

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΛΠΚ53

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΛΑΪΚΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΝΕΟΤΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ (ΛΠΚ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΛΠΚ53	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Λαϊκός πολιτισμός, «κοινότητα» και εθνοτοπικές ταυτότητες		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου: 32-33 ώρες x 13 εβδομάδες		420	15 ECTS
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα για αυτή τη Θ.Ε.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ(URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/laikos-politismos/laikos-politismos-θεματικες-ενοτητες/#ΛΠΚ53 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (https://courses.eap.gr/login/index.php), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές/φοιτήτριες και διδακτικό προσωπικό.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Μετά το πέρας της Θεματικής Ενότητας οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν το εννοιολογικό περιεχόμενο και τις σχέσεις των βασικών εννοιών της ΘΕ (τοπικότητα, κοινότητα, εθνοτοπική/εθνοτική ομάδα, εθνο-πολιτισμική ταυτότητα/ετερότητα, διασπορική/πολύ-τοπική κοινότητα, εθνοτοπικό δίκτυο, εθνοτοπία, πολιτισμικός υβριδισμός, πολιτικές της ταυτότητας)

- Να αναλύουν τον λαϊκό πολιτισμό υπό το πρίσμα των θεωριών περί τοπικότητας, εθνοτισμού και εθνικισμού
- Να διακρίνουν τις επιμέρους τοπικές, περιφερειακές και εθνο-πολιτισμικές παραδόσεις του ελληνικού χώρου
- Να διερευνούν τους τρόπους συνάρθρωσης και αλληλεπίδρασης τοπικής, περιφερειακής, εθνοτικής και εθνικής κουλτούρας και των αντίστοιχων μορφών ταυτότητας
- Να εξετάζουν τους τρόπους πρόσληψης και διαχείρισης της εθνο-πολιτισμικής ετερότητας στην Ελλάδα
- Να ερμηνεύουν τις σχετικές μεταβολές υπό το πρίσμα του εκάστοτε κοινωνικο-πολιτισμικού και πολιτικο-ιδεολογικού πλαισίου
- Να αναγνωρίζουν τις πολιτισμικές διαφοροποιήσεις στο εσωτερικό των εθνο-τοπικών ομάδων
- Να εξετάζουν τους τρόπους και τις διαδικασίες γεωγραφικής διάχυσης, πολυ- τοπικής δικτύωσης και συμβολικής αναπαραγωγής των εθνοτοπικών ομάδων
- Να εξετάζουν τη σημασία των δια-τοπικών και δια-εθνοτικών αλληλεπιδράσεων και οσμώσεων στη διαμόρφωση και αναπαραγωγή του ελληνικού λαϊκού πολιτισμού
- Να αναγνωρίζουν τη σημασία του λαϊκού πολιτισμού και της πολιτισμικής ταυτότητας στους λόγους και τις πρακτικές περί «τοπικής ανάπτυξης»

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Αντικείμενο της ΘΕ είναι η σχέση λαϊκού πολιτισμού και εθνο-τοπικών ταυτοτήτων. Στο πλαίσιο αυτό, χαρτογραφούνται καταρχάς οι επιμέρους τοπικές, περιφερειακές ή/και εθνο-πολιτισμικές παραδόσεις που συνδιαμόρφωσαν ιστορικά τον νεοελληνικό λαϊκό πολιτισμό. Επιπλέον, εξετάζονται οι διαδικασίες συγκρότησης, ιεράρχησης, διάχυσης και αλληλεπίδρασης των εθνο-τοπικών αυτών παραδόσεων, καθώς και οι τρόποι συνάρθρωσής τους με την εθνική λαϊκή παράδοση. Στο πλαίσιο του κυρίαρχου εθνικού αφηγήματος, η ελληνική λαογραφία αντιμετώπισε για μεγάλο διάστημα τις εθνοτοπικές κουλτούρες ως τοπικές ή/και περιφερειακές εκδοχές/παραλλαγές του κοινού και ενιαίου ελληνικού πολιτισμού. Παράλληλα, οι όποιες μορφές εθνο-πολιτισμικής ετερότητας (γλωσσικής, θρησκευτικής, κτλ.) αγνοήθηκαν, υποβαθμίστηκαν ή ερμηνεύθηκαν με τρόπο συμβατό με τις

