

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΑΓΓΔΕ	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο ή 3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Μεταπτυχιακή Διπλωματική Εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	420	30	
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ για τη Διάρθρωση Α'		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	ΑΓΓ41		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#agde Η κάθε Θεματική Ενότητα έχει τον δικό της χώρο στο διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης του ΕΑΠ (http://courses.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση βάσει μυστικού κωδικού από φοιτητές και διδάσκοντες.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναμένεται να:

- προσδιορίζουν τους διαφορετικούς τύπους και διαδικασίες έρευνας για την εκπαιδευτική δράση
- επιδεικνύουν την ικανότητα να χειρίζονται διαφορετικές μεθόδους ποσοτικής και

- ποιοτικής έρευνας
- σχεδιάζουν ερευνητικά σχέδια εκπαιδευτικής δράσης που σχετίζονται με τους σκοπούς και τις ανάγκες τους
 - να διαχειρίζονται την έρευνα εκπαιδευτικής δράσης
 - αναλύουν τα ευρήματα της έρευνας χρησιμοποιώντας κατάλληλα και συναφή εργαλεία
 - να παρουσιάζουν τα ευρήματα και τα δεδομένα της έρευνας που είναι κατάλληλα για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό πλαίσιο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Γενική περιγραφή της Θ.Ε.: Πρόκειται μια γραπτή εργασία έκτασης έως 15.000 λέξεων, η οποία εστιάζει σε συγκεκριμένα ερευνητικά ζητήματα που εμπίπτουν στον χώρο της διδακτικής της αγγλικής ξένης/διεθνούς γλώσσας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Συχνές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις)</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email, συναντήσεων Webex και τηλεφώνου</p>
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και</p>	

<p>μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Στον φόρτο εργασίας περιλαμβάνονται οι εξής δραστηριότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Βιβλιογραφική επισκόπηση - Διενέργεια πρωτότυπης έρευνας στο πεδίο - Γράψιμο ΜΔΕ - Προφορική παρουσίαση-υποστήριξη (viva)
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η διπλωματική εργασία θεωρείται επιτυχημένη, αν αξιολογηθεί με τον βαθμό πέντε (5), με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.</p> <p>Τα εν λόγω κριτήρια προκύπτουν από τον Κανονισμό Σπουδών του ΕΑΠ (https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf) και υπάρχουν αναρτημένα, τόσο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος (https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/), όσο και στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses) της Θ.Ε..</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <i>Suggested bibliography</i></p> <p>Allison, D. (2002). <i>What does it mean to be ethical in research? What should it mean?</i> <i>Journal Bisnis& Manajement</i>. XVI(1), 22-28. https://journal.feb.unpad.ac.id/index.php/jbm/article/download/35/33</p> <p>Arora, C. (2017). Action research in schools and utility for teachers. <i>IRA International Journal of Education and Multidisciplinary Studies</i> (ISSN 2455-2526), 6(2), 163-169. Doi:http://dx.doi.org/10.21013/jems.v6.n2.p3.</p> <p>Bengtsson, M. (2016). How to plan and perform a qualitative study using content analysis. <i>NursingPlus Open</i>, 2, 8-14 https://doi.org/10.1016/j.npls.2016.01.001</p> <p>Benson, P. (2017). Ways of seeing: The individual and the social in applied linguistics research methodologies. <i>Language Teaching</i>. https://doi.org/10/1017/S0261444817000234</p> <p>Caruth, G. D. (2013). Demystifying mixed methods research design: A review of the literature. <i>Online Submission</i>, 3(2), 112-122. https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED544121.pdf</p> <p>Cicorcki, A., & Arceusz, A. (2016). Research methods in foreign/second language didactics. <i>TEANGA [Bliainiris na Teacngeolaiochta Feidhmiin Eirinn The Irish Yearbook of Applied Linguistics]</i>, 24, 1-19.</p>
--

<https://journal.iraal.ie/index.php/teanga/article/view/39/24>

- Denscombe, M. (2014). *The good research guide for small-scale social research projects*. (Fifth edition). Berkshire, UK: Open University Press, MacGraw-Hill Education.
- Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (Eds) (2003). *Collecting and interpreting qualitative materials*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Dörnyei, Z. (2007). Research approaches in applied linguistics. In R. Kaplan (Ed.), *The Oxford Handbook of Applied Linguistics* (pp. 13-23). Oxford: Oxford University Press.
- Franzosi, R. (2010). *Quantitative narrative analysis*. London/New York: Sage Publications.
- Glesne, C. (2015). *Becoming qualitative researchers: An introduction* (5th ed.). Boston: Pearson.
- Gu, P.Y. (2016). Questionnaires in language teaching research. *Language Teaching Research*, 20(5),567-570. <https://doi.org/10.1177%2F1362168816664001>
- Holliday, A. (2002). *Doing and writing qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, Inc.
- Norris, J., Ross, S., & Schoonen, R. (2015). Improving second language quantitative research. *Language Learning*, 65, 97-126.
- Riazi, A. M. (2017). *Mixed methods research in language teaching and learning*. Sheffield, UK: Equinox Publishing.

- *Related scientific journals*

Research Methods in Applied Linguistics

<https://www.sciencedirect.com/journal/research-methods-in-applied-linguistics>

Language Teaching Research <https://journals.sagepub.com/home/ltr>

Journal of Language Teaching and Research <http://www.academypublication.com/jltr/>

Language Learning. A Journal of Research in Language Studies.

<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14679922>

International Journal of Research & Method in Education

<https://www.tandfonline.com/journals/cwse20>