

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ ΦΥΛ62

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΠΟΥΔΕΣ ΦΥΛΟΥ: ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΕΣ, ΘΕΩΡΙΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ (ΦΥΛ)		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΦΥΛ62	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Φύλο, φροντίδα, εργασία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες φόρτου και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΩΡΕΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Εβδομαδιαίες ώρες φόρτου: 21-23 ώρες x 13 εβδομάδες		280-300	10 ECTS
ΤΥΠΟΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ <i>Υπ Υποχρεωτική/Επιλογής/Κατ' επιλογήν υποχρεωτική</i>	ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΕΣ ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ:	Δεν υπάρχουν προαπαιτούμενα για αυτή τη Θ.Ε.		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
Η ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ(URL)	https://www.eap.gr/education/postgraduate/biannual/spoudes-fylou/topics/#fyl62 Κάθε ΘΕ έχει επιπλέον τον δικό της χώρο στον ψηφιακό χώρο εκπαίδευσης του ΕΑΠ (https://courses.eap.gr/login/index.php), με ελεγχόμενη πρόσβαση (χρήση κωδικού) για φοιτητές/φοιτήτριες και διδακτικό προσωπικό.		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα της ΘΕ, οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της ΘΕ.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
Με την ολοκλήρωση της συγκεκριμένης ΘΕ τα αναμενόμενα αποτελέσματα είναι τα ακόλουθα: - απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις έμφυλες ανισότητες στην αγορά εργασίας και τις πολλαπλές αιτίες που τις προκαλούν - ικανότητα κριτικού στοχασμού σχετικά με τα έμφυλα πρότυπα που καθορίζουν τις δομικές ανισότητες στην αγορά εργασίας, χάσμα αμοιβών, χάσμα απασχόλησης-ανεργίας από της σκοπιά του φύλου - δυνατότητα κατανόησης των ζητημάτων που προκύπτουν από την αδυναμία συμφιλίωσης

επαγγελματικής, προσωπικής και οικογενειακής ζωής • εξοικείωση με τα στατιστικά δεδομένα σχετικά με τις διαθεματικές ανισότητες του φύλου στην αγορά εργασίας και τις ποιοτικές μεθοδολογίες ανάλυσης της εργασίας και της φροντίδας από τη σκοπιά του φύλου • δυνατότητα κατανόησης των εννοιών της φροντίδας, της αναπαραγωγικής εργασίας, και της έννοιας της επισφάλειας από τη σκοπιά των σπουδών του φύλου και της εργασίας. • δυνατότητα ανάπτυξης νέων ιδεών σχετικά με τη γυναικεία επιχειρηματικότητα και καινοτομία																	
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί η ΘΕ.:</i> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td><td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td></tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td><td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td></tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td><td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td></tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td><td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td></tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td><td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td><td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td></tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td><td></td></tr> <tr> <td><i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td><td></td></tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
• Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σχεδιασμός και διαχείριση έργων • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης																	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Η ΘΕ Φύλο, φροντίδα, εργασία θα εστιάσει:

