

## ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

|   |  |                           |    |
|---|--|---------------------------|----|
| <b>ΣΧΟΛΗ</b>  | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ  |                           |    |
| <b>ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>  | ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ   |                           |    |
| <b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>  | ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ   |                           |    |
| <b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>   | ΑΓΓ12  | <b>ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>       | 1ο |
| <b>ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b>  | ΜΕΘΟΔΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ  |                           |    |
| <b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b><br><i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | <b>ΩΡΕΣ</b>  | <b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b> |    |
| Ώρες μελέτης ανά εβδομάδα (30 ώρες) x 14 εβδομάδες  | 420  | 15                        |    |
| <b>ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ</b><br>Υπ<br>Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική   | ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ  |                           |    |
| <b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:</b>  | ΟΧΙ  |                           |    |
| <b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>  | ΑΓΓΛΙΚΗ  |                           |    |
| <b>Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>   | ΟΧΙ  |                           |    |
| <b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)</b>  | <a href="https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag12">https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag12</a><br><br>Η κάθε Θεματική Ενότητα έχει τον δικό της χώρο στο διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης του ΕΑΠ ( <a href="http://courses.eap.gr">http://courses.eap.gr</a> ), με ελεγχόμενη πρόσβαση βάσει μυστικού κωδικού από φοιτητές και διδάσκοντες. |                           |    |

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή

ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναμένεται να:

- να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις διεργασίες που εμπεριέχονται στην παραγωγή και την κατανόηση του γραπτού λόγου.
- να έχουν επίγνωση των εξελισσόμενων μεθοδολογικών προσεγγίσεων στη διδακτική του γραπτού λόγου.
- να έχουν κατανοήσει την έννοια της επικοινωνιακής προσέγγισης στη διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του γραπτού λόγου στο πλαίσιο της διδασκαλίας της Αγγλικής ως δεύτερης, ξένης και διεθνούς γλώσσας.
- να σχεδιάζουν, να εφαρμόζουν και να αξιολογούν πρωτότυπα μαθήματα που ενσωματώνουν την επικοινωνιακή διδακτική της κατανόησης και της παραγωγής του γραπτού λόγου με την κατάλληλη θεωρητική υποστήριξη.
- να προσαρμόζουν και να αξιολογούν διδακτικό υλικό για τη διδασκαλία της κατανόησης και της παραγωγής του γραπτού λόγου με βάση το επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.
- να έχουν αναπτύξει την ικανότητα του αναστοχασμού σε σχέση με τις διδακτικές πρακτικές και τη διδακτική μεθοδολογία τους γενικότερα.
- να έχουν μία καταρχήν επίγνωση των διαφορετικών λειτουργιών της διδακτικής, της εκμάθησης, της αξιολόγησης και της εξέτασης της ξένης γλώσσας.
- να έχουν κατανοήσει, μέσα από τη μελέτη της βιβλιογραφίας και την προετοιμασία και εκπόνηση των γραπτών εργασιών τους, τις βασικές αρχές της ακαδημαϊκής έρευνας και μελέτης και του ακαδημαϊκού γραπτού λόγου.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις  
Λήψη αποφάσεων  
Αυτόνομη εργασία  
Ομαδική εργασία  
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον  
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον  
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων  
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα  
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον  
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

|   |
|---|
| <p>Λήψη αποφάσεων<br/> Αυτόνομη εργασία<br/> Εργασία σε διεθνές περιβάλλον<br/> Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών<br/> Σχεδιασμός και διαχείριση έργων<br/> Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα<br/> Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου<br/> Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής<br/> Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> |
|---|

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

|  |
|--|
| <p>Στόχος της ΘΕ είναι να παράσχει επαρκείς γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τη διδασκαλία της κατανόησης και παραγωγής του γραπτού λόγου.<br/> Γνωστικό Αντικείμενο της Θ.Ε.:<br/> – Διδασκαλία των δεξιοτήτων κατανόησης και παραγωγής του γραπτού λόγου στην Αγγλική ως δεύτερη/ξένη/διεθνή γλώσσα – θεωρία και πράξη.</p> |
|--|

