜΙΔΗΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ59	9	22
ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ60	14	22
ΠΑΝΤΑΖΗ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ61	13	22
ΒΑΣΙΛΙΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ62	9	22
ΚΑΔΙΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες/ΗΛΕ-ΕΚΠ60ΗΛΕ63	16	22

Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση-ΕΚΠ61				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΝΤΙΝΑΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ41	11	27

ΣΠΑΝΤΙΔΑΚΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ42	11	27
ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΑ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ43	13	27
ΠΑΤΕΡΑΚΗ ΟΛΓΑ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ44	11	27
ΚΟΚΚΙΝΟΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ45	9	28
ΚΕΚΙΑ ΜΕΛΛΩ ΑΙΜΙΛΙΑ	ΣΕΠ	Γλώσσα, Κοινωνία και Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ61ΗΛΕ46	4	7

Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων-ΕΚΠ62				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΟΥΤΟΥΖΗΣ ΕΜΜΑΝΟΥΗΛ	ΔΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ41	4	7
ΣΑΪΤΗ ANNA	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ42	9	22
ΜΠΡΙΝΙΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ43	11	22
ΖΑΜΠΕΤΑ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ44	11	22
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ45	13	22
ΖΜΑΣ ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ46	6	20
ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΑΔΑΜΟΣ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ47	13	21
ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ48	13	21

ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ49	11	21
ΔΡΑΚΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων/ΗΛΕ-ΕΚΠ62ΗΛΕ50	12	21

Διδακτική των Φυσικών Επιστημών-ΕΚΠ63				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΚΑΛΟΓΙΑΝΝΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ41	16	26
ΣΚΟΥΜΙΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ42	12	27
ΦΕΡΜΕΛΗ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ43	9	27
ΠΗΛΙΟΥΡΑΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ44	15	27
ΓΕΩΡΓΙΟΥ ΜΑΡΘΑ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ45	18	27
ΛΕΥΚΟΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ46	11	23
ΓΟΜΑΤΟΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ	ΣΕΠ	Διδακτική των Φυσικών Επιστημών/ΗΛΕ-ΕΚΠ63ΗΛΕ47	0	1

Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων-ΕΚΠ64				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΠΑΛΗΟΣ ΖΑΧΑΡΙΑΣ	ΔΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ41	9	25
ΦΡΑΓΚΟΥΛΗΣ ΙΩΣΗΦ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ42	13	25
ΧΑΡΑΤΣΑΡΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ43	14	25
ΑΝΑΓΝΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ44	13	25
ΚΑΛΟΓΡΙΔΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ45	11	24
ΠΑΝΑΓΙΩΤΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ46	15	24
ΠΑΠΑΣΤΕΦΑΝΑΚΗ ΣΟΦΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ47	8	24
ΚΟΥΤΙΔΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ48	17	24
ΔΑΦΕΡΜΟΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ49	9	24
ΤΕΡΕΖΑΚΗ ΧΡΥΣΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ50	18	24
ΧΑΡΑΤΣΑΡΗ ΧΡΥΣΑΝΘΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ51	16	24
ΓΙΑΝΝΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ52	11	24
ΜΠΟΤΣΙΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ53	15	24

ΚΟΝΤΟΝΗ ΑΝΝΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ54	19	24
ΛΑΖΑΡΑΚΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ55	15	24
ΜΑΚΑΡΩΝΑ ΑΝΑΤΟΛΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ56	8	24
ΦΙΛΛΙΠΣ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ57	11	24
ΛΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ58	24	24
ΤΖΙΑΦΑ ΕΛΕΝΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ59	17	24
ΠΑΜΠΟΥΡΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ60	10	23
ΣΙΣΣΑΜΠΕΡΗ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων/ΗΛΕ-ΕΚΠ64ΗΛΕ61	17	24

Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση-ΕΚΠ65				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΑΝΤΩΝΙΟΥ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ41	10	24
ΒΛΑΧΟΠΟΥΛΟΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ42	12	24
ΚΩΣΤΑΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ43	16	24
ΚΑΖΑΝΙΔΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ44	8	24
ΜΥΣΤΑΚΙΔΗΣ ΣΤΥΛΙΑΝΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ45	13	23

ΛΕΤΣΗ ANNA	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ46	12	24
ΛΑΖΑΚΙΔΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ47	12	24
ΨΑΛΙΔΑΣ ΑΡΓΥΡΗΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ48	18	24
ΚΑΛΟΒΡΕΚΤΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ49	11	24
ΛΙΑΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ50	21	24
ΜΗΛΙΟΣ ΝΕΚΤΑΡΙΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ51	16	24
ΨΥΧΟΥΝΤΑΚΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ52	13	24
ΜΑΝΟΥΣΟΥ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ53	11	24
ΚΩΣΤΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ54	13	24
ΝΙΩΡΑ ΝΙΚΗ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ55	21	24
ΣΦΑΚΙΑΝΑΚΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ56	14	24
ΠΑΡΑΣΚΕΥΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ57	16	24
ΣΠΑΝΑΚΑ ΑΔΑΜΑΝΤΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ58	14	24
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑΔΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ59	9	24
ΚΟΥΣΤΟΥΡΑΚΗΣ ΓΕΡΑΣΙΜΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ60	16	24
ΜΟΥΖΑΚΗΣ ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ61	12	24

ΦΙΛΙΠΠΟΥΣΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ62	10	24
ΑΥΓΕΡΙΝΟΥ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Ανοικτή και εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση/ΗΛΕ-ΕΚΠ65ΗΛΕ63	19	24

Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον-ΕΚΠ66				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΗΜΗΤΡΑΚΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	ΣΕΠ	Εισαγωγή στο Φυσικό και Ανθρωπογενές Περιβάλλον/ΗΛΕ-ΕΚΠ66ΗΛΕ41	2	2

Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία-ΕΚΠ67				
Διδάσκων	ΔΕΠ/ΣΕΠ	Τμήμα	Πλήθος Αξιολογήσεων	Αριθμός Φοιτητών/ριών με δυνατότητα αξιολόγησης
ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ41	9	22
ΜΑΛΑΝΔΡΑΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ42	9	22
ΠΑΠΑΝΙΚΟΛΑΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ43	7	22
ΑΔΑΜΟΠΟΥΛΟΣ ΑΝΤΩΝΙΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ44	16	22
ΠΑΠΑΝΑΣΤΑΣΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ45	12	22
ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΕΙΡΗΝΗ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ46	11	22

ΣΥΓΓΟΥΝΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ47	14	22
ΟΙΚΟΝΟΜΟΥ ΑΓΗΣΙΛΑΟΣ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ48	6	22
ΜΠΑΡΑΜΠΟΥΤΗ ΕΛΛΗ ΜΑΡΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ49	8	22
ΗΛΙΟΠΟΥΛΟΥ ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ	ΣΕΠ	Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφορία/ΗΛΕ-ΕΚΠ67ΗΛΕ50	11	21