

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΦΥΛ50

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ, ΘΕΩΡΙΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ (ΦΥΛ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΦΥΛ50	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Φεμινιστικές μεθοδολογίες και διαθεματικότητα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου: 21-23 ώρες x 13 εβδομάδες		280-300	10 ECTS
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα για αυτή τη Θ.Ε.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ(URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/spoudes-fylou/topics/#fyl50 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (https://courses.eap.gr/login/index.php), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές/φοιτήτριες και διδακτικό προσωπικό.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της συγκεκριμένης Θεματικής Ενότητας οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται: - να γνωρίζουν το πώς αναπτύσσεται η εννοιολόγηση του φύλου στο πλαίσιο της αμφίδρομης σχέσης που αναπτύσσεται ανάμεσα στο φεμινιστικό κίνημα και στη φεμινιστική θεωρία και έρευνα από τη δεκαετία του 1970 και έπειτα - να κατανοούν βασικές επιστημολογικές έννοιες και αρχές της φεμινιστικής κριτικής στην παραδοσιακή επιστήμη, καθώς και τα ιδιαίτερα διακυβεύματα που τίθενται στις κοινωνικές

επιστήμες ειδικότερα. Πιο συγκεκριμένα, να κατανοούν την προβληματική του φεμινιστικού εμπειρισμού και της απόπειρας “διόρθωσης” της επιστήμης, την προβληματική της φεμινιστικής σκοπιάς και του προγράμματος της “διάδοξης επιστήμης” και την προβληματική της τοποθετημένης γνώσης και της “μερικής προοπτικής”. • να γνωρίζουν τις κριτικές που ασκούνται στη θετικιστική κοινωνική έρευνα, καθώς και τις συζητήσεις περί νέων μεθοδολογιών και πεδίων έρευνας που άπτονται της μελέτης των έμφυλων διακρίσεων και ανισοτήτων στο πλαίσιο κοινωνικών θεσμών και σχέσεων, ιστορικά και σύγχρονα • να γνωρίζουν την ποιοτική μεθοδολογία φεμινιστικής έρευνας, η οποία εστιάζει στις εμπειρίες, υποκειμενικότητες και πρακτικές (λόγου) που συνδέονται με την κατασκευή της έμφυλης διαφοράς, καθώς τα νέα αντικείμενα έρευνας που αφορούν στις διαπροσωπικές σχέσεις, την καθημερινή ζωή, τη διαφορετικότητα, τις σχέσεις εξουσίας, το σώμα, τη σεξουαλικότητα και το συναίσθημα • να γνωρίζουν την κριτική που ασκείται στις θεωρητικές και ερευνητικές προτεραιότητες της “γυναικοκεντρικής” φεμινιστικής προσέγγισης, καθώς και την αποδόμηση της κοινωνικής κατηγορίας “γυναίκα”, υπό την επίδραση της μεταμοντέρνας κριτικής στην εννοιολόγηση και στη μελέτη του φύλου • να κατανοούν τη σημασία των διαθεματικών και μετα-αποικιακών κριτικών, οι οποίες εισάγουν το ζήτημα της συνθετότητας των διακρίσεων και κοινωνικών ιεραρχήσεων, όπως και των συστημάτων καταπίεσης (αποικιοκρατία, ρατσισμός, ετεροπατριαρχία), καθώς και τα θεωρητικά, μεθοδολογικά και πολιτικά ερωτήματα που επιφέρει στην κοινωνική έρευνα η εστίαση στις αντιστάσεις των καταπιεσμένων • να κατανοούν τη σημασία της σεξουαλικότητας στην κατασκευή του φύλου και της ετερότητας, μέσα από την κριτική που ασκούν οι κουίρ προσεγγίσεις στην κυρίαρχη διμορφική αναπαράσταση του φύλου στην κοινωνική επιστήμη • να κατανοούν το ζήτημα της αναστοχαστικότητας, της συν-κατασκευής, της ενδυνάμωσης και της ηθικής της φροντίδας στο πλαίσιο της ερευνητικής διαδικασίας, όπου η σχέση ερευνητή – ερευνώμενου αναγνωρίζεται ως καθοριστικής σημασίας στην παραγωγή και τον έλεγχο της επιστημονικής γνώσης.	Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ.:</i> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td></td></tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td></td></tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
• Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Ο σκοπός της Θεματικής Ενότητας είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών με βασικές έννοιες και

προσεγγίσεις από το πεδίο της επιστημολογίας και μεθοδολογίας των σπουδών φύλου. Εντός αυτού του ευρέος πεδίου, ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη μελέτη της φεμινιστικής προβληματικής, η οποία αποτελεί θεωρητική και εμπειρική αφετηρία για την υιοθέτηση του φύλου ως αναλυτικής κατηγορίας στην κοινωνική επιστήμη και έρευνα.