- στην σχέση μεταξύ της έμμισθης εργασίας των γυναικών και των άμισθων υποχρεώσεων φροντίδας που επιβαρύνουν άνισα τα φύλα. Στο πλαίσιο αυτό εξετάζονται οι πολιτικές και κοινωνικοοικονομικές διαστάσεις της συμφιλίωσης της επαγγελματικής, προσωπικής και οικογενειακής ζωής καθώς και ο ρόλος του κράτους πρόνοιας, της ευρύτερης οικογένειας και της έμμισθης εργασίας φροντίδας (οικιακή εργασία, φροντίδα παιδιών ηλικιωμένων,
- στις ανισότητες στην απασχόληση που συνδέονται με την άνιση κατανομή της φροντίδας αλλά και με έμφυλα πρότυπα, στερεότυπα και πρακτικές
- στην επισφάλεια σαν έμφυλη συνθήκη σε συνδυασμό με τις διαδικασίες θηλυκοποίησης ευρύτερων κλάδων. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάδειξη των ιδιαιτεροτήτων της ελληνικής περίπτωσης μετά την οικονομική κρίση.
- στις δομικές ανισότητες του φύλου που συμπεριλαμβάνουν το χάσμα των αμοιβών, το χάσμα απασχόλησης και ανεργίας και τον έμφυλο (κάθετο και οριζόντιο) καταμερισμό εργασίας σε συνάρτηση με την ανά φύλο διαχωρισμό των επιστημονικών κλάδων στην εκπαίδευση και την αγορά εργασίας. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις προκαταλήψεις με βάση τα έμφυλα πρότυπα για την επιστήμη και την τεχνολογία.
- στην γυναικεία επιχειρηματικότητα και καινοτομία
- στην ισότιμη συμπερίληψη της διάστασης του φύλου και των γυναικών στην αγορά εργασίας σαν στρατηγική που ενισχύει την ανάπτυξη και την καινοτομία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	- Εξ αποστάσεως εκπαίδευση, η οποία συμπληρώνεται από: 3 Ομαδικές Συμβουλευτικές Συναντήσεις 4 ωρών η κάθε μία - προσωπική επικοινωνία και ανατροφοδότηση, όπου χρειάζεται (συμβουλευτικός ρόλος μελών ΣΕΠ)														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Δυνατότητες των ΤΠΕ αξιοποιούνται στη ψηφιακή πλατφόρμα courses που συνιστά ένα σύγχρονο περιβάλλον εξ αποστάσεως μάθησης (λ.χ. χώρος διαλόγου και υλοποίησης δημιουργικών δραστηριοτήτων). Στις ΟΣΣ χρησιμοποιούνται εργαλεία απομακρυσμένων συναντήσεων (cisco webex) και λογισμικά παρουσίασης (τύπου powerpoint).														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι εκπαίδευσης. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)</td><td>12</td></tr> <tr> <td>2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 30 ώρες)</td><td>60</td></tr> <tr> <td>1 εργασία εξαμήνου</td><td>55</td></tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td><td>4</td></tr> <tr> <td>Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)</td><td>149-169</td></tr> <tr> <td>Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)</td><td>280-300</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ	3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12	2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 30 ώρες)	60	1 εργασία εξαμήνου	55	Εξετάσεις	4	Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)	149-169	Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	280-300
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας ΕΞΑΜΗΝΟΥ														
3 ΟΣΣ (x 4 ώρες)	12														
2 εκπαιδευτικές δραστηριότητες (2 x 30 ώρες)	60														
1 εργασία εξαμήνου	55														
Εξετάσεις	4														
Ατομική Μελέτη (12-13 ώρες x 13 εβδομάδες)	149-169														
Σύνολο φόρτου ΘΕ (ώρες)	280-300														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Εκπόνηση γραπτών εργασιών κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού εξαμήνου με συντελεστή βαρύτητας στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 40%. Τελικές γραπτές εξετάσεις, ο βαθμός των οποίων συμμετέχει στη διαμόρφωση του τελικού βαθμού της Θ.Ε. κατά 60%. Για περαιτέρω πληροφορίες μεταβείτε στον Οδηγό Σπουδών του ΕΑΠ.														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Αβραμίκου, Α., 2001, <i>Ευέλικτες Μορφές Απασχόλησης και Ανισότητες στον Εργασιακό Χώρο</i>, Μελέτη, Αθήνα: ΚΕΘΙ Αθανασίου, Α., 2012, <i>Η Κρίση ως Κατάσταση Έκτακτης Ανάγκης</i>, Αθήνα: Σαββάλας, Αθανασίου, Α., επιμ., 2009, <i>Επισφαλής εργασία, «γυναικεία εργασία» : Παρέμβαση με αφορμή την Κωνσταντίνα Κούνεβα</i> Αθήνα: Νεφέλη- Ιστορείν

Αθανασίου Α. και Τσιμουρή, Γ., 2013, «Μετανάστευση, Φύλο και Επισφάλεια σε Συνθήκες Κρίσης», *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών* Β' και Γ' 140-141.

Bolle, P., 2007, «Εργασία μερικής απασχόλησης: Λύση ή παγίδα;» στο: Βιτσιλάκη Χ. & Φώκιαλη, Π. (επιμ.), *Φύλο και απασχόληση*, Ατραπός, Αθήνα.

Butler J. and Athanasiou, A., 2013, *Απ-αλλοτριωση η επιτελεστικότητα στο πολιτικό*, Αθήνα: Τόπος

Fantone, L., "Precarious changes: gender and generational politics in contemporary Italy" *Feminist Review* No. 87, pp. 5-20

Feminist Review, 2015, « The Politics of Austerity» Special Issue 109

Glenn E.N. (1992), "From Servitude to Service Work: Historical Continuities in the Racial Division of Paid Reproductive Labor" *Signs* Autumn, Vol. 18, No. 1 (Autumn), 1-43,

Kambouri N. and Zavos A., 2019, "On the frontiers of citizenship: considering the case of Konstantina Kuneva and the intersections between gender, migration and labour in Greece" *feminist review* Vol. 94, pp. 148–155

Καμπούρη, Ν., Κίκη Παπαδάκη Κ., Χατζόπουλος, Ρ., 2015, *Φύλο, Έρευνα, Καινοτομία στην Ελλάδα* Ηράκλειο: ΙΤΕ, <http://www.genderinscience.gr/2015/08/05/report-2/>

Καμπούρη Ν. Μαρινουδά Σ, & Πετράκη Γ., 2020, *Φύλο, κράτος πρόνοιας και ανθεκτικότητα στην κρίση*, Αθήνα: Νήσος.

