

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΑΓΓΛΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΩΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ/ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΑΓΓ33	ΕΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Η Διδασκαλία της Αγγλικής Γλώσσας για Ειδικούς Σκοπούς		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ώρες μελέτης ανά εβδομάδα (30 ώρες) x 14 εβδομάδες	420	15	
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΕΠΙΛΟΓΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ (URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/teaching-english-as-a-foreign-international-language/topics/#ag33 Η κάθε Θεματική Ενότητα έχει τον δικό της χώρο στο διαδικτυακό σύστημα διαχείρισης μάθησης του ΕΑΠ (http://courses.eap.gr), με ελεγχόμενη πρόσβαση βάσει μυστικού κωδικού από φοιτητές και διδάσκοντες.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Θ.Ε. η φοιτήτρια/ο φοιτητής αναμένεται να:

- αναπτύξουν μια λειτουργική γνώση των κυριότερων θεμάτων που αφορούν στη διδασκαλία της αγγλικής για ειδικούς σκοπούς

- προσδιορίζουν διαφορετικές πτυχές της εξέλιξης της αγγλικής για ειδικούς σκοπούς τόσο σε παγκόσμιο επίπεδο όσο και στην Ελλάδα
- αποδεικνύουν γνώση των διαδικασιών και των σύγχρονων τάσεων στη διδασκαλία της αγγλικής για ειδικούς σκοπούς, ακαδημαϊκούς σκοπούς, καθώς επίσης και για την αγγλική για επιχειρήσεις
- περιγράφουν τους διαφορετικούς τύπους ανάλυσης αναγκών σε περιβάλλον στη διδασκαλία της αγγλικής για ειδικούς σκοπούς και να εκτελεί ερευνητικά προγράμματα ανάλυσης αναγκών
- διακρίνουν μεταξύ των διαφόρων ειδών ανάλυσης και περιγραφής του γραπτού και προφορικού λόγου (discourse, register, genre analyses)
- προσδιορίζουν με πρακτικό τρόπο ζητήματα που σχετίζονται με τον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών σε περιβάλλον διδασκαλίας της αγγλικής για ειδικούς σκοπούς
- αποδεικνύουν κριτική κατανόηση των τρεχουσών μεθοδολογιών στη διδασκαλία ενηλίκων και τον παιδαγωγικό ρόλο των εκπαιδευτών ενηλίκων
- προσδιορίζουν και εφαρμόζουν τεχνικές αξιολόγησης της γλωσσομάθειας σε περιβάλλον διδασκαλίας της αγγλικής για ειδικούς σκοπούς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε

θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Γενική περιγραφή της Θ.Ε.: Στόχος της ΘΕ είναι η σε βάθος ανάλυση των αρχών της διδακτικής της αγγλικής για ειδικούς σκοπούς (ΔΑΕΣ), με αναφορά στην ιστορία της ΔΑΕΣ, την ανάλυση μαθησιακών αναγκών και γλωσσικών κειμένων, τους τρόπους με τους οποίους η ΔΑΕΣ σχετίζεται με την εκπαίδευση ενηλίκων, και τη διδακτική μεθοδολογία, τον σχεδιασμό προγραμμάτων σπουδών και την αξιολόγηση της

γλωσσομάθειας σε διαφορετικά περιβάλλοντα ΔΑΕΣ (όπως, για παράδειγμα, τη διδασκαλία της επιχειρηματικής αγγλικής).

Γνωστικά Αντικείμενα της Θ.Ε.:

- Αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Ανάλυση αναγκών.
- Σχεδιασμός, ανάπτυξη και αξιολόγηση προγραμμάτων σπουδών στη διδασκαλία της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς.
- Διδακτική μεθοδολογία στη διδασκαλία δεξιοτήτων γραπτού και προφορικού λόγου της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς.
- Αξιολόγηση και τεχνικές ελέγχου της Αγγλικής γλώσσας για ειδικούς σκοπούς.
- Χρήση, έρευνα και διδακτική της Αγγλικής γλώσσας σε ακαδημαϊκά περιβάλλοντα.
- Η διάσταση της Αγγλικής ως διεθνούς γλώσσας: προβληματισμοί και ευκαιρίες.
- Χρήση, έρευνα και διδακτική της Αγγλικής γλώσσας σε εξειδικευμένα εργασιακά περιβάλλοντα.
- Θεωρία και πρακτική ανάλυσης λόγου – ιστορική αναδρομή και σύγχρονες ερευνητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση Συχνές συναντήσεις πρόσωπο με πρόσωπο (ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις)</p>																	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email, συναντήσεων Webex και τηλεφώνου</p>																	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="675 1226 1003 1287">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1003 1226 1344 1287">Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="675 1287 1003 1325">3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td> <td data-bbox="1003 1287 1344 1325">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1325 1003 1386">2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)</td> <td data-bbox="1003 1325 1344 1386">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1386 1003 1423">1 μικρή γραπτή εργασία</td> <td data-bbox="1003 1386 1344 1423">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1423 1003 1484">1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία</td> <td data-bbox="1003 1423 1344 1484">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1484 1003 1545">Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις</td> <td data-bbox="1003 1484 1344 1545">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1545 1003 1583">Ατομική Μελέτη</td> <td data-bbox="1003 1545 1344 1583">300</td> </tr> <tr> <td data-bbox="675 1583 1003 1623">Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td> <td data-bbox="1003 1583 1344 1623">420</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8	1 μικρή γραπτή εργασία	40	1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50	Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10	Ατομική Μελέτη	300	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ																	
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12																	
2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (x 4 ώρες)	8																	
1 μικρή γραπτή εργασία	40																	
1 γραπτή τελική εξαμηνιαία εργασία	50																	
Προφορικές παρουσιάσεις-εξετάσεις	10																	
Ατομική Μελέτη	300																	
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420																	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p>Η γλώσσα αξιολόγησης είναι η αγγλική.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δύο Δραστηριότητες, ο βαθμός των οποίων συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 5%, ήτοι η κάθε μία με 2,5%. • Μία μικρή Γραπτή Εργασία (Γ.Ε.) έκτασης 1.000- 																	