Υπό αυτό το πρίσμα εξετάζονται τα κεντρικά ερωτήματα που έθεσε η φεμινιστική σκέψη στην παραδοσιακή επιστήμη, τα σημεία επιστημολογικής και μεθοδολογικής τομής με τη θετικιστική παράδοση στις κοινωνικές επιστήμες, τα νέα αντικείμενα που εισήγαγε στην κοινωνική έρευνα, τα ηθικά και πολιτικά ζητήματα που έθεσε σχετικά με τις σχέσεις εξουσίας στο πλαίσιο της έρευνας και της παραγωγής γνώσης και, τέλος, τις νέες προκλήσεις που τίθενται από την αποδόμηση του φύλου στο πλαίσιο μετααποικιακών, διαθεματικών και κουίρ κριτικών. Η ΘΕ παρακολουθεί την εξέλιξη της συζήτησης σχετικά με την επιστημολογία και μεθοδολογία του φύλου μέσα από μια ιστορική προοπτική.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία συμπληρώνεται από: 3 Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις 4 ωρών η κάθε μία - προσωπική επικοινωνία και ανατροφοδότηση, όπου χρειάζεται (συμβουλευτικός ρόλος μελών ΣΕΠ)														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Δυνατότητες των ΤΠΕ αξιοποιούνται στη ψηφιακή πλατφόρμα courses που συνιστά ένα σύγχρονο περιβάλλον εξ αποστάσεως μάθησης (λ.χ. χώρος διαλόγου και υλοποίησης δημιουργικών δραστηριοτήτων). Στις ΟΣΣ χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (cisco webex) και λογισμικά παρουσίασης (τύπου powerpoint).														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td><td>12</td></tr> <tr> <td>2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 30 ώρες)</td><td>60</td></tr> <tr> <td>1 εργασία εξαμήνου</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)</td><td>149-169</td></tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td><td>280-300</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 30 ώρες)	60	1 εργασία εξαμήνου	55	Εξετάσεις	4	Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)	149-169	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	280-300
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ														
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12														
2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 30 ώρες)	60														
1 εργασία εξαμήνου	55														
Εξετάσεις	4														
Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)	149-169														
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	280-300														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία,</i>	Εκπόνηση γραπτών εργασιών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου με συντελεστή βαρύτητας στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 40%. Τελικές γραπτές εξετάσεις, ο βαθμός των οποίων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 60%. Για περαιτέρω πληροφορίες μεταβείτε														

Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	στον Οδηγό Σπουδών του ΕΑΠ.
---	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αβδελά, Ε. (1997). Το φύλο στην ιστορία: Ελληνικές αναπαραστάσεις. Μνήμων, 19: 225-232.
- Acker, J., Barry, K. and J. Esseveld (1983). Objectivity and Truth: Problems in Doing Feminist Research. Women's Studies International Forum, 6(4): 423-435.
- Αθανασίου, Α. (επιμ.) (2006). Φεμινιστική θεωρία και πολιτισμική κριτική. Αθήνα: Νήσος.
- Alcoff, L. M. (1991-1992). The Problem of Speaking for Others, Cultural Critique 20: 5-32.
- Alcoff, L. M. and E. Potter (eds.) (1993). Feminist Epistemologies. N. Y.: Routledge.
- Browne, K. and C. Nash (2010). Queer Methods and Methodologies: Intersecting Queer Theories and So-cial Science Research. Burlington: Ashgate.
- Αποστολέλλη, Α., Χαλκιά, Α. (επιμ.) (2012). Σώμα, Φύλο, Σεξουαλικότητα. ΛΟΑΤΚ Πολιτικές στην Ελλά-δα. Αθήνα: Πλέθρον.
- Βαΐου, Ν., Στρατηγάκη, Μ. (επιμ.) (2010). φυλο@ερευνα. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Βενιοπούλου, Κ. (1988). Για τη φεμινιστική μεθοδολογία. Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, 68: 139-146.
- Collins, P. H. (1986). Learning from the Outsider Within: The Sociological Significance of Black Feminist Thought, Social Problems, 33(6): 14-32.
- Collins, P. H. and S. Birge (2016). Intersectionality. N.Y.: Polity.
- Δενδρινού, Β., Βοσνιάδου, Σ. (επιμ.) (2008). Φεμινιστικές παρεμβάσεις στις σύγχρονες επιστήμες. Μω-σαϊκό παραδειγμάτων. ΕΚΠΑ: Επιστημονική σειρά ΘΕ.ΦΥΛ.ΙΣ.
- Fox Keller, E. (1985). Reflections on Gender and Science. New Haven: YUP.
- Gunaratman, Y. (2003). Researching Race and Ethnicity. Methods, Knowledge and Power. London: Sage.
- Fonow, M. and J. Cook (eds.) (2004). Beyond Methodology. Feminist Scholarship as Lived Research. Bloomington: IUP
- Harding, S. (ed.) (1987). Feminism and Methodology. Bloomington: IUP.
- Hartsock, N. (2019/1998). The Feminist Standpoint Revisited and Other Essays. N.Y. and Abingdon: Routledge.
- Hekman, S. (1997). Truth and Method: Feminist Standpoint Theory Revisited. Signs, 22(2): 341-365.
- Hesse-Biber, S. N. (ed.) (2012), The Handbook of Feminist Research. Theory and Praxis (2nd ed.). Thou-sand Oaks: Sage.