κυρίαρχες αντιλήψεις περί ελληνικότητας. Ωστόσο, οι διεπιστημονικές ωστώσεις που παρατηρούνται κατά τις τελευταίες δεκαετίες και στη χώρα μας, οδήγησαν σε σημαντικές επιστημολογικές, θεωρητικές και μεθοδολογικές μετατοπίσεις στο πεδίο των εθνο-τοπικών σπουδών. Οι νέοι προσανατολισμοί έστρεψαν καταρχάς την προσοχή στις πολιτισμικές διαφοροποιήσεις που παρατηρούνται τόσο μεταξύ διαφορετικών εθνο-τοπικών κοινοτήτων, όσο και στο εσωτερικό της κάθε μίας, με όρους κοινωνικής τάξης, συμβολικούπολιτισμικού κεφαλαίου, φύλου, κτλ. Αυτό, συνέβαλε, εκτός των άλλων, στην ανάδειξη των πολλαπλών τρόπων με τους οποίους οι εθνο-τοπικές κοινότητες προσλαμβάνουν, επιτελούν και επανερμηνεύουν τον εθνικό λαϊκό πολιτισμό. Επιπλέον, τα τελευταία χρόνια όλο και περισσότερες έρευνες εξετάζουν τις εθνο-τοπικές ταυτότητες υπό το πρίσμα της σύζευξης τοπικού (local) και παγκόσμιου (global). Στο πλαίσιο αυτό, ο νεολογισμός τοπικοπαγκοσμιοποίηση (glocalization) αναφέρεται σε μια αντινομική διαδικασία. Από τη μια, αυτή περιλαμβάνει την αυξανόμενη διάχυση και αλληλεπίδραση των εθνο-τοπικών κοινοτήτων στον χώρο και την ανάδυση υβριδικών, υπερ-τοπικών ή και δια-εθνικών μορφών κουλτούρας και ταυτότητας. Από την άλλη, περιλαμβάνει τη φαντασιακή, συμβολική ή και «πρακτική» αναπαραγωγή αυτών των κοινοτήτων, μέσω της ανασυγκρότησης των εθνοτοπίων τους και τη δημιουργία δικτύων αλληλεπίδρασης των εν δυνάμει μελών τους. Επιπλέον, ο λαϊκός πολιτισμός αναδεικνύεται όλο και περισσότερο σε βασικό πυλώνα των συχνά αντιτιθέμενων λόγων και πρακτικών γύρω από την κοινωνικο-οικονομική ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών. Αυτό αφορά καταρχάς την αξιοποίηση επιμέρους στοιχείων του στο πλαίσιο εναλλακτικών στρατηγικών τουριστικής ανάπτυξης. Ωστόσο, αφορά επίσης την αξιοποίηση της «τοπικής γνώσης» ως συνθήκης για μια βιώσιμη ανάπτυξη, προσαρμοσμένη στην «παράδοση» και τις ανάγκες κάθε τοπικής κοινωνίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία συμπληρώνεται από: • 3 Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις 4 ωρών η κάθε μία • προσωπική επικοινωνία και ανατροφοδότηση, όπου χρειάζεται (συμβουλευτικός ρόλος μελών ΣΕΠ) 														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Δυνατότητες των ΤΠΕ αξιοποιούνται στη ψηφιακή πλατφόρμα courses που συνιστά ένα σύγχρονο περιβάλλον εξ αποστάσεως μάθησης (λ.χ. χώρος διαλόγου και υλοποίησης δημιουργικών δραστηριοτήτων).</p> <p>Στις ΟΣΣ χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (cisco webex) και λογισμικά παρουσίασης (τύπου powerpoint).</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 25, 1x10 ώρες)</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>1 Τελική εργασία εξαμήνου</td> <td>57</td> </tr> <tr> <td>Εξέταση-παρουσίαση</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)</td> <td>290</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td> <td>420</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 25, 1x10 ώρες)	60	1 Τελική εργασία εξαμήνου	57	Εξέταση-παρουσίαση	1	Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)	290	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ														
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12														
3 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 25, 1x10 ώρες)	60														
1 Τελική εργασία εξαμήνου	57														
Εξέταση-παρουσίαση	1														
Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)	290														
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	420														