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>1.500 λέξεων. Η αξιολόγησή της συνεισφέρει στον τελικό βαθμό της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) κατά 30%.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τελική Εξαμηνιαία Εργασία (Τ.Ε.Ε.) έκτασης 3.000-3.500 λέξεων. Η Τ.Ε.Ε. συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) με ποσοστό 45%. • Όλες οι Δραστηριότητες και οι Γραπτές Εργασίες υποβάλλονται/αναρτώνται στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses.eap.gr) του ΕΑΠ. • Προφορική παρουσίαση της Τελικής Εξαμηνιαίας Εργασίας (Τ.Ε.Ε.), που είναι δυνατή μετά από έλεγχο της Τ.Ε.Ε. και γραπτή έγκριση από τον καθηγητή-σύμβουλο. • Στο τέλος του εξαμήνου παρουσιάζεται προφορικά από τον εκάστοτε φοιτητή η Τ.Ε.Ε., ενώ δύναται να εξεταστεί προφορικά και στη Γ.Ε.. Η προφορική εξέταση αφορά στην παρουσίαση των γραπτών εργασιών ή/και των δύο δραστηριοτήτων που υποβλήθηκαν, κατά την κρίση του διδάσκοντα, και στην απάντηση, από τον μαθητή, σε μια σειρά ερωτήσεων που αφορούν θέματα που παρουσιάζονται τόσο στην Ενότητα όσο και στις συγκεκριμένες γραπτές εργασίες ή/και δραστηριότητες. Η προφορική παρουσίαση συμβάλλει στο 20% της τελικής βαθμολογίας της Ενότητας. Η βαθμολογική βαρύτητα της προφορικής παρουσίας προσμετράται στον συνολικό βαθμό με ποσοστό 20%. • Οι βαθμοί των Γραπτών Εργασιών (αλλά όχι των δύο Δραστηριοτήτων) ενεργοποιούνται μόνο με βαθμολογία ίσης ή άνω της βάσης (≥ 5) στην τελική προφορική παρουσίαση. <p>Τα εν λόγω κριτήρια προκύπτουν από τον Κανονισμό Σπουδών του ΕΑΠ (https://www.eap.gr/wp-content/uploads/2022/03/kanonismos-spoudwn-isxys-apo-to-didaktiko-etos-2022-2023.pdf) και υπάρχουν αναρτημένα, τόσο στην ιστοσελίδα του Ιδρύματος (https://www.eap.gr/education/odigos-spoudwn-eap/), όσο και στον Ψηφιακό Χώρο Εκπαίδευσης (courses) της Θ.Ε..</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>- <i>Suggested bibliography</i></p> <p>Baker, P. (2006). <i>Using corpora in discourse analysis</i>. London: Continuum.</p> <p>Basturkmen, H. (2006). <i>Ideas and options in English for specific purposes</i>. Mahwah, NJ:</p>

Lawrence Erlbaum Associates.

- Bhatia, V. K. & Gotti, M. (Eds.) (2006) *Explorations in specialized genres*. Frankfurt: Peter Lang.
- Block, D. & Cameron, D. (Eds.) (2002). *Globalization and language teaching*. London: Routledge.
- Dudley-Evans, T. & St John, M. (1998). *Developments in English for specific purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). *English for specific purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hyland, K. (2006) *English for Academic Purposes: An Advanced Resource Book*. London: Routledge.
- Jordan, R. R. (1997). *English for academic purposes: a guide and resource book for teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the New Media Age*. London: Routledge.
- McEnery, T., Tono, Y. & Zhonghua Xiao, R. (Eds.) (2006). *Corpus-based language studies: an advanced resource book*. London: Routledge.
- Oxford, R.L. (1990). *Language learning strategies: what every teacher should know*. Boston, MA: Heinle and Heinle.
- Pennycook, A. (2001). *Critical applied linguistics: a critical introduction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Phillipson, R. (1992). *Linguistic imperialism*. Oxford: Oxford University Press.
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (2003). *Approaches and methods in language teaching—3rd edition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swales, J. (1988). *Episodes in ESP*. Hemel Hempstead: Prentice Hall International.
- West, R. (1994). 'State of the art article: needs analysis in language teaching'. *Language Teaching Journal*, 27/1: 1-19.

- *Related scientific journals*

Applied Linguistics

ELT Journal

English for Specific Purposes

Journal of English for Academic Purposes

Journal of English as a Lingua Franca

Language Teaching

TESOL Quarterly

World Englishes