Καραμεσίνη, Μ. και Ιωακείμογλου, Η., 2003, *Προσδιοριστικοί Παράγοντες του Μισθολογικού Χάσματος Μεταξύ Ανδρών και Γυναικών*, Μελέτη, ΚΕΘΙ και ΚΕΚΜΟΚΟΠ

Καραμεσίνη, Μ., 2008, *Η Απορρόφηση Πτυχιούχων στη Αγορά Εργασίας* Αθήνα: Διόνικο)

Καραμεσίνη Μ., 2021, *Γυναίκες, Φύλο, Εργασία στην Ελλάδα*, Αθήνα: Νήσος.

Καραμεσίνη Μ. και Συμεωνάκη Μ., 2019, *Συμφιλίωση εργασίας και οικογένειας στην Ελλάδα: Γένεση, εξέλιξη και αποτίμηση μιας πολιτικής*, Αθήνα: Νήσος.

Καραμεσίνη Μ και Rubbery, G, 2015, επιμ., *Γυναίκες και Λιτότητα: Η Οικονομική Κρίση και το Μέλλον της Ισότητας των Φύλων*, Αθήνα: Νήσος

ΚΕΘΙ, 2003, *Αμοιβή – Προσοχή στο Κενό: Μελέτες-Έρευνες*, Κ.Ε.Θ.Ι., Αθήνα

Kergoat, D., 2006, «Κοινωνικές Σχέσεις και έμφυλος καταμερισμός της εργασίας» στο Margaret Maruani, επιμ. *Γυναίκες, Φύλο, Κοινωνίες: τι γνωρίζουμε σήμερα;* Αθήνα: Μεταίχμιο

Μουρίκη, Α., 2008, «Πολιτικές Προτεραιότητες και Σημαντικά Ζητήματα που Αναδύονται σε Σχέση με τη Συμφιλίωση Οικογενειακής και Επαγγελματικής Ζωής», Αθήνα: ΕΚΚΕ

Νίνα-Παζαρχή Ε. , 2019, *Κοινωνικό Φύλο και Εργασία*, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Phizaclea A. and Wolkowitz, W. *Homeworking women: gender, racism and class at work*, London: Sage

Πετρινιώτη, Ξ., 2010, «Η έρευνα για το φύλο στα οικονομικά της εργασίας. Ένας απολογισμός του ερευνητικού έργου» στο Β. Καντσά , Β. Μουτάφη, Ε. Παπαταξιάρχης, επιμ., *Φύλο και κοινωνικές επιστήμες στη σύγχρονη Ελλάδα*, Αθήνα: Αλεξάνδρεια

Silvera, R. 2006, "Χρόνος Εργασίας και Φύλο: μια Παράδοξη Σχέση» στο Margaret Maruani, επιμ., *Γυναίκες, Φύλο, Κοινωνίες. Τι Γνωρίζουμε Σήμερα;*, Αθήνα: Μεταίχμιο

Στρατηγάκη, Μ. (επιμ.), *Επιχειρηματικότητα γυναικών, όψεις ιδιοκτησίας και διοίκησης*, Gutenberg, Αθήνα

Φεντερίτσι, Σ., 2008, «Επισφαλής εργασία, μια φεμινιστική ματιά. Ιστορία και προέλευση της επισφαλούς και άυλης εργασίας»

<http://www.rebelnet.gr/articles/printarticle/Precarious-Labor-A-Feminist-Viewpoint>

Precarias a la deriva, 2005, “A very careful strike” translation
<http://zinelibrary.info/files/A%20Very%20Careful%20Strike.pdf>

Ρεντετζή, Μ, 2008, “Φύλο και φυσικές επιστήμες: έμφυλα στερεότυπα και εκπαιδευτικές στρατηγικές υπονόμεισής τους” στο Κωνσταντίνος Δ. Σκοροδύλης, 12 επιμ., *Ζητήματα Θεωρίας των Επιστημών της Φύσης* (Αθήνα: Τόπος) σσ. 129-149

Χρονάκη, Α., 2007, «Θετικές Επιστήμες στο ‘Σώμα’ της Εκπαίδευσης: Εμπειρίες Γυναικών σε Στερεοτυπικά Ανδροκεντρικά Πεδία Γνώσης». Στο Ε. Ντρενογιάννη, Φ. Σέρογλου και Ε. Τρέσσου (επιμ.) *Φύλο και Εκπαίδευση: Μαθηματικά, Φυσικές Επιστήμες, Νέες Τεχνολογίες* (Αθήνα: Καλειδοσκόπιο), 307-331.

Weeks, K. (2011) *The problem with work: feminism, Marxism, anti-work politics και postwork imaginaries*, Duke University Press.