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εκπόνηση γραπτών εργασιών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου με συντελεστή βαρύτητας στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 40%. Τελική Εργασία Εξαμήνου (ΤΕΕ), ο βαθμός των οποίων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 60%. Για περαιτέρω πληροφορίες μεταβείτε στον Οδηγό Σπουδών του ΕΑΠ.</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Geertz, C. (2009), «Η "τοπική γνώση" και τα όριά της: ρηθέντα εν παρόδω». Στο C. Geertz, Διαθέσιμο Φως. Ανθρωπολογικοί στοχασμοί για φιλοσοφικά θέματα. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. - Herzfeld, M. (2012). Η ποιητική του ανδρισμού. Ανταγωνισμός και ταυτότητα σε ένα ορεινό χωριό της Κρήτης. Αθήνα: Αλεξάνδρεια. - Spyros, T. A. (2019). "From local community to glocal network: Place, memory, and identity politics among the "Jews of Trikala" and their Diaspora (Greece)". Colloquia Humanistica, V. 8. Ειδικός θεματικός τόμος με τίτλο Hierarchies and Boundaries. Structuring the Social in the East and the Mediterranean. Institute of Slavic Studies, Polish Academy of Sciences, 247-280. - Αυδίκος, Ε. (επιμ.) (2008). Ο Ασπροπόταμος στο χώρο και το χρόνο. Τρίκαλα: Φιλεκπαιδευτική Αδελφότητα Τζούρτζιας Αθαμανίας. - Δαμιανάκος, Σ., Ζακοπούλου, Ε., Κασίμη,ς, Χ., Νιτσιάκος, Β. (1997). Εξουσία, εργασία και μνήμη σε τρία χωριά της Ηπείρου. Η τοπική δυναμική της επιβίωσης. Αθήνα: Πλέθρον. - Καυταντζόγλου Ρ., Κοβάνη Ε. (1999). «Πολιτιστική ταυτότητα και ενσωμάτωση στην αγροτική Ελλάδα». Στο Χ. Κασίμης και Λ. Λουλούδης (επιμ.), Ύπαιθρος χώρα. Η ελληνική αγροτική κοινωνία στο τέλος του εικοστού αιώνα Αθήνα: ΕΚΚΕ-Πλέθρον. - Νιτσιάκος, Β. (2015), Πεκλάρι. Κοινωνική οικονομία μικρής κλίμακας. Ιωάννινα: Ισνάφι. - Οικονόμου, Α. (2007). Φύση, τεχνολογία και κοινωνία στις ορεινές κοινότητες του Κιθαιρώνα. Αθήνα: Οδυσσέας. - Οικονόμου, Α. (2010). «Ζητήματα ταυτότητας και ετερότητας των εθνοπολιτισμικών ομάδων στην Λαογραφία και στην Κοινωνική Ανθρωπολογία: Η περίπτωση των Αρβανιτών». Λαογραφία: Δελτιον της Ελληνικής Λαογραφικής Εταιρείας, τ. ΜΒ' (42), σσ. 673- 692. - Σπύρος, Θ. (2010). «Οι ημι-νομάδες την "πόλη": η προπολεμική μετανάστευση των Βλάχων του Γαρδικίου στον Πειραιά». Αριάδνη, Επετηρίδα Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Κρήτης, τ. 15, 237-266. <p><i>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</i></p>
--

- Λαογραφία, Εθνολογία, Επετηρίς Κέντρου Έρευνας της Ελληνικής Λαογραφίας, Επιθεώρηση Κοινωνικών Έρευνών, Δοκιμές