- Hesse-Biber, S. N. and M. Yaiser (eds.) (2004). *Feminist Perspectives on Social Research*. N. Y.: OUP.
- Ιγγλέση, Χ. (επιμ.) (2001). *Ο αναστοχασμός στη φεμινιστική έρευνα*. Οδυσσέας.
- Jaggar, A. (ed.) (2014). *Just methods: An interdisciplinary feminist reader* (2nd ed). London and N. Y.: Routledge.
- Καντσά, Β., Μουτάφη, Β., Παπαταξιάρχης, Ε. (επιμ.) (2010). *Φύλο και Κοινωνικές Επιστήμες στη Σύγχρονη Ελλάδα*. Αλεξάνδρεια.
- Κατσιαμπούρα, Γ. (2008). Το φύλο στην ιστορία των επιστημών. Στο Κ.Δ. Σκορδούλης (επιμ.), *Ζητήματα θεωρίας των επιστημών της φύσης*. Αθήνα: Τόπος.
- Maynard, M. and J. Purvis (eds.) (1996), *Researching Women's Lives*. London and N. Y.: Routledge.
- McCall, L. (2005). The Complexity of Intersectionality. *Signs*, 30(3): 1771-1800.
- Mohanty, Ch. T. (1988). Under Western Eyes: Feminist Scholarship and Colonial Discourses. *Feminist Re-view*, 30: 61-88.
- Μιχαηλίδου, Μ. (2004). Υβριδισμός και υποκειμενικότητα. Η φιγούρα του Cyborg και το μεταβιομηχανικό υποκείμενο. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 115: 2-26.
- Μιχαηλίδου, Μ., Χαλκιά, Α. (επιμ.) (2006). *Η παραγωγή του κοινωνικού σώματος*. Κατάρτι.
- Μπραϊντότι, Ρ. (2014). Νομαδικά Υποκείμενα. Ενσωματότητα και έμφυλη διαφορά στη σύγχρονη φεμινιστική θεωρία (επιμ. και μτφρ. Αγγελική Σηφάκη). Νήσος.
- Παπαγεωργίου, Γ. (2010). *Φύλο και έρευνα*. Gutenberg.
- Παπαγεωργίου, Γ. (επιμ.) (2010), *Η έρευνα του φύλου στην Ελλάδα*. Gutenberg.
- Παπαταξιάρχης, Ε. (1997). Το φύλο στην ανθρωπολογία (και την ιστοριογραφία): Ορισμένες γνωστικές και μεθοδολογικές προεκτάσεις. *Μνήμων*, 19: 201-210.
- Πουρνάρη, Μ. (2009). Η φεμινιστική φιλοσοφία της επιστήμης. Οι πολλαπλές προσεγγίσεις της διδα-σκαλίας και της μάθησης των Φυσικών Επιστημών. Πρακτικά Συνεδρίου, Μάιος 2009.
- Puar, J. (2012). 'I would rather be a cyborg than a goddess': Becoming-Intersectional in Assemblage Theo-ry. *PhiloSOPHIA* 2(1): 49-66.
- Oakley, A. (2000). *Experiments in Knowing: Gender and Method in the Social Sciences*. Cambridge: Polity.
- Ramazanoglu, C. with J. Holland (2002), *Feminist Methodology*. London: Sage.
- Ryan-Flood, R. and R. Gill (eds.) (2010), *Secrecy and Silence in the Research Process*. London and N. Y.: Routledge.
- Roberts, H. (ed.) (1989). *Doing Feminist Research*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Ρεντετζή, Μ. (2006). Η σκιαγράφηση της ιστορίας των γυναικών στις επιστήμες. *Σύγχρονα Θέματα*, 94: 50-61.
- Sandoval, Ch. (2000), *Methodology of the Oppressed*. Minneapolis: U of Minnesota Press.

- Scott, J. (1991). The Evidence of Experience. *Critical Inquiry*, 17(4): 773-797.
- Σκοτ, Ουάλακ Τ. (1997). Το φύλο: μια χρήσιμη κατηγορία της ιστορικής ανάλυσης. Στο: Ε. Αβδελά, Α. Ψαρρά (επιμ.), *Σιωπηρές ιστορίες: Γυναίκες και φύλο στην ιστορική αφήγηση*. Αλεξάνδρεια.
- Stanley, L. and S. Wise (1993). *Breaking Out Again: Feminist Ontology and Epistemology*. Routledge.
- Skeggs, B. (ed.) (1995). *Feminist Cultural Theory: Process and production*. Manchester: MUP.
- Taylor, C., Ulmer, J. and C. Hughes (2020), *Transdisciplinary Feminist Research: Innovations in Theory, Method and Practice*. Abingdon: Routledge.
- Tuhiwai Smith, L. (1999). *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*. Zed.
- Wolf, D. (ed) (1996). *Feminist Dilemmas in Fieldwork*. Boulder: Westview.
- Χαλκιά, Α. (2011). *Έμφυλες βιαιότητες*. Αλεξάνδρεια.
- Χάραγουεϊ, Ντ. (2014). *Ανθρωποειδή, Κυβόργια, Γυναίκες: Η επανεπινόηση της φύσης*. Νήσος.