**4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b><br/> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>   | <p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση<br/> Συχνές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις)</p> |  |
| <p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b><br/> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>   | <p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email, συναντήσεων Webex και τηλεφώνου</p>                                  |  |
| <p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b><br/> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> | <p><b>Δραστηριότητα</b></p>  | <p><b>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</b></p> |
|   | 3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)   | 12                                     |
|   | 2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)  | 8                                      |
|   | 1 μικρή γραπτή εργασία   | 40                                     |
|   | 1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία   | 50                                     |
|   | Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις  | 10                                     |
|   | Ατομική Μελέτη   | 300                                    |
|   | Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)  | 420                                    |

|  |  |
|--|--|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>  |  |
| <p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b><br/> <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p> | <p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%.</li> <li>• Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000-1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%.</li> <li>• Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 45%.</li> <li>• Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ.</li> <li>• Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον καθηγητή-σύμβουλο.</li> <li>• Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε.. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 20% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίασης προσμετράται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 20%.</li> <li>• Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥5) στην τελική προφορική παρουσίαση.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Τα εν λόγω κριτήρια προκύπτουν από τον Κανονισμό Σπουδών του ΕΑΠ (<a href="https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf">https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf</a>) και υπάρχουν αναρτημένα, τόσο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος (<a href="https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/">https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/</a>), όσο και στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses) της Θ.Ε..</p> |
|--|--|

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- *Suggested bibliography*

Birch, B. M. & Fulop, S. (2021). *English L2 Reading: Getting to the Bottom*. 4<sup>th</sup> edition. Oxford, NY: Routledge.

Caplan, N. & Johns, A.M. (2019). *Changing Practices for the L2 Writing Classroom: Moving beyond the five-paragraph essay*. Michigan: University of Michigan Press.

Carrell, P., Devine, J. & Eskey, D. (Eds) (1988). *Interactive Approaches to Second Language Reading*. Cambridge: CUP.

Cope, B. & Kalantzis, M. (1999). *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures*. Oxford, NY: Routledge.

Cunningham, P. & Allington, R. (2011). *Classrooms that work: they can all read and write*. Boston: Pearson Education Inc.

Fairclough, N. (2013 ). *Critical Discourse Analysis. The Critical Study of Language*. 2<sup>nd</sup> edition. Oxford, NY: Routledge.

Ferris, D. (2014). 'Responding to student writing: Teachers' philosophies and practices'. *Assessing Writing*, 19: 6-23.

Georgountzou, A. & Calfoglou, C. (2019). 'Peer feedback processes in Distance Education'. *Research Papers in Language Teaching and Learning* 10: 210-237.

Grabe, W. & Stoller, F. (2011) *Teaching and Researching Reading*. 2<sup>nd</sup> edition. Oxford, NY: Routledge.

Halliday, M.A. K. & Matthiessen, C. M. (2013). *Halliday's Introduction to Functional Grammar*. London, NY: Routledge.

Hedgcock, J. S. & Ferris, D. (2018). *Teaching Readers of English – Students, texts and contexts* 2<sup>nd</sup> edition. Oxford, NY: Routledge.

Hyland, K. (2022). *Teaching and Researching Writing*. 4<sup>th</sup> edition. Oxford, NY: Routledge.

Kern, R. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford: OUP.

Moje, Birr E., Afflerbach, P. P., Ensico, P. & Lesaux, N.K. (Eds) (2020). *Handbook of Reading Research, Vol. V*. Oxford, NY: Routledge.

Nation, I.S.P. & Macalister, J. (2021). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. 2<sup>nd</sup> edition. Oxford, NY: Routledge.

Oxford, R. (2017). *Teaching and Researching Language Learning Strategies: Self-regulation in context*. Oxford: OUP.

Scardamalia, M. & Bereiter, C. (2014). 'Knowledge Building and Knowledge Creation: Theory, Pedagogy and Technology'. In K. Sawyer (Ed.) *Cambridge Handbook of the Learning Sciences* 2<sup>nd</sup> edition. NY: CUP, 397-417.

Stanovich, K. (2000). *Progress in Understanding Reading*. NY: The Guilford Press.

Swales, J. (2004). *Research Genres: Explorations and Applications*. Cambridge: CUP.  
Urquhart, S. & Weir, C. (2013). *Reading in a Second Language: Process, Product and Practice*. Oxford, NY: Routledge.  
Wallace, C. (2013). 'Critical Literacy Awareness in the EFL Classroom'. In N. Fairclough (Ed.) *Critical Language Awareness*. Oxford, NY: Routledge, 59-92.  
White, R. & Arndt, V. (1991). *Process Writing*. London & NY: Longman.

- *Related scientific journals*

Journal of Second Language Writing (Science Direct)  
System (Science Direct)  
Journal of Response to Writing (Brigham Young University)  
Reading in a Foreign Language (University of Hawaii)  
Scientific Studies of Reading (Taylor and Francis)  
Reading Research Quarterly (Wiley Online Library)  
Journal of Literacy Research (Literacy Research Association)  
International Journal of English Language Teaching (European Centre for Research Training and Development, UK)  
Studies in Second Language Acquisition (Cambridge University Press)  
English Language Teaching Journal (Oxford Academic)  
Language Learning (Wiley Online Library)  
Research Papers in Language Teaching and Learning (HOU)